

УДК 159

Помазан Игорь Александрович

аспирант кафедры социальной психологии и социологии
управления,

Кубанский государственный университет

4632164@mail.ru

Igor A. Pomazan

Graduate student

Kuban State University

Department of Social Psychology and Sociology of Management

4632164@mail.ru

Становление профессиональной зрелости

Becoming Professional Maturity

***Аннотация.** Профессиональная зрелость личности в отечественной психологии исследуется с позиции теоретических положений культурно-исторического, системно-деятельностного и онтогенетического подходов к проблеме профессионально-личностного развития специалиста. Статья посвящена проблеме профессиональной зрелости личности. Раскрыты индивидуально-психологические и социально-психологические факторы, влияющие на становление профессиональной зрелости личности, с позиции различных теоретических подходов отечественных и зарубежных исследователей.*

***Ключевые слова:** профессиональная зрелость, системно-деятельностный подход, культурно-исторический подход, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.*

***Annotation.** Professional maturity of the personality in domestic psychology is investigated from the position of theoretical positions of cultural-historical, system-activity and ontogenetic approaches to the problem of professional-personal development of the specialist. The article is devoted to the problem of professional maturity of an individual. The individual psychological and socio-psychological factors that influence the formation of professional maturity of a person are revealed from the perspective of various theoretical approaches of domestic and foreign researchers.*

***Keywords:** professional maturity, system-activity approach, cultural-historical approach, psychoanalysis, behaviorism, gestalt psychology, humanistic psychology, cognitive psychology.*

Проблема профессиональной зрелости личности приобретает свою актуальность в связи с усложнением условий, содержания, средств и организации профессиональной деятельности и требований, предъявляемым к психологическим особенностям, качествам и свойствам субъекта труда. В этой связи, возникает необходимость исследования с позиции различных теоретических подходов социальных и индивидуальных детерминант, социально-психологических механизмов преобразования свойств индивида в профессионально важные качества и субъектные свойства, обеспечивающие достижение профессиональной зрелости субъекта труда.

Профессиональная зрелость личности в отечественной психологии исследуется с позиции теоретических положений культурно-исторического, системно-деятельностного и онтогенетического подходов к проблеме профессионально-личностного развития специалиста. С позиции данных подходов, достижение профессиональной зрелости раскрывается, с одной стороны, в контексте процесса развития личности на всем жизненном пути, с другой – в контексте профессионального становления, которое характеризуется стадийностью и наличием кризисов, связанных с качественными изменениями личности и ее отношений в сфере профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.).

В акмеологических исследованиях профессиональная зрелость субъекта труда рассматривается как определенный этап развития человека как субъекта профессиональной деятельности, при котором достигается вершина («акме») развития его способностей, таланта и творчества (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова и др.). Согласно Б.Г. Ананьеву [1], профессиональная зрелость связана с преобразующей продуктивностью его деятельности и сущностными характеристиками субъектности личности как особого личностного качества, связанного с активно преобразующими свойствами и способностями. По мнению А.Г. Асмолова [2], характер категории субъекта связывается с процессами, происходящими внутри личности: самоопределением, самосознанием, саморегуляцией, субъектификацией, то есть с самостными процессами, отражающими индивидуальность человека. Профессиональная зрелость, по мнению В.А. Бодрова, является «интегрирующим свойством субъекта труда, она отражает как процесс формирования профессионала («профессионализация»), так и его результат (профессионализм, квалификация, компетентность)» [3, с. 175].

Индивидуально-психологические механизмы становления профессиональной зрелости в зарубежной психологии наиболее полно описаны в трудах ученых психоаналитического направления и представителей гештальтпсихологии. Согласно взглядам З. Фрейда,

становление зрелости личности, в том числе, в сфере профессиональной деятельности, характеризуется стремлением к активности и отказом от пассивности и нарциссизма, которые свойственны периоду детства. Процессы становления зрелой личности, по мнению, К.Г. Юнга, связаны с индивидуализацией человека как процессом становления собой и стремлением реализовать свои возможности, в том числе в профессиональной сфере. В гештальтпсихологии зрелость осмысливается как самостоятельность, способность к мобилизации собственных ресурсов, к самоподдержке, как ответственное отношение к самому себе [4].

Социально-психологические механизмы становления профессиональной зрелости личности освещены в работах представителей гуманистической, социально-когнитивной психологии и бихевиоризма. Представители гуманистической психологии зрелость личности осмысливают как чувство согласия, единения с миром, согласно Э. Фромму [4], в единстве личностных черт, ценностных ориентаций и способности правильно воспринимать людей и себя, согласно Г. Олпорту [4]. В социально-когнитивном направлении психологической мысли становление профессиональной зрелости осмысливается в контексте влияния социокультурных факторов на развитие личностной зрелости. Так, согласно Л. Колбергу, личностная зрелость человека тесно связана с моральным сознанием, которое развивается в ходе активного, творческого взаимодействия человека с социальной средой, в ходе принятия различных ролей, в том числе в сфере профессиональной деятельности, профессиональных отношений и профессиональных ролей [5]. С позиции теории бихевиоризма профессиональное поведение человека детерминировано внутренними факторами, связанными с саморегуляцией, направленной на обеспечение самоэффективности, отражающей личностную зрелость человека, в том числе и в профессиональной деятельности [4].

Таким образом, теоретический анализ показал, что в понимании становления профессиональной зрелости имеют место социально ориентированный и индивидуально ориентированный подходы, которые раскрывают профессионально зрелую личность как личность социально адаптированную, усвоившую нормы профессиональной среды и профессиональной деятельности, и, в то же время, индивидуализированную, ориентированную на самореализацию, самоактуализацию, к установлению субъектных доверительных и ответственных отношений в профессиональной деятельности, и в профессиональном общении.

Литература

1. *Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург, 2010. – 282 с.*

2. *Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – Москва, 2010. – 447 с.*
3. *Бодров В. А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты) // Феномен и категория зрелости в психологии. - Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. - С. 174-197.*
4. *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Серия: Мастера психологии. – СПб.: Питер, 2017. - 608 с.*
5. *Kohlberg L., Hersh R. (1977). Moral Development. Theory into Practice, Vol. 16, No. 2, pp. 53-59.*

references

1. *Ananyev B.G. Man as a subject of knowledge. - St. Petersburg, 2010 . - 282 p.*
2. *Asmolov A.G. Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development. - Moscow, 2010. - 447 p.*
3. *Bodrov V. A. Professional human maturity (psychological aspects) // Phenomenon and category of maturity in psychology. - Moscow: Publishing House «Institute of Psychology RAS», 2007. - S. 174-197.*
4. *Hyell L., Ziegler D. Theories of personality. Series: Masters of Psychology. - St. Petersburg: Peter, 2017. - 608 p.*
5. *Kohlberg L., Hersh R. (1977). Moral Development. Theory into Practice, Vol. 16, No. 2, pp. 53-59.*