



УДК 159.9

**Безбородых Иван Александрович**

Аспирант кафедры возрастной психологии и педагогики семьи  
РГПУ им. А. И. Герцена по специальности психофизиология  
[Ivan\\_bezborodykh@mail.ru](mailto:Ivan_bezborodykh@mail.ru)

**Ivan A. Bezborodykh**

Postgraduate student in the Department of Developmental Psychology and Family Pedagogy at the  
A. I. Herzen State Pedagogical University of the Russian Federation, specializing in psychophysiol-  
ogy.

[Ivan\\_bezborodykh@mail.ru](mailto:Ivan_bezborodykh@mail.ru)

## ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)

### EXECUTIVE FUNCTIONS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE (6-7 YEARS)

***Аннотация:** Примерно в возрасте шести-семи лет дети начинают более осознанно управлять своим вниманием и поведением. Они лучше справляются с выполнением инструкций, сохраняют концентрацию и корректируют свои действия по мере необходимости.*

*Эти изменения связаны с развитием исполнительных функций, которые поддерживают планирование, самоконтроль и гибкое мышление. Уровень этих навыков влияет на то, насколько легко дети адаптируются к школе и новым требованиям.*

***Ключевые слова:** Исполнительные функции, рабочая память, когнитивная гибкость, тормозной контроль, младший школьный возраст.*

***Annotation:** Around the age of six to seven, children begin to manage their attention and behavior more consciously. They become better at following instructions, staying focused, and adjusting their actions when needed. These changes are linked to the development of executive functions, which support planning, self-control, and flexible thinking. The level of these skills influences how easily children adapt to school and new demands.*

***Key words:** Executive functions, working memory, cognitive flexibility, inhibitory control, early school age.*

**Актуальность работы.** Исполнительные функции (ИФ) рассматриваются современной психологией как высшие регуляторные процессы, обеспечивающие контроль и организацию когнитивной деятельности.

ИФ можно рассматривать как внутренний механизм, который помогает ребёнку управлять своим поведением и действовать более осознанно. Благодаря им он учится удерживать внимание, возвращаться к задаче после отвлечений и корректировать свои действия в процессе выполнения.

В начале школьного возраста эти способности становятся более заметными: ребёнок уже способен не только воспринимать информацию, но и использовать её, сдерживать импульсивные реакции и менять способ действий при необходимости. Постепенно формируется целостная система саморегуляции, которая влияет как на учебную деятельность, так и на поведение в целом, облегчая адаптацию к новым требованиям и условиям.

**Исполнительные функции: понятие и структура.** Исполнительные функции (ИФ) - это совокупность высших регуляторных процессов, обеспечивающих целенаправленное поведение и адаптивную деятельность человека. Их называют «надфункциями» сознания, по-

сколькx они контролируют и координируют другие когнитивные операции. К ИФ обычно относят такие компоненты, как рабочая память, тормозной (ингибиционный) контроль и когнитивная гибкость [1].

**Развитие ИФ в возрасте 6–7 лет.** Возраст 6–7 лет является переходным этапом от дошкольного периода к обучению в начальной школе. В это время происходит бурное созревание управляющих функций мозга (лобных долей) [1; 3]. На рубеже дошкольного и школьного возраста наблюдается особенно активное развитие отдельных компонентов регуляции поведения и познавательной деятельности.

Нейропсихологические исследования показывают, что прогресс в развитии ИФ у детей 6–7 лет неравномерен: функции программирования действий улучшаются быстрее, а самоконтроль (подавление нецелевых реакций) при этом остаётся относительно недостаточным [3; 2]. При сравнении возрастных подгрупп отмечается, что дети младшего диапазона (6–6,5 лет) демонстрируют в среднем более низкий уровень сформированности исполнительных функций по сравнению с семилетними. Наиболее заметные возрастные различия связаны со способностью понимать и удерживать инструкции, формировать последовательность действий и гибко переключаться между различными задачами.

В целом, компоненты ИФ при нормальном развитии начинают быстро координироваться примерно к 5–6 годам [3]. Согласно исследованиям, «готовность ребёнка к систематическому обучению во многом определяется совершенствованием функций программирования, избирательной регуляции и самоконтроля» [2].

При наличии задержки психического развития ситуация становится значительно сложнее. У таких детей чаще наблюдаются выраженные трудности в функционировании исполнительных механизмов, что отражается не только на познавательной сфере, но и на эмоциональной регуляции и поведении. Подобные особенности нередко сопровождаются снижением учебной успешности и трудностями адаптации к требованиям школьной среды.

**Выводы.** В последние годы проведено множество исследований (эмпирических, обзорных, метаанализов и диссертаций) по исполнительным функциям у детей 6-7 лет. Обобщая результаты, можно выделить следующие ключевые положения:

1. Возраст 6-7 лет является критически важным для развития ИФ: именно в конце дошкольного возраста и начале школы происходят качественные изменения в рабочих процессах памяти, внимания и контроля импульсов.
2. Исполнительные функции неразрывно связаны: рабочая память, ингибирование и когнитивная гибкость обычно рассматриваются как основные компоненты [2], которые вместе обеспечивают планирование и саморегуляцию поведения.
3. К этому возрасту «холодные» ИФ начинают действовать более автономно, тогда как «горячие» ИФ (эмоциональное регулирование) ещё не полностью развиты. Тем не менее, уже к концу 6-го года некоторые «горячие» задачи (например, отказ от мгновенного вознаграждения) дети могут решать лучше, чем раньше.

Таким образом, исследования последних лет предлагают глубокий взгляд на возрастные особенности исполнительных функций 6-7-летних детей. Сочетание эмпирических данных, теоретических моделей и метаанализов формирует современную картину исполнительной функции в этом ключевом для ребёнка периоде жизни.

#### **Библиография**

1. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Онтогенез тормозного контроля когнитивных функций и поведения: монография. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – 159 с.
2. Alloway T.P., Alloway R.G. Task monitoring and working memory as executive components predictive of general and specific academic achievements in 6–9-year-old children // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 12. – Article 8295744. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.8295744.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Асланова М.С. Развитие регуляторных функций у детей 5–9 лет // *Сибирский психологический журнал*. – 2024. – № 93. – С. 130–154.

**List of literature**

1. Razumnikova O.M., Nikolaeva E.I. *Ontogenesis of inhibitory control of cognitive functions and behavior: monograph.* – Novosibirsk: NSTU Publishing House, 2021. – 159 p.
2. Alloway T.P., Alloway R.G. *Task monitoring and working memory as executive components predictive of general and specific academic achievements in 6–9-year-old children // Frontiers in Psychology.* – 2021. – Vol. 12. – Article 8295744. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.8295744.
3. Almazova O.V., Bukhalenkova D.A., Veraksa A.N., Gavrilova M.N., Aslanova M.S. *Development of regulatory functions in children aged 5-9 years // Siberian Psychological Journal.* - 2024. - No. 93. - P. 130-154.