

**УДК 159.9**

**Малышев Константин Борисович**

доктор психологических наук, доцент  
кафедры юридической психологии и педагогики, профессор,  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России  
konbormal@mail.ru

**Малышева Ольга Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедры общей психологии, доцент;  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России  
[konbormal@mail.ru](mailto:konbormal@mail.ru)

**Konstantin B. Malyshev**

doctor of psychology, associate Professor;  
Vologda Institute of law and Economics  
of the Federal penitentiary service of Russia,  
Department of legal  
psychology and pedagogy, Professor  
konbormal@mail.ru

**Olga A. Malysheva**

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor;  
Vologda Institute of law and Economics  
of the Federal penitentiary service of Russia,  
Department of General  
psychology, associate Professor  
konbormal@mail.ru

**Измерение межличностных отношений  
на основе трехмерной базисной типологической модели**

**Measurement of interpersonal relationships based on a three-dimensional  
basic typological model**

*Аннотация.* В работе используется системно - базисное трехмерное описание и измерение типологии межличностных отношений. Типологический базис – это «полное» и «упорядоченное» множество элементов – типов.

В данной статье проверяется на «базисность» типология межличностных отношений. Для этого на основе принципа семантической (смысловой) близости устанавливается взаимно-однозначное соответствие уточненной, расширенной типологии межличностных отношений по Т. Лири с базисной трехмерной типологией личности по Д. Голланду с единой дихотомией «социальное – индивидуальное», с уточненной типологией эго-состояний личности по Э. Берну и с уточненной, расширенной типологией стратегий поведения в

конflikте по К. Томасу (кстати, «компромисс» не является базисной стратегией). Метод «базисного наложения» четырех типологий обеспечил их смысловую общность и возможность построения новой трехмерной базисной измерительной методики межличностных отношений.

**Ключевые слова:** факторность, типологизация, системность, многомерность, базисность, измеримость, семантическая близость.

**Annotation.** The paper uses a system-based three-dimensional description and measurement of the typology of interpersonal relationships. A typological basis is a "complete" and "ordered" set of type elements. In this article, the typology of interpersonal relationships is checked for "basicity". On the basis of semantic (meaning) of reach establishes one-one correspondence updated, expanded typology of interpersonal relationships T. Leary, with a base three-dimensional typology of the personality in D. Holland with a single dichotomy of "social – individual" with a refined typology of ego-state personality at E. Berne and refined, an expanded typology of strategies of behavior in conflict K. Thomas (by the way, "compromise" is not a reference strategy). The method of "basic overlay" of four typologies provided their semantic generality and the possibility of building a new three-dimensional basic measurement methodology of interpersonal relations.

**Key words:** factornot, typology, system, multidimensionality, basisnet, measurable, semantic closeness.

На основе принципа семантической близости проведем по всем шести типам сравнительный анализ трехмерной базисной типологии личности по Д. Голланду, типологии эго-состояний [1], типологии стратегий поведения в конфликте и типологии межличностных отношений [3].

**1. Предприимчивый.** Прирожденный руководитель. Социальный, активный. Организатор, эмоционален, доминирующий, властный. Ориентирован на прибыль. Хорошо адаптируется в незнакомых ситуациях. Экспериментальный, инновационный, прагматический. Многие задачи решает через «подавляющее доминирование» (т.е. своей волей подавляет волю других людей при решении задач управления, принимает свои решения, не советуясь с людьми). Проявляется «диктаторский авторитаризм».

**1. Взрослый организующий (ВО)** – стремится к организации и руководству. Импульсивен, эмоционален, агрессивен, любит признание и почитание, к авторитарен. Проявляет «подавляющее доминирование», принимает персональные решения, не советуясь с людьми. Проявляет «диктаторство». **1. Подавление** (новая стратегия в конфликте) **1. Доминирование** (по Т. Лири). В итоге наш тип – это **1. «Подавляющее доминирование»**.

**2. Интеллектуальный.** Любит исследовательскую деятельность. Индивидуальный. Аналитик. Рационален в решениях, креативен. Любит решать интеллектуальные задачи. Логический и дедуктивный в мышлении. Использует формулы и модели в работе. Больше теоретик и методист, а не практик. Решает многие задачи через *переговоры* («через моз-

говой штурм», проявляя при этом *подчинение* ему). Проявляется «умное подчинение коллективному разуму».

**2. Взрослый познающий (ВП)** - поисково-исследовательская активность, *аналитик*, решает умственные задачи, любознателен, креативен, абстрактен. Стремится к *переговорам* при решении задач, *подчиняясь* «коллективному разуму» («разумное *подчинение*» большинству). **2. Переговоры** (новая стратегия в конфликте). **2. Подчинение** (по Т. Лири). В итоге наш тип - это **2. «Переговорное подчинение»**.

**3. Социальный.** Хорошо умеет выстраивать коммуникацию с любым типом личности. Коммуникабелен. Социальный. Стремится к коллегиальному принятию решений, советуется с людьми прежде чем принять решение. *Дружелюбный*, сензитивный, динамичный, активный. Обращается за помощью к другим людям. Желает, чтобы его любили. Решает многие задачи через «*дружелюбное сотрудничество*». В этой позиции проявляется у него «педагогика сотрудничества».

**4. Родитель воспитывающий (РВ)** - это эго-состояние, показывающее, как человек ведет себя воспитывая, заботясь и помогая другим. Это ласковый, опекающий человек. Проявляет «*дружелюбное сотрудничество*» при общении и реализует «педагогика сотрудничества». **3. Сотрудничество** (стратегия поведения в конфликте по К. Томасу). **3. Дружелюбие** (по Т. Лири). В итоге наш тип - это **3. «Дружелюбное сотрудничество»**.

**5. Реалистический.** Конкретен. Занимается предметной деятельностью. Индивидуальная направленность в поведении. Математический склад ума. Точная, *нормативная*, контролирующая позиция в поведении. *Недружелюбен* по отношению к другим людям. Чаще проявляет индуктивный способ мышления. Больше практик, чем теоретик. Доверяет экспертным оценкам в работе. Он реален при решении практических задач, может корректировать по ходу дела какую-то работу. Прагматичен, экономен. Решает многие задачи через «*агрессивное соперничество*».

**5. Родитель контролирующий (РК)** - это эго-состояние, показывающее, как человек ведет себя контролируя других людей, управляет и критикует. Это авторитарный Родитель. *Недружелюбен*. Занимает часто позицию «*агрессивного соперничества*» при выстраивании взаимоотношений с людьми. **4. Соперничество** (стратегия поведения в конфликте по К. Томасу). **4. Агрессивность** (по Т. Лири). В итоге наш тип - это **4. «Агрессивное соперничество»**.

**6. Артистический.** Свободолюбивая и независимая личность. Индивидуальная направленность в поведении. Творческий, импульсивный, энергичный человек. Проявляет «*душевную теплоту*» по отношению к людям и эмоционален в общении. Имеет эстетический вкус, склонен к импровизации, динамичен. В поведении занимает преимущественно позицию «*свободного избегания*» при выстраивании взаимоотношений с людьми на основе «*независимости и свободы*» от

мнения других людей, проявляя часто уход от решения особенно конфликтных ситуаций.

**7. Дитя свободное (ДС)** – проявляет свою индивидуальность, *доминантность*, непослушание, бунтарство, креативность. Занимает часто позицию «*свободного избегания*» в общении с людьми, опираясь на «*независимость, свободу*» и уход от решения особенно конфликтных ситуаций. **5. Избегание** (стратегия в конфликте по К. Томасу). *Свобода* (по Э. Берну). В итоге наш тип - это **5. «Избегающая свобода»**.

**8. Конвенциональный.** Любит *нормативную* деятельность, склонен структурировать окружающую информацию. Социальная направленность в поведении. Может *подчиняться* другим людям. *Технологичен*, методичен. В деятельности использует больше известные способы, а не свои. Это осторожный тип поведения. Контролер как своей так и чужой работы. Стремится к дисциплине, к порядку, к системности в деятельности. Решает многие задачи через «*адаптивное приспособление*» (т.е. выстраивает взаимоотношения с людьми на основе *приспособления*, проявляя при этом *адаптацию* к поведению людей и внешним обстоятельствам).

**8. Дитя адаптивное (ДА)** – стремится к выполнению правил и социальных требований, проявляет позицию *подчинения*, ведет себя в соответствии с требованиями взрослых. Проявляет конформизм, но может быть и самостоятельным не по годам. Проявляет в общении с людьми «*адаптивное приспособление*» (т.е. выстраивает взаимоотношения с людьми на основе *приспособления* к поведению людей и внешним обстоятельствам). **6. Приспособление** (стратегия в конфликте по К. Томасу). **6. Адаптация** (по Э. Берну). В итоге наш тип – это **6. «Приспосабливающая адаптация»**.

Утверждения для нового теста:

1. Я *доминирую* организуя людей на работу.
2. Я властен, эмоционален, экспрессивен, предприимчив.
3. В кон-фликтных ситуациях с людьми я часто использую стратегию поведения «*подавление*».
4. Принимаю решения, опираясь на *переговоры* с людьми.
5. Я советуюсь и *подчиняюсь* людям при коллективных решениях.
6. Мне нравится докладывать о своих научных результатах на конференциях и собраниях.
7. Я воспитываю людей и при этом применяю «*сотрудничество*».
8. В общении с людьми я проявляю *дружелюбие*.
9. Сопереживание и сочувствие к людям - это главные черты моего характера.
10. Я занимаю часто позицию «*соперничества*» при выстраивании взаимоотношений с людьми.
11. По отношению к людям я часто проявляю агрессию.
12. Я проявляю часто недружелюбие по отношению к людям.

13. В общении я часто использую «избегание» как стратегию поведения в конфликте.

14. Я всегда имею свое мнение и мне нравится быть «независимым и свободным» от позиций и мнений других людей.

15. При решении конфликтных ситуаций я часто проявляю стратегию «ухода».

16. В общении с людьми я проявляю *адаптивную* позицию.

17. *Приспособление* - это моя доминирующая стратегия поведения в конфликте с людьми.

18. *Адаптивное приспособление* позволяет мне не вступать в конфликт и «не наживать себе врагов».

Была получена новая трехмерная базисная типология с тестовым ключом: «*Приспосабливающая адаптация*» (16,17,18) - «*избегающая свобода*» (13,14,15) (новый фактор), «*Дружелюбное сотрудничество*» (7,8,9) - «*агрессивное соперничество*» (10,11,12) «*Подавляющее доминирование*» (1,2,3) - «*переговорное подчинение*» (4,5,6) [2, 3]. Для оценки суждений использовалась дихотомическая шкала от -2 до +2, которая соответствует оценкам: 1, 2, 3, 4, 5. Уровни выраженности типов будут: (3-5) (низкий), (6-9) (средний), (10-15) (высокий). Валидизация новой методики проводилась в направлении **конструктивной** и **критериальной** валидности. В результате диагностики студентов Вологодского госуниверситета (207 человек) были обнаружены коэффициенты корреляции (от 0,454 до 0,763) между типами нового теста и соответствующими типами личности валидного теста Д. Голланда.

### ***Литература***

1. Берн, Э. *Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.* -М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014. - 576 с.

2. Мальшев К.Б., Мальшева О.А. *Системные описания типологий.* Вологда: ВоГУ; ВИПЭ, 2019. – 206 с.

3. Мальшев К.Б., Мальшева О.А. *Системно – факторный анализ в психологии.* Вологда: ВоГУ; ВИПЭ, 2019. – 180 с.

### ***Literature***

1. Byrne, E. *Games played by people. People who play games [Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры].* - Moscow: ООО "publishing house "Eksmo" [«Izdatel'stvo «EhksmO»], 2014. - 576 p.

2. Malyshev K. B., Malysheva O. A. *System descriptions of typologies [Sistemnye opisaniya tipologij].* Vologda: VSU; VIPE [VOGU; VIPEh], 2019. – 206 p.

3. Malyshev K. B., Malysheva O. A. *System-factor analysis in psychology [Sistemno – faktornyj analiz v psikhologii].* Vologda: VSU; VIPE [VOGU; VIPEh], 2019. - 180 p.