

УДК 159.9.07

Щербакова Татьяна Николаевна

заведующий кафедрой психологии,
Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

tatiananik @lst.ru

Лобода Татьяна Васильевна

старший преподаватель кафедры педагогики,
Ростовский государственный медицинский
университет Минздрава РФ

tan-loboda@mail.ru

Tatiana N. Shcherbakova

Head of the Department of Psychology
Rostov Institute of Advanced Training and Professional
Retraining of Education Workers

tatiananik @lst.ru

Tatiana V. Loboda

senior lecturer of the Department of Pedagogy,
Rostov State Medical University of the Ministry
of Health of the Russian Federation

tan-loboda@mail.ru

**Моделирование успешного профессионального развития специалистов в
вузе: психологические технологии**

**Modeling successful professional development of specialists in higher
education: psychological technologies**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема детерминации успешного профессионального развития студентов – медиков в вузе. Авторами анализируются ресурсы психологических технологий сопровождения успешной профессионализации. Описаны проекции успешного профессионального становления будущих специалистов медицинского профиля. Выявлены и структурированы субъективные представления студентов медицинского профиля о ресурсах и рисках профессионального развития и его детерминации. Смоделирована программа психологического обеспечения развития у студентов-медиков внутренних детерминант успешного профессионального становления.*

***Ключевые слова:** студенты-медики, успешность, профессиональное развитие, детерминирующие факторы, самоактуализация, субъективные представления.*

***Abstract.** The article deals with the problem of determining the successful professional development of medical students in higher education: the resources of psychological technologies to support successful professionalization are Analyzed.*

Projections of successful professional development of future medical specialists are described. The subjective views of medical students about the resources and risks of professional development and its determination are identified and structured. The program of psychological support for the development of internal determinants of successful professional development in medical students is modeled.

Keywords: *medical students, success, professional development, determinative factors, self-actualization, subjective perceptions.*

В современном мире, в связи с рисками появления новых угроз здоровью и жизни человека, профессиональная деятельность специалиста в области медицины подчинена социальному заказу на обеспечение высокого качества медицинских услуг, позволяющих осуществлять эффективную профилактику, существенно повысить статус здоровья человека, независимо от его возрастной принадлежности, дающих возможность сохранить престижный имидж, высокую продуктивность, должное качество жизни, формировать и поддерживать здоровый стиль жизни. В данном контексте особое значение приобретает выявление содержательной специфики психологических предикторов успешной профессионализации специалистов медицинского профиля и их непрерывного профессионального развития.

Для поддержки успешного профессионального развития студентов-медиков необходимо внедрение соответствующих психологических технологий, фасилитирующих непрерывный профессионально-личностный рост субъектов профессиональной медицинской подготовки в системе вузовского образования.

В исследованиях психологов показано, что существует психологическая специфика освоения медицинской профессии в пространстве профессиональной подготовки в высшей школе. В настоящее время в системе детерминант успешного непрерывного профессионального развития, интегрирующей инвариантный и вариативный конструкты обозначают факторы внутреннего и внешнего порядка.

Кластер внешних факторов объединяет:

- установки общественного сознания относительно имиджа и уровня квалификации медицинских работников;
- ценностное отношение к представителям медицинской профессии в социуме;
- система управления образовательной средой;
- характер социально-психологического климата высшего учебного заведения;
- транслируемые в процессе обучения профессиональные ценности и смыслы.

Совокупность внутренних факторов:

- характер мотивации;
- структура ценностных ориентаций будущего специалиста;
- особенности смысложизненных ориентаций;

- валентность и структура самоотношения;
- тип субъективного контроля;
- особенности выбора модели копинга.

Для совершенствования системы высшего профессионального медицинского образования актуально конструирование комплексной теоретической модели системы психологических детерминант успешного профессионального становления будущих специалистов в области медицины и описание технологии ее реализации с выделением ресурсной составляющей и рисков.

Эффективность профессионального становления студентов-медиков в вузе будет определяться наличием системы психологического обеспечения этого процесса, которая может интегрировать психолого-педагогические условия и программы активизации личностных ресурсов студентов-медиков.

В современной психологии выделяется потребность в самоактуализации как детерминанта успешного профессионального становления современных медицинских работников. Наибольший вклад в исследование самоактуализации внесли, несомненно, представители гуманистической психологии. Потребность в самоактуализации выступает в качестве мощного мотивирующего фактора учебно-профессиональной деятельности студента и профессионально-личностного роста в целом в период обучения в вузе, который разворачивается на всем протяжении жизни.

В современных психологических исследованиях показано, что самоактуализация, определенным образом, связана с выраженностью познавательных потребностей, со стремлением к приобретению знаний и потребностью позиционировать себя как знающего субъекта, в том числе, в учебно-профессиональной деятельности[2]. На уровне студенческого возрастного периода самоактуализация тесно связана со стремлением молодых людей руководствоваться собственными принципами, целями, убеждениями, быть независимыми, свободными в принятии решения и осуществлении выбора.

Выступая психологическими маркерами успешного профессионального становления, самореализация и самоактуализация способствуют формированию ощущения психологического благополучия у субъекта, соответственно, повышению статуса позитивного самоотношения и являются, одновременно «повторными» мотиваторами активности. Создавая в процессе профессионального становления условия, повышающие самооценку личности будущего специалиста, можно способствовать самоактуализации и укреплению стремления к успеху и достижениям [8].

В исследованиях психологов подчеркивается, что самоактуализация является главным мотивом субъекта, выступающим в качестве предиктора самореализации, основой его саморазвития, совершенствования. Именно стремление субъекта профессионального становления, его желание быть в перспективе более самоэффективным и совершенным, самоутвердиться, стимулирует поиск целей и способов их достижения для себя, что придает учебно-профессиональной деятельности значимость и осмысленность[5].

Важно, чтобы в процессе профессионального становления развивались не только специальные способности субъекта, но и потенциальные ресурсы, для того, чтобы быть успешным. Здесь особое значение имеет продуктивность системы психологического сопровождения профессионального становления будущего специалиста[3].

Д.А. Леонтьев подчеркивает, что выбор в пользу реализации своей сущности и последовательного самовоплощения в пространстве профессиональной жизни и жизнедеятельности, в целом, есть решение задачи на смысл и, собственно, самоактуализация[7].

В обеспечении успешного профессионального становления важна выраженность внутренней мотивации. Характеризуя субъектную активность человека, психологи подчеркивают:

- наличие внутренних источников детерминации;
- осознанность опыта;
- личностные ценностные ориентации, субъективный контроль, механизмы саморегуляции, самодетерминация, субъектная позиция[9].

В качестве источников самодетерминации психологи выделяют следующие конструктивные идеи относительно своего будущего:

- результаты внутреннего диалога личности;
- представления о внутреннем пространстве личности;
- систему личностных смыслов.

Человек в процессе профессионального развития способен совершенствовать и реализовать те ресурсы, которые соответствуют его ценностям и смыслам.

Высокий уровень раскрытия своих возможностей и расширение пространства реализации психических ресурсов и потенциала позволяет будущему специалисту медицинского профиля расширить окна возможностей и горизонты восприятия своей актуальной ситуации жизни, усиливая самореализацию, актуализируя новые ресурсы и преодолевая индивидуальные барьеры и риски профессионального становления. Здесь большую роль в успешности профессионального становления играет адекватное применение своих способностей и компетентности, социального и эмоционального интеллекта, стремление к высокому качеству жизни и продуктивности своей активности, а также, способность к рефлексии и критичность мышления, готовность к трансформациям и открытость инновациям[1].

Личность, способная к успешному профессиональному становлению, нацелена на непрерывное развитие, стремится к самосовершенствованию, имеет высокий уровень выраженности мотивации компетентности, мотивации достижения успеха и сформированные мотивы роста. Важно для организации успешного профессионального становления выпускника вуза понимание идеи о том, что субъект, у которого превалирует мотивация личностного роста, стремится проявлять надситуативную активность, самостоятельно ищет новые способы самосовершенствования и трансформаций. Здесь проявляется эффект «усиления мотивации»,

стимулирующий поиск расширения возможностей и новые достижения, желание достигать более высоких стандартов и выходить за границы собственной данности.

Процесс профессионального становления, помимо его формальной стороны, может рассматриваться как сложная аутопсихологическая деятельность, направленная на оптимальную реализацию собственного потенциала, психологических ресурсов и минимизацию рисков.

Важное условие успешного профессионального становления – не только высокий уровень притязаний, а также, развитая аутопсихологическая компетентность, включающая способность к самоуправлению, субъективный контроль, способность моделировать и управлять проявлением активности.

В процессе профессионального становления будущего специалиста в вузе происходит выбор стратегии и траектории дальнейшего бытия субъекта в профессии, то, как человек адаптируется к постоянно изменяющимся условиям осуществления своей деятельности[12].

В детерминации успешного профессионального становления студентов медицинского профиля большое значение имеет содержание представлений, как социальных, так и субъективных, о его составляющих, механизмах, способах достижения и критериях.

Если содержание установок и субъективных представлений во многом определяет качество и интенсивность включения будущего специалиста в процесс освоения профессии на этапе обучения в вузе и в последующем непрерывном профессиональном образовании, то, понимание их сущности и функций позволяет в определенном смысле оптимизировать систему профессиональной подготовки[6; 14].

В системе профессиональной подготовки медицинских кадров сегодня акцентируется внимание не только на необходимости формирования профессиональной компетентности, но и развития личностного ресурса, повышения личностной зрелости, ответственности и соответствующих профессии ценностей, и смыслов. В современном российском обществе медицинские профессии наделяются особым статусом, что связано с позитивными трансформациями социальной реальности, вызывающими повышенный интерес к своему здоровью, ориентацию на возможность повышения качества жизни, стремление к формированию здорового стиля жизни и прогрессивной коррекции своего психологического и соматического здоровья.

Помимо профессионально значимых качеств, одним из важных факторов, определяющих профессиональную успешность, является персональный имидж врача, который провоцирует возникновение определенного отношения, доверия или недоверия к нему со стороны окружающих.

В психологических исследованиях данного вопроса отмечается ряд значимых характеристик имиджа врача, среди них: респектабельность, сдержанность, транслирование конструктивных и позитивных моделей поведения, мобильность, уверенность, демонстрация здорового стиля жизни,

провокация формирования доверия. Вместе с тем, необходимо отметить, что формирование имиджа предполагает целенаправленную активность субъекта, направленную на его моделирование и коррекцию; и в образовательном процессе в вузе необходимо определять для этого место и время.

В успешности профессионального развития специалистов медицинского профиля большую роль играет уровень развития рефлексии, что позволяет определить ресурсы и риски контекста протекания профессиональной деятельности и выбрать адекватную стратегию и тактику профессионального поведения[13].

Сегодня профессиональная успешность субъекта медицинской профессии рассматривается как констатирующая высокого уровня компетентности, результативности, продуктивности общения, открытости инновациям, готовности проявлять инициативу, стремление к постоянному самосовершенствованию и самореализации, способности реализовать индивидуальную концепцию труда и степени удовлетворенности собственной активностью.

На макросоциальном уровне в качестве детерминант влияющих на успешное профессиональное развитие студентов-медиков оказывают влияние следующие факторы:

- государственный и социальный заказ, профессиональный стандарт;
- инновационные технологии в области медицины;
- установки общественного сознания;
- политика в области медицинского образования.

Микросоциальный уровень образован следующими детерминирующими факторами:

- спецификой профессионального сообщества (ценности, смыслы, принятые модели поведения, приверженность к определенным технологиям);
- социальными установками, традициями и эталонами;
- социально-психологическим климатом в вузе, нормами и правилами.

Субъективный уровень – учебно-профессиональные мотивы, способности, профессионально-значимые качества, перспективные устремления, рефлексия опытом, Я-концепция, социогенные потребности.

В работах психологов, посвященных изучению вопросов профессиональной успешности – врача, в качестве определяющих факторов выделяются следующие:

- когнитивные, объединяющие особенности врачебного мышления, медицинскую компетентность, развитость необходимых качеств внимания, способность гештальтировать информацию в соответствии с актуальной задачей, высокий уровень аналитической деятельности;
- личностные, включающие оптимистичность, устойчивость, увлеченность, настойчивость, способность оказывать влияние на других, выраженную субъектность;

– эмоциональные, включающие стрессоустойчивость, экспрессивность, эмоциональную стабильность, способность управлять репрезентацией эмоций;

– мотивационные, объединяющие профессиональные смыслы и ценности, гуманистические устремления, мотивацию достижения успеха, желание достигать совершенства;

– коммуникативные, включающие готовность к интенсивной коммуникации и сотрудничеству, позитивность, умение активного слушания, способность убеждать и аргументировать, общительность.

Значимой составляющей профессиональной успешности специалистов в области медицины является адекватность образа профессии и правильность представлений о ресурсах и рисках как индивидуальных, так и профессиональных в целом.

В работах С.Н. Наквасиной показано, что студенты-медики и ординаторы нередко имеют идеализированные представления о своей профессии и завышенную самооценку, что затрудняет их будущую адаптацию и препятствует успеху[10].

В исследованиях Г.Н. Жулиной и др. убедительно доказано, что высокий уровень эмпатии как значимый компонент коммуникативного ресурса врача напрямую коррелирует как с долгосрочным прогнозом профессиональной успешности, так и с удовлетворенностью ходом решения профессиональной задачи[4].

Современные реформы в области здравоохранения влекут за собой изменение требований к системе медицинского образования, подчеркивая необходимость ее модернизации в направлении существенного повышения качества подготовки кадров с акцентом на актуальности содержания приобретаемых компетенций и оптимальном использовании ресурсов. Инновационность современной медицинской практики, высокая технологичность медицинской деятельности сегодня порождает необходимость развития инновационного, творческого мышления врача[15].

Самоинициация и самодетерминация в профессиональной деятельности врача имеет особый смысл, так как она сопряжена с высоким эмоциональным и интеллектуальным направлением и предполагает способность субъекта действовать в этих условиях автономно и продуктивно.

В самом процессе прогнозирования успешности обучения студентов медиков, в контексте гуманизации высшего образования, большое значение имеет выраженность ценностно-смысловых детерминирующих факторов, к каковым психологи относят: образованность, эрудицию, независимость, самостоятельность, ответственность, честность, жизнерадостность, воспитанность[11].

Актуальными сегодня представляются исследования особенностей потребностей, ценностей, мотивов, смыслов профессионального индивидуального стиля, реализуемого врачом в лечебном процессе. Следует подчеркнуть, что формирование данных психологических образований не происходит изолировано, а включено в общий контекст профессионального и

жизненного пути субъекта, осуществляется в системе развития смысловой сферы и построения концептуальных смысловых моделей взаимоотношения человека с Миром.

С точки зрения современных психологов, наиболее значимыми в ракурсе обеспечения профессионального успеха врача являются качества, отражающие его субъектность; второй ранг значимости присвоен профессиональной компетентности, затем выделены нравственные, коммуникативные и эмоционально-волевые характеристики.

Профессиональное развитие специалиста в сфере медицинских профессий сопряжено не только с достижением ресурсных состояний и конструктивным саморазвитием, но и со способностью минимизировать риски и противостоять деструкции эмоционального выгорания.

На основании результатов предпринятого научно-теоретического анализа построена авторская модель проекций успешного профессионального становления в пространство учебно-профессиональной деятельности и социальной активности студентов медицинского профиля:

- позитивный профессиональный имидж;
- компетентность, высокий ресурс развития компетентности;
- готовность к деятельности в инновационном режиме: системное медицинское мышление; эффективное взаимодействие с коллегами и пациентами; успешное профессиональное становление; способность принимать ответственные решения; позитивная профессиональная Я-концепция; интегрированный субъективный контроль; самоинициация непрерывного развития; высокая результативность и удовлетворенность деятельностью.

Модель программы эмпирического изучения была реализована на базе Ростовского государственного медицинского университета в течение четырех лет (с 2017 по 2020 гг.). В исследовании приняли участие 256 студентов медицинского направления подготовки.

Как показывают результаты анализа представлений студентов о факторах, обеспечивающих успешное профессиональное становление демонстрируют большой разброс.

Здесь зафиксированы следующие позиции: возможность достижения желаемого статуса, личный престиж, перфекционизм, стремление к персонализации в профессии, необходимость быть конкурентоспособным, идентификация с профессионалами высокого класса, соответствующие нравственные установки, понимание и принятие смысла профессии, желание добиться успеха и признания, потребность в творчестве и открытии нового, позитивное отношение к себе, стремление к самоактуализации и самореализации, соперничество с другими, желание быть востребованным специалистом, получение высокого статуса, желание материального благополучия, познавательные и профессиональные интересы, смыслы и ценности команды медиков, удовлетворение от успеха, принятие миссии врача, установка на рост и развитие, выраженность соответствующих

способностей, поддержка со стороны окружающих, наличие яркого примера, внешние требования.

Представления о ресурсах профессионально-личностного роста достаточно объемны и центрированы на мотивации, амбициях, способностях, устойчивости к препятствиям и стрессу, компетентности, поддержке близкого окружения, профессиональных компетенциях и способностях, определенности цели в настоящем и будущем, традициях профессии, биографии семьи, способности преодолевать и преобразовывать препятствия, потребности побеждать, заинтересованности, желании быть образованным

Особенности представлений о потенциальных факторах риска недостаточно представлены в высказываниях респондентов. Вместе с тем, акцентируется внимание на следующих характеристиках, которые могут препятствовать успеху: низкий уровень интереса, недостаточность мотивации, неадекватная самооценка, игнорирование формата требований профессиональной подготовки, неразвитые способности, самоуверенность, мажорство, игнорирование правил и требований стандарта, перегрузки, низкий интерес к профессиональным знаниям.

По итогам изучения содержания представлений студентов-медиков можно построить модель коррекции и развития осознания совокупности векторов психологического влияния внутренних факторов, обеспечивающих уровень конструктивности профессионально-личностного роста в период обучения в вузе.

На уровне корреляционного анализа установлена статистически значимая связь между ценностью здоровья и целью в жизни, что может говорить, о том, что респонденты с более высокой осмысленностью и целенаправленностью более ценностно относятся к своему здоровью и осознают его значимость во временной перспективе. Данная позиция может рассматриваться как ресурсная в плане достижения успеха не только в пространстве профессиональной подготовки, но и в дальнейшей профессиональной жизни.

Установлены статистически значимые связи между ценностью здоровья и стратегиями копинг-поведения: бегство-избегание, принятие ответственности, поиск социальной поддержки, самоконтроль, конфронтация.

Корреляционное ядро ценности здоровья представлено широким спектром совладающих стратегий, что может свидетельствовать о том, что уже на этапе обучения будущие медики осознают, что нет однозначно правильных стратегий в разных жизненных ситуациях, особенно касающихся сохранения, поддержания и улучшения здоровья. Использование разных стратегий совладания со стрессом, их гибкое применение, по мнению будущих медиков, будет способствовать сохранению и поддержанию здоровья.

Выявлена обратная корреляционная связь между локусом контроля «Я» и саморуководством. Интересно, что чем выше представление студентов о себе как сильной личности, обладающей свободой выбора, контролем

проявления и утверждения собственного «Я», тем ниже саморуководство. Очевидно, что данная тенденция отражает наличие определенной самоуверенности, характерной для студенческого возраста и представления о том, что, если я уверен в себе, то мое поведение адекватно и специально руководить им вовсе не обязательно.

Установлена прямая связь между локусом контроля Жизнь и мотивацией достижения, что является ресурсным, так как возникает возможность трансформировать жизненные ситуации с учетом стремления к достижениям.

Полученные диагностические данные свидетельствуют о возможности моделирования системы адресной персонифицированной работы по развитию индивидуальных ресурсов профессионально-личностного роста будущих специалистов медицинского профиля в период обучения в вузе.

В структуру программы психологического обеспечения развития у студентов-медиков внутренних детерминант для успешного профессионального становления входят следующие блоки: аксиологический, информационный, мотивационный, развивающий (инструментальный, технологический), рефлексивный, прогностический (проектировочный) и результирующий.

В содержание аксиологического блока формируются ценностные ориентиры и раскрывается личностный смысл успешного профессионального становления. Здесь представлены смысловые модели взаимодействия «Я-профессия», формируется Я-образ – «Я-профессионал», а также, происходит становление смысловых установок, участвующих в регуляции и контроле характеров учебно-профессиональной деятельности и профессионального Становления, в целом. Содержание этого блока реализуется за счет привлечения механизмов идентификации с профессиональным сообществом медицинских работников, взаимодействие с профессиональной элитой в медицинской сфере, представленной в команде профессорско-преподавательского состава медицинского вуза.

Помимо этого, задачи аксиологического блока реализуются посредством погружения в волонтерскую деятельность и волонтерские проекты, участие в целенаправленно проводимых акциях, нацеленных на выработку более глубокого представления сущности и миссии медицинской профессии.

Результатом реализации этого блока является формирование индивидуальной системы ценности и смыслов, соотносимых с объективной и субъективной целями деятельности.

Информационный блок включает знакомство с информационным контентом, отражающим такие позиции, как содержание профессиональной деятельности в сфере медицины, ее ресурсы и риски, функции субъекта медицинской профессиональной деятельности, факторы профессионального успеха в области медицины. Здесь важно знакомство с информацией содержащей свидетельства исторического, культурологического плана, подтверждающие особую важность медицинской профессии и позволяющие сформировать в информационном плане портрет успешного медицинского

работника. На уровне этого блока реализуется проект «Выдающиеся врачи-педагоги». Данный блок программы предполагает формирование индивидуального накопительного информационного банка (ссылки в электронной библиотеке по медицинской проблематике, профессиональные сайты, определенные навигации в сети Интернет, позволяющие обогатить знания в той или иной профессиональной практики). В ходе работы по освоению информационного блока у студентов-медиков формируется готовность к преадаптации, т.е., способность адаптироваться к возможным трансформациям условий осуществления профессиональной деятельности в сфере медицины в будущем.

На уровне мотивационного блока происходит актуализация мотивации компетентности, побуждающей развивать профессиональную психологическую компетентность и ее виды: когнитивную, коммуникативную, социальную, аутопсихологическую, а также - актуализацию мотивации личностного роста и повышения уровня развития мотивации достижения. Это создает мотивационную основу для успешного профессионального становления студентов-медиков в период обучения в вузе.

Развивающий блок включает мероприятия, направленные на развитие ряда позиций, выделенных с учетом требований профессионального стандарта в условиях медицинских профессий, запросов, поступающих от студентов-медиков, проблемных вопросов, выделенных в результате анализа виды практики анализа рисков, выделенных в результате проведенного эмпирического исследования. Таким образом, формируется персонифицированная модель профессионального развития студентов-медиков. На уровне этого блока система развивающих мероприятий строится по следующему алгоритму:

- анализ государственного и социального заказа в области подготовки специалистов медицинского профиля;
- анализ типизированных затруднений студентов-медиков успешной профессиональной подготовки в период обучения в вузе;
- анализ возможностей современного профессионального медицинского образования;
- привлечение социальных партнеров;
- содержание и формы работы.

При реализации этого блока наиболее эффективными являются методы активного обучения (тренинги, кейс-метод, мозговой штурм, управляемые дискуссии, семинары-практикумы). Содержание данного блока направлено на развитие следующих позиций:

- профессионального медицинского мышления;
- повышения уровня коммуникативной компетентности;
- развитие критического мышления;
- формирование стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности;
- совершенствование способов саморегуляции и самоконтроля;

- приобретение навыков психологической самопомощи в экстремальных ситуациях;

- развитие психологической готовности к личностным трансформациям в контексте совершенствования профессиональной деятельности.

Рефлексивный блок посвящен отработке умений и навыков анализа собственных ресурсов и рисков, структурированию приобретаемого учебно-профессионального опыта. На этом уровне развивается рефлексивная компетентность, позволяющая студенту-медику более осознанно корректировать траекторию своего профессионально-личностного развития в образовательном пространстве вуза. На уровне этого блока целесообразно применение рефлексивных технологий, включающих наборы творческих упражнений, направленных на отработку аналитических, оценочных и рефлексивных умений, позволяющих формировать индивидуальную профессиональную культуру и конструировать оптимальный образ «Я-профессионал», а также, подвергать оценке эффективность индивидуальных способов осуществления учебно-профессиональной деятельности.

Прогностический блок посвящен разработке программы профессионально-личностного роста студентов-медиков на основании диагностических данных, полученных в результате эмпирического исследования.

Проектирование осуществляется с учетом следующего алгоритма: объективная и субъективная цель развития – оформление образа достижений выбор темпа и хронологии развития (план-график) – определение индивидуально приемлемой формы активности – выбор формы презентации личного проекта – критерии оценки развития – средства получения обратной связи в совокупности социальных зеркал (референтные группы).

Результирующий блок включает подведение итогов определенного этапа профессионально-личностного роста, включающего следующие позиции: презентация персонального имиджа «Я – специалист в области медицины», оценка уровня развития своей профессиональной и психологической компетентности и ее соответствие данному этапу обучения, вывод об адекватности профессионального самоопределения, оценка степени удовлетворенности ходом результатом учебно-профессиональной деятельности.

Содержание и организация данной системы работы включает следующие модули: установочно-мотивационный, диагностико-рефлексивный, развивающе-обучающий, результативно-проектировочный.

Литература.

1. Антипочкина, Е. А. Реализация непрерывного профессионального образования как основа повышения качества подготовки медицинских кадров [Текст] : материалы конференции / Е. А. Антипочкина, М. А. Иванова // Всероссийская конференция студентов и молодых специалистов с международным участием [г. Рязань, 24 – 25 апреля 2015 г.]. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015. – 480 с. Гетман, Н. А. Формирование профессионально педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза с

помощью гуманитарных технологий [Текст] / Н. А. Гетман // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 87–89.

2. Воробьев С. В. Формирование и развитие интеллектуальных способностей студентов медицинского колледжа [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : теория и методика профессионального образования / Воробьев Сергей Владимирович; [Место защиты: Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2014. – 247 с.

3. Гурова, О. С. Психологическое сопровождение профессионального становления специалистов-психологов в условиях обучения в вузе [Текст] / О. С. Гурова, Н. А. Лужбина // Психология обучения. – 2009. – № 3. С. 96 – 4.. Жулина Г. Н., Лобода Т. В. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение ; Ростов-на-Дону : ИПО ЮФУ, 2014. ; № 1 (33). С.104-113.

5. Клищевская, М. В. К проблеме профессионального развития [Текст] / М.В. Клищевская // Вестник московского университета [Сер. 14. Психология]. – 2002. – № 4. – С. 3 – 11.

6. Конюхова, Е. Т. Психологическая сущность установки личности на успешность в профессиональной деятельности [Текст] / Е. Т. Конюхова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С 327 – 334.

7. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст] : монография / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

8. Мархин, С. В. Психологические аспекты успешности профессиональной деятельности [Текст] / С.В. Мархин // Мир человека. – 2009. – № 1. – С. 155 – 163.

9. Матухно, Е. В. Фактор готовности в формировании установки на успешность профессиональной деятельности [Текст] / Е.В. Матухно // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2010. – Т. 2. – № 3. – С. 50 – 53.

10. Наквасина, С. Н. Особенности профессиональной адаптации ординаторов различных профилей, проходящих практику в ЛПУ [Текст] : материалы конференции / С. Н. Наквасина; науч. ред. К. В. Абрамова; Центр содействия развитию научных исследований // Современные научные исследования: методология, теория, практика: VIII Международная научно-практическая конференция [г. Красноярск, 27 июля 2015 г.]. – Красноярск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – 203 с.

11. Плотникова, И. Е. Проблемы и перспективы гуманизации высшего медицинского образования [Текст] / И. Е. Плотникова, А. А. Филозоп, Л. В. Бут // Современная педагогика. – 2014. – № 2 (15). – С. 3 – 5. 113

12. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, (2006). – 479 с.

13. Роцевская, Е. В. Коммуникативный ресурс как акмеологическая детерминанта успешности профессионального становления специалистов в

области медицины [Текст] / Е. В. Роцевская, Т. Н. Щербакова // *Российский психологический журнал*. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 44 – 54.

14. Щербакова Т.Н., Киреев А.А. Ценностное отношение к успеху как акмеологический фактор профессионального роста психологов.// *Известия Южного федерального университета: Педагогические науки: научно-педагогический журнал*. – Ростов н/Д.: изд-во ЮФУ. – 2013. – № 12. – С. 107

–15. Ясько, Б. А. О факторах риска профессионально-личностной дезадаптации в деятельности врача [Текст] / Б. А. Ясько // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. – 2003. – № 2. – С. 12–17.

Literature.

1. Antipochkina, E. A. *Implementation of continuous professional education as a basis for improving the quality of medical personnel training [Text]: conference materials* / E. A. Antipochkina, M. A. Ivanova // *All-Russian conference of students and young professionals with international participation [g. Ryazan, April 24 – 25, 2015]*. - Ryazan: riazsmu UNIVERSITY, 2015. - 480 p. Getman, N. A. *Formation of professional pedagogical competence of a medical University teacher with the help of humanitarian technologies [Text]* / N. A. Getman // *Pedagogical education in Russia*, 2012, no. 3, Pp. 87-89.

2. Vorobyov S. V. *Formation and development of intellectual abilities of medical College students [Text]: dis. ... kand. PED. nauk: 13.00.08: theory and methodology of professional education* / Vorobyov Sergey V.; [Place of protection: Moscow state humanitarian University named after M. A. Sholokhov]. Moscow, 2014, 247 p.

3. Gurova, O. S. *Psychological support of professional formation of specialists-psychologists in the conditions of training in higher education [Text]* / O. S. Gurova, N. A. Luzhbina // *Psychology of learning*. - 2009. - № 3. P. 96

4. Zhulina G. N., Loboda T. V. *Organization of psychological and pedagogical support of professional self-determination in adolescence and youth / / Education. The science. Innovation: southern dimension; Rostov-on-don: SFU IPO*, 2014. ; № 1 (33). Pp. 104-113.

5. Klishevskaya, M. V. *To the problem of professional development [Text]* / M. V. Klishevskaya // *Bulletin of the Moscow University [Ser. 14. Psychology]*. – 2002. – № 4. – Pp. 3-11.

6. Konyukhova, E. T. *Psychological essence of the person's attitude to success in professional activity [Text]* / E. T. Konyukhova // *Siberian pedagogical journal*. – 2008. – № 14. – With 327 – 334.

7. *Personal potential: structure and diagnostics [Text]: monograph* / ed. by D. A. Leontiev. - Moscow: Smysl, 2011. - 680 p.

8. Markhin, S. V. *Psychological aspects of professional success [Text]* / S. V. Markhin // *The world of man*. - 2009. - no. 1. - P. 155-163.

9. Matukhno, E. V. *the readiness Factor in the formation of the attitude to the success of professional activity [Text]* / E. V. Matukhno // *Scientific notes of the Komsomolsk-on-Amur state technical University*. - 2010. - Vol. 2. - No. 3. - P. 50-53.

10. Naqvasina, S. N. *Features of professional adaptation of residents of various profiles who pass practice in medical schools [Text]: materials of the conference / S. N. Naqvasina; scientific ed. K. V. Abramov; Center for promoting the development of scientific research // Modern scientific research: methodology, theory, practice: VIII international scientific and practical conference [g. Krasnoyarsk, July 27, 2015]. - Krasnoyarsk: Center for promoting the development of scientific research, 2015. - 203 p.*

11. Plotnikova, I. E. *Problems and prospects of humanization of higher medical education [Text] / I. E. Plotnikova, A. A. Filozop, L. V. Bout // Modern pedagogy. – 2014. – № 2 (15). – Pp. 3-5. 113*

12. Rean, A. A. *Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice [Text]: textbook / A. A. Rean, A. R. Kudashev, A. A. Baranov. - Saint Petersburg: Prime-EUROZNAK, (2006). - 479 p.*

13. Roshchevskaya, E. V. *Communicative resource as an acmeological determinant of success of professional formation of specialists in the field of medicine [Text] / E. V. Roshchevskaya, T. N. Shcherbakova // Russian psychological journal, 2013, Vol. 10, No. 3, Pp. 44-54.*

14. Shcherbakova T. N., Kireev A. A. *Value attitude to success as an acmeological factor of professional growth of psychologists. // Izvestiya Yuzhnogo federalnogo universiteta: Pedagogicheskie nauki: nauchno-pedagogicheskiy Zhurnal. - Rostov n / D: publishing house of the southern Federal University. - 2013. - no. 12. - P. 107*

15. Yasko, B. A. *On the risk factors of professional and personal maladaptation in the activity of a doctor [Text] / B. A. Yasko // Problems of social hygiene, health care and the history of medicine. - 2003. - № 2. - P. 12-17.*