

УДК159.9.07

**Смирнов Александр Дмитриевич**

аспирант,

Санкт-Петербургский государственный университет

[aleksandr.smirno@bk.ru](mailto:aleksandr.smirno@bk.ru)

**Aleksander D. Smirnov**

Postgraduate,

St. Petersburg state University

[aleksandr.smirno@bk.ru](mailto:aleksandr.smirno@bk.ru)

**Особенности образа себя у подростков с легкой степенью умственной отсталости во временной перспективе**

**Features self-image of adolescents with mild mental retardation in a temporary perspective**

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей образа себя у подростков с легкой степенью умственной отсталости (далее по тексту просто УО) во временной перспективе в рамках психосемантического подхода. Поставленная цель исследования предполагала определение содержания образа себя подростков с УО во временной перспективе. Для этого было проведено психосемантическое исследование образа себя в групповом сознании подростков с УО при сравнении с группой нормативно развивающихся подростков. В исследовании использовалась проективная психосемантическая методика цветowych метафор И.Л.Соломина.*

*Результаты методики позволили определить содержание и особенности образа себя у подростков с легкой степенью умственной отсталости во временной перспективе.*

***Ключевые слова:** подростки, легкая степень умственной отсталости, образ себя, временная перспектива.*

***Abstract.** This article is devoted to the study of the features of self-image of adolescents with a mild mental retardation in a time perspective within the framework of the psychosemantic approach. The aim of the study was to determine the content of self-image of adolescents with a mild mental retardation in the time perspective. To achieve this aim, a psychosemantic study of group consciousness of adolescents with a mild mental retardation and adolescents with normatively developing intelligence was conducted. The projective psychosemantic method "color metaphors" developed by the Russian psychologist I.L.Solomin was used. The results of the psychosemantic methodology allowed determining the content and peculiarities of adolescents self-image with a mild mental retardation in a temporal perspective.*

***Key words:** adolescents, mild mental retardation, self-image, temporary*

*perspective.*

Данные федеральной службы государственной статистики Российской Федерации говорят о том, что в 2018 году в России насчитывалось порядка 655 тысяч детей инвалидов в возрасте до 18 лет. Значительное количество этих детей получили инвалидность по причине отклонений в развитии интеллекта разной степени тяжести.

Среди всех несовершеннолетних с умственной отсталостью, основную массу составляют дети с легкой степенью умственной отсталости (далее УО) [4]. В отличие от людей с умеренной и выраженной степенью, дети с легкой степенью УО обладают достаточно хорошим вниманием и механической памятью, они способны обучаться по специальным коррекционным программам, основанных на наглядных методах обучения. После окончания таких программ дети с УО способны к несложной деятельности и приобретению профессиональных навыков, предполагается, что они способны к самостоятельному труду на определенных видах производств и ведению самостоятельной жизни [1].

В этой связи остро стоит проблема социализации и подготовки подростков с УО к их будущей самостоятельной жизни. Смогут ли подростки с УО вести самостоятельную жизнь, закончив обучение в специализированных учреждениях, во многом определится адекватностью образа себя и своей будущей самостоятельной жизни. Ф. Зимбардо пишет, что временная перспектива будущего связана с умением планировать свои действия и отказывать себе в чем-то в настоящем ради достижения будущих целей, такая ориентация способствует достижению успеха [5].

Отечественные исследования образа себя у людей с УО [2] показали, что в младшем возрасте наблюдаются значительные затруднения с формированием образа себя, он носит нереалистично положительные черты, отсутствует самокритичность. В подростковом возрасте формируется более адекватный образ себя, но отмечается неустойчивость в Я-идеальном. В развитии Я-концепции наблюдается положительная динамика при формировании самооценки. Наблюдается недостаточность структурно-содержательных звеньев образа себя.

*Цель исследования:* определение особенностей образа себя подростков с легкой степенью умственной отсталости во временной перспективе.

*Гипотеза исследования:* Образ себя во временной перспективе у подростков с легкой степенью умственной отсталости отличается от аналогичного образа подростков с интеллектуальной нормой развития целостностью и семантической насыщенностью.

В исследовании принимало участие две группы испытуемых в возрасте от 15 до 18 лет обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербурга: 1-я группа 57 человек (29 мужчин и 28 женщин) с легкой степенью умственной отсталости, имеющие

диагноз F70; 2-я группа 50 человек (22 мужчины и 28 женщин) с интеллектуальной нормой развития.

Для достижения поставленной цели использовалась проективная психосемантическая методика цветowych метафор разработанная И.Л.Соломиным [3]. Результаты методики обрабатывались при помощи алгоритма кластерного анализа входящего в пакет компьютерной программы «Statistica 10». Использовался метод классификации по Варду, мерой расстояния служил процент несогласия.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Образ себя у подростков сложно организован, он интегрирует когнитивные и эмоционально-оценочные компоненты реального и идеального Я, и трансформируется в зависимости от уровня интеллектуального развития. Образ себя подростков с УО по сравнению с подростками с нормой интеллекта менее структурирован и менее семантически наполнен.

2. В образе себя у подростков с УО отсутствует связь образов Я-идеальное и Я-реальное. Образ идеального себя объединяет временную перспективу настоящего и будущего и содержит трудовую ориентацию. Будущее воспринимается ими как источник позитивных переживаний, с преобладанием направленности на социальные контакты, карьеру, создание семьи, соблюдение законов, стремление к свободному времяпрепровождению. При отсутствии элементов указывающих на наличие планирования будущего.

3. В образе себя у подростков с нормой интеллекта я-идеальное и я-реальное связываются друг с другом, в нем прослеживается когнитивный аспект планирования, стремление к саморазвитию, трудовая и профессиональная ориентация, социальное взаимодействие, потребность в самостоятельности, творчестве и свободном времяпрепровождении, построению планов. Положительно окрашены образы настоящего и будущего. Образ себя в будущем у подростков с нормативным развитием содержит когнитивные и эмоционально-оценочные характеристики, такие как планы, карьера, профессия, творчество, создание семьи, ребенок, радость, свобода, увлечение. Он содержит в себе ориентацию на профессию, социальные контакты, создание семьи, творчество и независимость.

#### ***Литература:***

1. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. *Умственная отсталость, определение и современные теории умственной отсталости людей. Книга 1.* -СПб., 2001. -25с.

2. Кузьмина Т.И. *Динамика формирования я-концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости: Автореф. Дис. канд. психол. Наук.* - М., 2009.

3. Соломин И.Л. *Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие.* - СПб:

ПГУПС, 2013. -96 с.

4. Шипицина Л.М. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 1995., №3.

5. Zimbardo P., BoydJ. *The Time Paradox: The New Psychology of Time That Will Change Your Life.* - Free Press, 2008, 368 p

**Literature:**

1. Ivanova E.S., Isaev D.N. *Mental retardation, definition and modern theory of people's mental retardation. Book 1. St. Petersburg: 2001. 25p. (in Russian)*

2. Kuz'mina T.I. *Dynamics of self-concept formation in persons with mild mental retardation: PhD dissertation (Psychology). Moscow: 2009. (in Russian)*

3. Solomin I.L. *Workshop on psychodiagnostics. Psychosemantic methods. St. Petersburg: Publishing house PGUPS, 2013. 96p. ( in Russian)*

4. Shipitsina L.M. *Integrated education for children with developmental problems// Bulletin of psychosocial and correctional rehabilitation work. Moscow: 1995., №3. (in Russian)*

5. Zimbardo P., BoydJ. *The Time Paradox: The New Psychology of Time That Will Change Your Life.* - Free Press, 2008, 368 p.