

УДК 159

Александрова Тамара Ивановна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Тихоокеанский государственный университет

tomalex99@mail.ru

Дутчина Оксана Борисовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Тихоокеанский государственный университет

aksa26@mail.ru

Tamara I. Alexandrova

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
faculty of psychology the Pacific National University

tomalex99@mail.ru

Oksana B. Dutchina

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
faculty of psychology the Pacific National University

aksa26@mail.ru

**Эмоциональное благополучие
как условие позитивного развития личности ученика**

**Emotional well-being
as a condition for the positive development of the student's personality**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме эмоционального благополучия как условия позитивного развития личности ученика. Показаны общие закономерности возрастного-психологического развития и специфика современной социальной ситуации развития детей и подростков. Раскрыты подходы к пониманию эмоционального благополучия личности ученика. Показано, что эмоциональное благополучие и его формирование отражают общие психологические условия и закономерности возрастного-психологического и социального развития. Формирование эмоционального благополучия детей и подростков требует внедрения эффективных психолого-педагогических технологий позитивной педагогики и позитивной психологии.*

***Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, развитие, социальная ситуация развития, позитивная педагогика.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of emotional well-being as a condition for the positive development of a student's personality. General patterns of age-psychological development and the specifics of the modern social situation of children and adolescents are shown. Approaches to understanding the emotional well-being of a student's personality are revealed. It is shown that emotional well-being and its formation reflect General*

psychological conditions and patterns of age-psychological and social development. It is concluded that the formation of emotional well-being of children and adolescents requires the introduction of effective psychological and pedagogical technologies of positive pedagogy and positive psychology.

Keywords: *emotional well-being, development, social situation of development, positive pedagogy.*

Эмоциональное благополучие личности детей и подростков является приоритетной целью современного образования, поскольку обеспечивает успешное личностное развитие и успешное вхождение в социокультурное пространство современной действительности, что требует нового осмысления процесса развития подрастающего поколения. Актуальность проблемы обусловлена современной ситуацией роста детей и подростков с эмоциональными проблемами, переживающих состояния аффективной напряженности, отчужденности и незащищенности в ближайшем окружении. Социальная напряженность, рост насилия, кризис современной семьи, неопределенность ценностно-нормативной среды и приоритет потребительских ценностей современного общества затрудняют процесс позитивного развития детей и подростков.

Проблема влияния эмоционального благополучия личности детей и подростков на успешность развития требует осмысление сущности и социально-психологических закономерностей развития. Развитие личности ученика тесно связано с процессами обучения, опосредовано закономерностями возрастно-психологического развития и особенностями социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития, понимаемая как форма значимых отношений с окружающей социальной действительностью, на протяжении разных возрастных периодов жизни детей и подростков имеет свою специфику. Ведущий вид деятельности, определяющий важнейшие изменения в психике детей и подростков, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливают их переход к новой, высшей ступени развития [3].

Механизмами развития личности ученика являются процессы социализации-индивидуализации. Социализация, по мнению А.Г. Асмолова, предстает активным процессом, в котором ученик присваивает себе общественный опыт, в то время как в процессе индивидуализации посредством механизмов экстерниоризации происходит «социальное конструирование мира», порождение смысловых миров, intersубъективной реальности, что связано с переходом от детерминации к самодетерминации [1, с.139-144]. На начальных этапах развития особое значение придается социализации личности, которая представляет собой активный процесс усвоения общественного опыта, социальных норм и ценностей, включение их в субъективное поле личности. Начиная с подросткового возраста, «личность активно проходит процесс индивидуализации, при котором становится субъектом

жизнедеятельности, самоопределяется и вырабатывает личностную позицию» [7, с. 43].

Социальная ситуация развития современных детей и подростков изменилась. Сегодня развитие высших психических процессов, новообразований личности детей и подростков происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но, в значительной степени, через Интернет, который оказывает влияние на особенности формирования личности, на когнитивные и эмоциональные процессы, на картину мира, в целом [7]. Рост информационного потока негативного содержания, стрессогенность социокультурной среды и микросоциального окружения выдвинули проблему эмоционального благополучия современных детей и подростков.

Эмоциональное благополучие как психологический феномен зарубежными исследователями рассматривается в контексте психологического благополучия личности, к изучению которого имеют место следующие подходы:

- гедонистический подход, рассматривающий психологическое благополучие через достижение удовольствия и избегание неудовольствия, которое понимается не только как телесное удовольствие, но и как удовлетворение значимых потребностей и целей [2, с.10];

- эвдемонистический подход, согласно которому психологическое благополучие раскрывается как полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях. Жизненные трудности и переживания выступают основой для повышения эмоционального благополучия через осознание собственных целей и установление гармоничных отношений с другими людьми [2, с. 12].

Представляется интересной интегрированная модель психологического благополучия К. Рифф, которая, основываясь на гуманистических психологических концепциях по проблеме позитивного психологического функционирования личности, выделила следующие компоненты психологического благополучия: личностный рост, самопринятие, цель в жизни, компетентность, позитивные отношения, автономия [8].

Отечественными исследователями эмоциональное благополучие личности раскрывается в контексте изучения эмоций и эмоционального самочувствия детей и подростков. Эмоциональное благополучие понимается как комфортное положительно-эмоциональное самочувствие личности, которое является основой взаимоотношений ученика с окружающей действительностью, влияет на специфику внутренних переживаний, на эмоционально-волевою и познавательную сферы, на способы переживания стрессовых ситуаций и способы взаимоотношения с окружающими [6]. Эмоциональное благополучие опосредовано общими психологическими условиями, способствующими или препятствующими позитивному развитию и психологическому благополучию личности на различных этапах онтогенеза. К этим условиям, с одной стороны,

относятся «общие характеристики социальной ситуации развития (возрастно-специфические психологические новообразования и особенности ведущей деятельности), а с другой – индивидуально-типологические и личностные особенности, характеристики эмоционального благополучия, интенсивность механизмов психологических защит» [4, с.130-131].

Данные теоретические положения обуславливают необходимость разработки и внедрения психолого-педагогических условий развития и обучения детей и подростков, которые обеспечивают их эмоциональное благополучие. Перспективным для решения данной задачи, на наш взгляд, являются психолого-педагогические технологии позитивной психологии, цель которых «раскрыть позитивные возможности каждого человека, развить способность к поиску позитивного в самом себе, другом человеке, жизненной ситуации, событии, окружающей действительности» [5, с.3].

Таким образом, эмоциональное благополучие и его формирование отражают общие психологические условия и закономерности возрастнопсихологического и социального развития, способствуют или препятствуют позитивному развитию и психологическому благополучию личности на разных этапах онтогенеза. Решение задачи развития эмоционального благополучия детей и подростков требует внедрения личностно-ориентированных психолого-педагогических направлений деятельности учителя, в основе которых лежат концепции позитивного функционирования личности ученика с позиции гуманистического направления психологического знания и «мягких» психологических технологий.

Литература

1. *Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Academia, 2010. – 447 с.*
2. *Ахрямкина Т.А. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография / Т.А. Ахрямкина, И.Н. Чаус. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012 – 104 с.*
3. *Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т. 4. Детская психология. - М.: Книга по требованию, 2012. - 433 с.*
4. *Идобаева О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты // Вестник Томского государственного университета. - 2011. - №351. - С.128 - 133.*
5. *Колесова С.В. Развитие образования, науки и реформ в России: монография / С.В. Колесова, Ю.В. Бжуская, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалеева. – St. Louis, Missouri, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2015. – 84 с.*
6. *Кошелева А.Д. Роль семьи в становлении эмоционального отношения ребенка к миру // Детский сад от А до Я. – 2004 – № 4 – С. 124-136.*

7. Сулимина О. В. *Личностное развитие в период перехода от детства к взрослости в различных условиях социализации (в семье и вне семьи): дис. кандидата психологических наук: 19.00.01.- М., 2016.- 241 с.*

8. Ryff C.D. *Human health: new directions of the next millennium / C.D. Ryff, B. Singer // Psychological inquiry. - 1998. - № 9. – P. 69-85.*

references

1. Asmolov A.G. *psychology of personality: cultural and historical understanding of human development. – М.: Smysl: Academia, 2010. - 447 p.*

2. Akhryamkina T. A. *Psychological well-being of students in the educational environment: monograph / T.A. Akhryamkina, I. N. Chaus. - Samara: SF SBOU VPO MSPU, 2012. - 104 p.*

3. Vygotsky L. S. *Collected works: in 6 t. t. T. 4. Children's psychology. - М.: Book on demand, 2012. - 433 p.*

4. Idobaeva O. A. *To build a model for the study of psychological well-being of the individual: psychological-developmental and psychological-pedagogical aspects // Bulletin of Tomsk state University. - 2011. - № 351. - P. 128-133.*

5. Kolesova S. V. *Development of education, science and reforms in Russia: monograph / S.V. Kolesova, Yu.V. Brziskaya, E.V. Krasnova, L.V. Nurgaleeva. - St. Louis, Missouri, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2015. - 84 p.*

6. Kosheleva A.D. *the Role of the family in the formation of the child's emotional attitude to the world // Kindergarten from A to Z. -2004. - № 4 - P. 124-136.*

7. Sulimina O. V. *Personal development during the transition from childhood to adulthood in various conditions of socialization (in the family and outside the family): dis. candidate of psychological Sciences: 19.00.01. - М., 2016. - 241 p.*

8. Ryff C.D. *Human health: new directions of the next millennium / C.D. Ryff, B. Singer // Psychological inquiry. - 1998. - № 9. – P. 69-85.*