

**УДК 37.015.3**

**Кожевникова Эльвира Петровна**

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования  
Тюменский государственный университет  
e.p.kozhevnikova@utmn.ru

**Жданова Татьяна Николаевна**

старший преподаватель кафедры педагогики,  
психологии и социального образования,  
Тюменский государственный университет  
t.n.zhdanova@utmn.ru

**Elvira P. Kozhevnikova**

the assistant professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social  
Education, the candidate of psychological sciences, the assistant professor.

Tyumen State University

e.p.kozhevnikova@utmn.ru

**Tatyana N. Zhdanova**

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Psychology and Social Education.

Tyumen State University

t.n.zhdanova@utmn.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
В ВОПРОСАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL-PERSONAL COMPETENCIES  
OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN MATTERS OF  
EMOTIONAL WELFARE OF THE PERSONALITY IN THE  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Аннотация:* в статье обосновывается актуальность формирования профессионально-личностных компетенций у специалистов помогающих профессий. Подготовка педагогов-психологов и тьюторов к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе зависит от умений правильно понимать эмоциональное поведение учащихся и выстраивать взаимодействие. С целью развития компетенций студенты с 1-3 курса активно включены в практическую деятельность по психодиагностике и разработке развивающих, профилактических, тренинговых занятий с учащимися школ. В статье приводятся показатели исследования эмоционального благополучия учащихся школ и студентов, обучающихся в педагогическом

вузе. Первичная диагностика учащихся 8-9 классов ( $N=118$ , возраст от 13 до 15,5 лет) позволила выявить условную «группу риска» для дальнейшей психопрофилактической работы с подростками в групповых формах внеурочного взаимодействия. Исследованы доминирующие эмоциональные тенденции личности у студентов 1-3 курсов педагогического вуза ( $N=180$ , возраст от 18 до 20 лет) психолого-педагогического направления подготовки. Уровень соответствия выбранной профессии своим индивидуальным потребностям и особенностям личности является еще не осознанным. Эмоциональное благополучие личности студента рассматривается как фактор целенаправленного повышения социальной и эмоциональной компетентности.

**Ключевые слова:** индивидуальные траектории развития, подростки «группы риска», профессионально-личностные компетенции, психолого-педагогическое сопровождение, психологическое здоровье, эмоциональное благополучие личности.

**Abstracts:** the article substantiates the relevance of the formation of professional and personal competencies among specialists in assisting professions. The preparation of psychological teachers and tutors for psychological and pedagogical support in the educational process depends on the ability to correctly understand the emotional behavior of students and build interaction. In order to develop competencies, students from 1-3 years are actively involved in practical activities in psychodiagnostics and the development of developing, preventive, and training sessions with school students. The article presents indicators of the study of the emotional well-being of schoolchildren and students studying at a pedagogical university. Primary diagnosis of students in grades 8–9 ( $N=118$ , ages 13–15.5) allowed us to identify the conditional “risk group” for further psychoprophylactic work with adolescents in group forms of extracurricular interaction. The dominant emotional personality trends in students of 1-3 years of a pedagogical university ( $N=180$ , age from 18 to 20 years) of the psychological and pedagogical direction of training are studied. The level of conformity of the chosen profession to its individual needs and personality characteristics is not yet conscious. The emotional well-being of a student’s personality is considered as a factor of targeted increase in social and emotional competence.

**Keywords:** individual development paths, adolescents of the “risk group”, professional and personal competencies, psychological and pedagogical support, psychological health, emotional well-being of the individual.

В современном образовании приоритетной линией становится выход на индивидуальные траектории развития, что требует при подготовке педагогов, педагогов-психологов и тьюторов формирования у них внутренней психологической готовности на индивидуально личностный подход к обучающимся, предполагающий психолого-педагогическую помощь и поддержку в учебно-воспитательном процессе.

В образовании одной из сложных задач является деятельность, направленная на формирование, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Сегодня школа должна стать для ребенка местом социальной и психологической безопасности [1].

Проявлением психологического здоровья выступает эмоциональное благополучие личности, которое определяет эмоциональное самочувствие, является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, а также неразрывно связано с его психологическим благополучием [4].

В процессе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза важно, чтобы они научились определять и понимать не только эмоциональное состояние обучающихся, но и были психологически готовы к работе по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. Это является основой профессиональной компетентности будущих специалистов помогающих профессий.

Профессионально-личностные компетенции выступают как компоненты деятельности специалиста, основанные на знаниях, умениях и опыте, а также личностные качества, необходимые для успешного решения профессиональных задач.

Формирование профессионально-личностных компетенций студентов происходит в практической деятельности при проведении психодиагностики, разработке и проведении развивающих, профилактических, тренинговых занятий с учащимися школ.

С целью выявления показателей эмоционального благополучия учащихся школ было проведено исследование с использованием опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности». Испытуемыми выступили учащиеся 8-9 классов в возрасте от 13-15,5 лет (N=118).

На рисунке 1 представлены процентное соотношение количественных результатов исследования в целом по выборке.

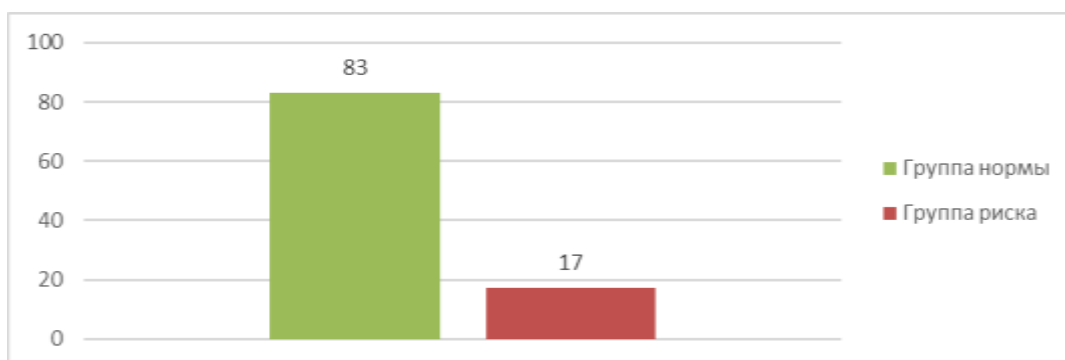


Рисунок 1. Количественное соотношение учащихся «группы норма» и «группы риска» (в %)

В результате количественного анализа полученных данных была выявлена «группа риска» подростков, у которых показатели по данным

психическим состояниям (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) высокие и выше среднего (12-20 баллов) – 16,9% испытуемых от всей выборки.

Большинство подростков (83 %) не испытывают тревожности и не склонны к агрессии, наблюдается адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Уровень выраженности всех показателей находится в пределах нормы (низкие и средние значения).

Первичная диагностика позволила выявить условную «группу риска» для дальнейшей психопрофилактической работы с подростками в групповых формах внеурочного взаимодействия. В данные виды работы были активно включены студенты (будущие педагоги-психологи и тьюторы).

На рисунке 2 представлены результаты исследования в % соотношении по отдельным показателям у подростков «группы риска».

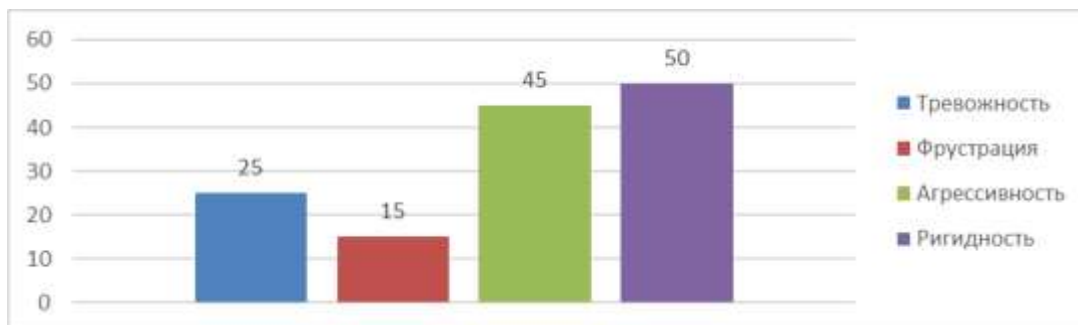


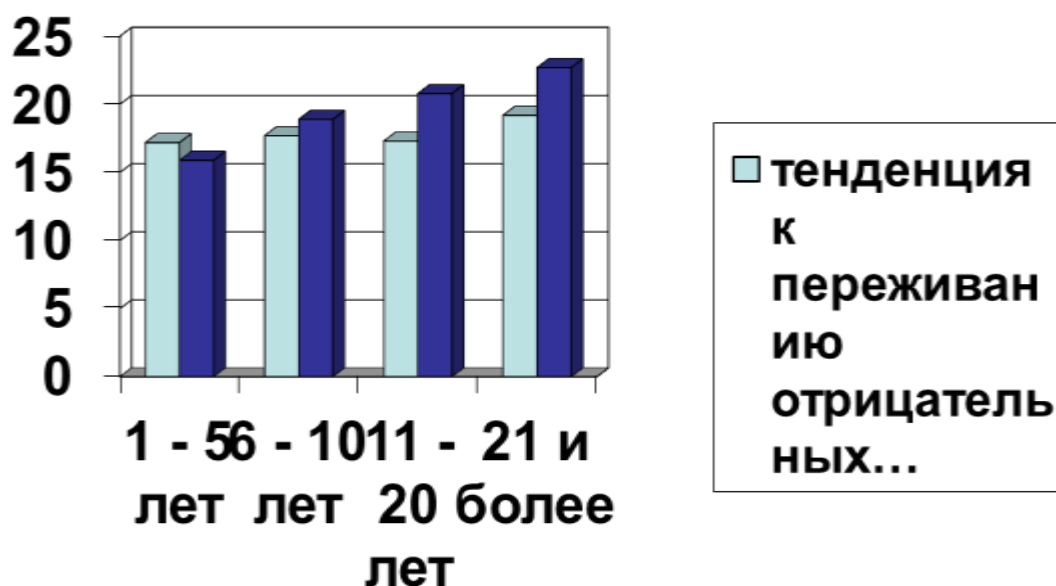
Рисунок 2. Самооценка психических состояний личности учащихся «группы риска» (в %)

Оценка отдельных показателей у диагностируемых подростков «группы риска» (высокий уровень): тревожность – 25%, фрустрация – 15%, агрессивность – 45%, ригидность – 50%.

У подростков «группы риска» установлено некоторое нарушение сбалансированности отдельных черт личности. Для них характерна так называемая «негативная аффективность», которая проявляется в склонности переживать более широкий спектр негативных эмоций более долгое время в ответ на стресс.

Подростки, имеющие повышенный уровень тревожности, склонны испытывать робость и застенчивость, чувства одиночества и подавленности, неустойчивость самооценки. Высокий уровень развития у личности агрессивных и враждебных качеств вызывает конфликтность, озлобленность и может являться фактором, способствующим совершению противозаконных действий.

Данные подростки находятся в ситуации эмоционального неблагополучия и это нужно вовремя заметить педагогам-психологам и тьюторам, осуществляющим деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся



Подготовка будущих педагогов-психологов и тьюторов к психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе зависит от умений правильно понимать и выстраивать свое эмоциональное поведение во взаимодействии с учащимися. Такие профессиональные задачи, как правило, вызывают у студентов серьезные затруднения, но, если сделать их в качестве стержневых ориентиров в освоении профессии, они станут регуляторами норм общения в профессиональной деятельности.

Анализ результатов исследования доминирующих эмоциональных тенденций личности (авторская методика: [2]) у студентов 1-3 курсов педагогического вуза (N = 180, возраст от 18 до 20 лет), проведенного в 2018-19 гг. показал, что условия учебно-профессиональной деятельности студентов в целом являются благоприятными, однако уровень соответствия выбранной профессии своим индивидуальным потребностям и особенностям личности является еще не осознанным, о чем свидетельствует отсутствие фрустрации в учебно-профессиональной деятельности у большинства испытуемых. Настроение и общий эмоциональный фон деятельности в большей степени определяется возрастным уровнем эмоциональной устойчивости испытуемых.

Так 50 % студентов имеют умеренный уровень личностной тревожности и 40 % – высокий уровень. У 60 % студентов имеется склонность к немотивированной тревожности. В настроении студентов выделились следующие особенности: 76 % имеют тенденцию к экзальтированности и циклотимии. В целом преобладают состояния релаксации, удовлетворения, устойчивости к фрустрации. На фоне таких эмоциональных состояний 62 % студентов имеют средний уровень приспособленности к совместным контактам. Слабая приспособленность к совместным контактам характерна для 38 % испытуемых.

Таким образом, развитие профессионально-личностных компетенций у студентов необходимо начинать с этапа обучения в педагогическом вузе, уже на 1-3 курсах. Повышение эмоциональной вовлеченности студентов в образовательный процесс является важнейшим условием формирования эмоциональной толерантности к стрессорирующим и фрустрирующим факторам профессиональной среды, развитию навыков конструктивного эмоционального поведения в психолого-педагогическом взаимодействии.

Эмоциональное благополучие личности может рассматриваться как целенаправленное повышение социальной и эмоциональной компетентности [3]. Овладевая элементами эмоционального поведения в психолого-педагогическом взаимодействии, студенты приобретают опыт сопереживания, сотворчества, способность к диалогу, способность к саморегуляции своих психических состояний, сохранению психического и психологического здоровья личности в современном образовательном пространстве.

#### ***Литература:***

1. Каминская М.В. Концепция профессионального развития учителя в системе развивающего образования Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова / М.В. Каминская // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 34-43.

2. Кожевникова Э.П. Предпосылки возникновения педагогической индифферентности в процессе профессионализации: дисс...канд. психол. наук. – Казань, 2000. – 150 с.

3. Митина Л.М. Поиск смысла жизни в многомерном пространстве – времени педагогического труда / Психологические проблемы смысла жизни и акме: Материалы XI симпозиума / Под ред. Г.А.Вайзер, Е.Е.Вахромова. – 2006. – С.30-34.

4. Никулина Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. – №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 23.03.2020).

5. Одинцова В.В., Горчакова Н.М. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия. 12. – 2014. – Вып. 1. – С. 69-77.

#### ***References:***

1. Kaminska M.V. The concept of teacher's professional development in the system of developmental education D. B. Elkonina-V.V.Davydova / M.V. Kaminsky // Psychological Science and Education. – 2004. – № 3. – p. 34-43.

2. Kozhevnikova E.P. Prerequisites for the emergence of pedagogical indifference in the process of professionalization: Diss ... cand. psychol. sciences. – Kazan, 2000. – 150 s.

3. Mitina L.M. The search for the meaning of life in a multidimensional space - the time of pedagogical work / Psychological problems of the meaning

*of life and Acme: Proceedings of the XI Symposium / Ed. G.A.Vizer, E.E.Vakhromova. – 2006. – P.30-34.*

4. *Nikulina D.S. Approaches to the definition of emotional well-being // Izvestiya SFU. Technical science. – 2008. – No.6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (date of request: 23.03.2020).*

5. *Odintsova V.V., Gorchakova N.M. Emotional well-being as an integrative characteristic of the emotional sphere // Bulletin of St. Petersburg University. – Series. 12. – 2014. – Issue. 1. – S. 69-77.*