

Мазурина Мария Владимировна
ИП Мазурина Мария Владимировна
mvmazurina@gmail.com

Mariya V. Mazurina
Individual Entrepreneur Mariya Vladimirovna Mazurina
mvmazurina@gmail.com

**Проблема адаптации личности первокурсника
к социальной среде ВУЗа с позиций современной психологической науки**

**The problem of adapting the personality of a first-year student to the
social environment of a university from the standpoint
of modern psychological science**

***Аннотация.** В статье изложена проблема адаптации личности первокурсника к социальной среде ВУЗа с позиций современной психологической науки. Проведен анализ теоретических подходов зарубежной психологии к сущности адаптации как психологического феномена. Раскрыты основные идеи адаптационных концепций в рамках психоаналитической, бихевиористической, интеракционистской и гуманистической теорий. Сущность адаптации студентов-первокурсников к социальным условиям ВУЗа раскрывается с позиции положений теории онтогенетической социализации, представленной отечественными исследователями. Описаны специфика и стадии адаптационных процессов, особенности и свойства адаптированности и дезадаптации личности студентов-первокурсников к социальным условиям ВУЗа.*

***Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, студенты-первокурсники, адаптированность, дезадаптация.*

***Annotation.** The article describes the problem of adaptation of the first-year student's personality to the social environment of the university from the standpoint of modern psychological science. The analysis of theoretical approaches of foreign psychology to the essence of adaptation as a psychological phenomenon is carried out. The main ideas of adaptation concepts in the framework of psychoanalytic, behavioral, interactionist and humanistic theories are revealed. The essence of the adaptation of first-year students to the social conditions of the university is revealed from the position of the theory of ontogenetic socialization, presented by domestic researchers. The article describes the specifics and stages of adaptation processes, the features and properties of adaptation and disadaptation of the personality of first-year students to the social conditions of the university.*

***Keywords:** adaptation, socio-psychological adaptation, first-year students, adaptability, maladaptation.*

Проблема адаптации личности первокурсника к социальной среде ВУЗа решается в контексте анализа теоретико-методологических подходов к сущности

адаптации как психологического феномена, а также, к ее специфике на начальном этапе обучения в ВУЗе. Необходимым является рассмотрение общетеоретических подходов к адаптации как системному процессу, особенностей адаптационных процессов на разных стадиях онтогенеза личности, в частности на стадии обучения в ВУЗе.

Адаптация как предмет психологического исследования изучается с точки зрения различных теоретических подходов, которые с разных сторон раскрывают сложность и многоаспектность адаптационных процессов личности и его результата – адаптированности к определенным социальным условиям и ситуациям.

Адаптация в зарубежной психологической науке представлена различными адаптационными концепциями, которые представлены в рамках психоаналитической, бихевиористической, интеракционистской, гуманистической и других психологических теорий. Психоаналитическая концепция адаптации, разработанная немецким психоаналитиком Г. Гартманном, описывает проблемы обычной и патологической адаптации[4]. В психоанализе З. Фрейда изложены особенности аллопластической адаптации, достигаемой изменениями в окружающей среде в соответствие со своими потребностями, и аутопластической адаптации, связанной с внутриличностными изменениями, с помощью которых происходит приспособление к среде [9].

С позиции бихевиоризма психологическая адаптация раскрывается как процесс взаимодействия, с одной стороны, потребностей индивида, с другой – требований среды, целью которого является улучшение способности выживания групп или индивидов. Интеракционистские теории адаптации описывают адаптационные процессы посредством и внутрипсихических, и средовых механизмов и факторов[8]. Интеракционистские теории адаптации дополняют положения гуманистической психологии, согласно которой адаптационные процессы раскрываются в контексте положения об оптимальном взаимодействии личности и среды, а в качестве «цели адаптации рассматривается достижение позитивного духовного здоровья и соответствие ценностей личности ценностям социума» [8, с.265]. В отечественной науке сущность понятия «адаптация» раскрывается в контексте теоретических положений онтогенетической социализации, которая представлена исследованиях Ф.Б. Березина[2], А.А. Налчаджяна[5] и др. Раскроем сущность определения понятия адаптация с позиции современных ученых, выделив ее социальные и психологические аспекты. Социальные аспекты адаптации выражены в процессе «активного усвоения личностью многообразных функций в зависимости от конкретных условий»[1, с.12]. Психологическая адаптация представляет «процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности»[1, с.16]. С точки зрения Ф.Б. Березина, выделяют индивидуально-психологический и социально-психологический уровни психологической адаптации. Индивидуально-психологический уровень включает в себя личностные и типологические особенности и актуальные состояния человека. Социально-психологический уровень включает в себя особенности микросоциального взаимодействия, в котором осуществляется формирование адекватного межличностного взаимодействия, учет социального окружения, дости-

жение социально-значимых целей. Процесс социально-психологической адаптации обеспечивается, по мнению Ф.Б. Березина, сложной многоуровневой функциональной системой, на разных уровнях которой регулирование осуществляется преимущественно или психологическими или физиологическими механизмами[2].

С позиции психолого-педагогического анализа процесс адаптации студентов-первокурсников связан с включением студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности в новую учебно-воспитательную ситуацию и является показателем успешности обучения[7]. Специфика адаптационных процессов, особенности и свойства адаптированности и дезадаптации личности зависят от стадии ее онтогенеза. Этап обучения студентов в вузе является возрастным этапом старшего подросткового (юношеского) возраста или этапом ранней взрослости, который характеризуется профессиональным самоопределением и связанным с ним развитием профессионально значимых качеств, профессионально-личностным самоопределением, включающим формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций[1; 3; 7]. Адаптация студентов к обучению и образовательной среде, согласно Т.П. Браун, представляет собой «сложный многоаспектный процесс, успешность которого обусловлена сочетанием влияний внешнего объективно-нормативного и внутреннего субъектно-личностного характера на результаты этого процесса... основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях личности с окружающей средой»[3, с.7-8]. Личность студента-первокурсника в процессе социально-психологической адаптации «использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутриспсихических процессов»[5, с.17-18].

Социально-психологическая адаптация к условиям обучения в вузе включает усвоение принятых социальных норм и ценностей, обусловленных как особенностями учебной деятельности, так и социальной среды ВУЗа. Адаптация студентов в вузе, как отмечают Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко, имеет ряд компонентов, ведущим из которых является учебно-профессиональная адаптация, под которой понимается «приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе»[7, с.27]. Другим, не менее важным компонентом адаптации студентов-первокурсников, является «приспособление студента-первокурсника к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения»[7, с.27]. Описывая особенности адаптации студентов, авторы выделяют ее следующие формы:

- адаптация формальная, связанная с познавательным-информационным приспособлением студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;
- общественная адаптация, связанная с процессом внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

– дидактическая адаптация, связанная с подготовкой студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе[7, с.27].

Отмечая стадиальность адаптационного процесса на начальном этапе обучения в ВУЗе, Е.В. Осипчукова выделяет стадии адаптации личности студента-первокурсника и учебной группы с позиции аксиологического подхода:

- начальную стадию, на которой происходит осознание новой системы ценностей при стремлении придерживаться прежней системы;
- стадию терпимости, на которой проявляются взаимная терпимость к системам ценностей и образцам поведения студентов и новой среды;
- аккомодации, при которой происходит принятие студентами основных элементов системы ценностей новой среды с одновременным признанием их некоторых ценностей; ассимиляция, связанная с полным совпадением систем ценностей студентов-первокурсников и социальной среды ВУЗа[6, с.12].

Результатом процесса адаптации студентов к требованиям образовательной среды вуза является их адаптированность. Адаптированность определяется как такое состояние личности студента-первокурсника и социальной среды ВУЗа, при котором личность студента «без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые выдвигает к ней эталонная группа»[5, с.18]. Социально-психологическая дезадаптированность личности студента-первокурсника выражается в неспособности реализовывать собственные потребности и притязания, выполнять те требования и ожидания, которые предъявляют к ней социальная среда Вуза и ведущая учебно-профессиональная деятельность[1, с.41].

Таким образом, современные теоретические положения о процессе адаптации студентов к социальной среде ВУЗа на начальном этапе обучения опираются на системный подход в рамках концепции онтогенетической социализации личности, рассматривающий психологическую адаптацию как интегративный процесс, включающий индивидуально-психологический и социально-психологический уровни, функционирование которых происходит под действием внутриличностных и средовых факторов. Основное содержание психологической адаптации заключается в тех внутренних процессах личности студентов-первокурсников, в которых обеспечивается сохранение ее внешних функций по отношению к социальной среде ВУЗа.

Литература

1. Безюлёва Г.В. *Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография.* – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Березин Ф.Б. *Психическая и психофизиологическая адаптация человека.* – Л. : Наука, 1988. – 270 с.
3. Браун Т.П. *Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08.* – СПб., 2007. – 21 с.
4. Гартман Г. *Эго-психология и проблема адаптации.* – М.: Прогресс, 2002. – 145с.

5. Налчаджян А.А. *Психологическая адаптация: Механизмы и стратегии*. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

6. Осипчукова Е.В. *Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08*. – Екатеринбург, 2009. - 30 с.

7. Редько Л.Л., Лобейко Ю.А. *Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учебное пособие / Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко*. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.

8. Топчий М.В. *Стресс как объект научной рефлексии /М.В. Топчий, Т.М. Чурилова*. – Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2009. – 312 с.

9. Фрейд З. *Я и оно*. – М.: Азбука, 2013. – 288 с.

Literature

1. Bezyuleva G. V. *Psychological and pedagogical support of professional adaptation of students and students: monograph*. - M.: NOU VPO Moscow Psychological and Social Institute, 2008. - 320 p.

2. Berezin F. B. *Psikhicheskaya i psikhofiziologicheskaya adaptatsiya cheloveka*. - L.: Nauka, 1988. - 270 p.

3. Brown T. P. *Adaptatsiya studentov kucheniyu v vuzu v usloviyakh optimizatsii obrazovatelnoy sredy: avtoref. dis.... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08*. - St. Petersburg, 2007. - 21 p.

4. Hartman G. *Ego-psychology and the problem of adaptation*. - M.: Progress, 2002. - 145s.

5. Nalchajyan A. A. *Psychological adaptation: Mechanisms and strategies*. - Moscow: Eksmo, 2010. - 368 p.

6. Osipchukova E. V. *Organizational and pedagogical conditions of adaptation of students to the educational process of a technical university: abstract of the thesis.... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08*. - Yekaterinburg, 2009. - 30 p.

7. Red'ko, L. L., J. A. Lobaco *Psychological-pedagogical support of adaptation of first-year student in high school: textbook / L. L. Redko, Y. A. Lobaco*. – М.: Илекса, 2008. – 296 p.

8. Topchiy V. M. *Stress as an object of scientific reflection /Topchiy, M. V., T. M. Churilov*. - Stavropol: NOU VPO SKSI, 2009 – - 312 p.

9. Freud Z. *I and it*. - Moscow: Azbuka, 2013. - 288 p.