

УДК 159

Забугина Наталия Леоновна

воспитатель детского сада,
МАДОУ МО № 130, г. Краснодар
Zabugina-NL@mail.ru

Таранова Валерия Алексеевна

студентка кафедры психологии,
Российская академия народного хозяйства и государственной Службы
при Президенте Российской Федерации
ler.taranowa2013@yandex.ru

Natalia L. Zabugina

Kindergarten teacher,
MADOU MO № 130, Krasnodar
Zabugina-NL@mail.ru

Valeriy A. Taranova

A student of the Department of Psychology,
Russian Academy of National Economy and Public Service
Under the President of the Russian Federation
ler.taranowa2013@yandex.ru

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИИ МЕЖДУ
ПРИВЯЗАННОСТЬЮ К МАТЕРИ И ЛИЧНОСТНЫМИ
ОТНОШЕНИЯМИ С ОКРУЖАЮЩИМИ**

**AN EMPIRICAL STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN
ATTACHMENT TO MOTHER AND PERSONAL RELATIONSHIPS
WITH OTHERS**

***Аннотация:** Исследование посвящено взаимосвязи личностных отношений с окружающими и типом привязанности. Привязанность обеспечивает такую модель поведения в дискомфортной или угрожающей ситуации, когда ребенок предпочитает быть ближе к значимому взрослому. Один из основных тезисов теории привязанности состоит в том, что на протяжении своей жизни человек будет репродуцировать тип привязанности, который сформировался в ранние годы при общении и взаимодействии с матерью. Целью исследования является выявление связи между привязанностью младших школьников к матери и личностными отношениями с окружающими.*

Ключевые слова: привязанность, межличностные отношения, тип привязанности, отношение к матери.

***Annotation:** the study is devoted to the relationship of personal relationships with others and the type of attachment. Attachment provides a pattern of behavior in an uncomfortable or threatening situation where the child prefers to be closer to a meaningful adult. One of the main theses of the theory of*

attachment is that throughout his life a person will reproduce the type of attachment that was formed in the early years when communicating and interacting with the mother. The aim of the study is to identify the relationship between the attachment of younger students to the mother and personal relationships with others.

Key words: attachment, interpersonal relationships, type of attachment, relation to mother.

Методика

В работе использовались несколько методик: методика Рене Жиля для оценки межличностных отношений и восприятия семейных отношений[1], методика Е. В. Пупыревой для оценки привязанности[2]. Выбор методик был обусловлен несколькими пунктами. Методика Жиля позволяет оценить межличностное взаимодействие ребенка. Методика Пупыревой позволяет выявить тип привязанности ребенка, разделяя ненадежную привязанность на два вида: тревожно-амбивалентную и избегающую.

Выборка

В исследовании приняло участие 23 человека первого класса общеобразовательной школы в возрасте от 7 до 8 лет, средний возраст 7 лет 8 месяцев. Среди испытуемых 12 мальчиков и 11 девочек.

Результаты исследования

Обработка результатов проводилась методом подсчета корреляции Спирмена между общим показателем привязанности и показателями методики Рене Жиля.

Обработка методики Пупыревой на привязанность к матери

Каждый ответ оценивался в баллах от 1 до 4. Также каждый вопрос был показательным для одной из шкал. Всего в методике выделено 7 шкал. Так, для ненадежного типа привязанности характерен средний балл до 3; для умеренно надежного типа – от 3 до 3,5; для надежного типа – от 3,5. По результатам проведения методики выявлено 9 человек с ненадежным типом привязанности, 14 человек с надежным типом привязанности. Соответственно, дети с ненадежным типом привязанности заполняли вторую часть методики Пупыревой. Отдельно для детей с надежной привязанностью и ненадежной привязанностью проводился расчет показателей по 7 шкалам. Результаты представлены в таблице 1. В качестве сравнения использовалось среднее значение показателя шкалы по группе и стандартное отклонение.

Таблица 1. Выраженность показателей отношения к матери у детей с разным типом привязанности

Показатели отношения к матери	Надежно-привязанные (n=14) M (SD)	Ненадежно-привязанные (n=9) M (SD)	p-уровень
Эмоциональная близость с матерью	2,96 (0,44)	2,22 (0,48)	0,004
Взаимодействие с матерью в социальном контексте	3,52 (0,56)	3,48 (0,68)	0,393

Восприятие матери как источника помощи и поддержки	3,12 (0,84)	2,63 (0,75)	0,077
Принятие матерью	3,57 (0,8)	2,44 (0,87)	0,001
Потребность в присутствии матери	3,85 (3,5)	3,22 (1,1)	0,086
Эмоциональная чуткость матери к ребенку	3,62 (0,43)	2,7 (0,97)	0,008
Совместная деятельность	3,7 (0,8)	2,9 (1,4)	0,102

Полученные в результате обработки методики Пупыревой данные р-уровня говорят о значимых различиях между группами детей с показателями надежной и ненадежной привязанности по шкалам «эмоциональная близость с матерью», «принятие матерью», «эмоциональная чуткость матери к ребенку» (см. Таблицу 1).

Обработка результатов методики Рене Жиля для оценки межличностных отношений

Содержит 35 вопросов, каждый вопрос отражает несколько шкал. Всего в методике 13 шкал.

В таблице 2 представлены результаты сравнения показателей по шкалам для групп детей с надежной и ненадежной привязанностью. Для расчетов использовались формулы стандартного отклонения (SD) и среднего значения (M).

Таблица 2. Выраженность показателей межличностного взаимодействия по шкалам в зависимости от типа привязанности

Показатели межличностного взаимодействия	Надежно-привязанные (n=14)		Ненадежно-привязанные (n=9)		p-уровень
	M	SD	M	SD	
Отношение к матери	5	1,65	2,44	1,498971	0,004
Отношение к отцу	2	1,13	2,33	1,83	0,796
Чета «родители»	3,07	1,94	2,67	2,11	0,678
Отношение к братьям и сестрам	2,93	1,83	2,89	2,88	0,632
Отношение к бабушкам, дедушкам, родственникам	1,21	1,26	1,778	2,57	0,653
Отношение к другу или подруге	2,43	1,59	3,44	2,31	0,246
Отношение к учителю	2,21	1,32	2,67	0,82	0,382
Любознательность	3,79	1,32	3,56	1,64	0,922
Общительность в группе	1	0,93	1,56	0,68	0,118
Стремление к доминированию и лидерству	2	1,13	2	1,15	1,0
Конфликтность, агрессивность	2	1,13	2,67	0,94	0,191
Реакция на фрустрацию	1,07	1,03	0,89	0,87	0,711

Стремление к уединению	3,64	2,32	3	1,76	0,653
---------------------------	------	------	---	------	-------

В данной таблице различия между группами детей с разным типом привязанности существуют по шкале «отношение к матери», значение р-уровня составляет 0,004. По остальным шкалам существенных различий не выявлено.

Корреляционный анализ связей типа привязанности с личностными характеристиками

Для обработки данных использовалась программа SPSS, применялся расчет корреляции Спирмена. Значимой корреляцией считался уровень меньше 0,05. Корреляции выделены между общим показателем привязанности, полученным после обработки методики Пупыревой на привязанность к матери, и показателем по шкале отношения к матери по методике Рене Жиля (см. Таблицу 3). Так, общий показатель привязанности и показатель отношения к матери образуют положительную связь ($p=0,007$). Показатель эмоциональной чуткости матери образует отрицательную связь с проблемами со сверстниками ($p=0,031$). Также выявлена корреляция между показателем эмоциональной чуткости матери к ребенку и отношением ребенка к матери ($p=0,045$). По показателю чуткости матери к ребенку выявлена корреляция и с показателем отношения к братьям и сестрам по методике Рене Жиля ($p=0,013$). Корреляция между показателями совместной деятельности с матерью и показателями отношения к бабушкам и дедушкам положительная ($p=0,012$).

Таблица 3. Значимые корреляции

		Отношение к матери	Отношение к братьям и сестрам	Отношение к бабушкам и дедушкам	Конфликтность и агрессивность
Привязанность	Коэффициент корреляции	,547**	,169	,227	-,359
	Знч. (2- сторон)	,007	,440	,298	,092
	N	23	23	23	23
Принятие матерью	Коэффициент корреляции	,334	-,039	,108	-,450*
	Знч. (2- сторон)	,119	,861	,625	,031
	N	23	23	23	23
Эмоциональная чуткость матери	Коэффициент корреляции	,421*	,508*	-,209	-,230
	Знч. (2- сторон)	,045	,013	,338	,290
	N	23	23	23	23
Совместная деятельность	Коэффициент корреляции	-,048	,055	,516*	-,335
	Знч. (2- сторон)	,827	,802	,012	,118

	сторон)				
	N	23	23	23	23

Примечание: жирным шрифтом выделены значимые показатели связи.

Интерпретация результатов и выводы

Соотношение надежно привязанных к матери детей составляет 61% по выборке, 13% с избегающим типом привязанности и 26% с амбивалентным. Группу с избегающим типом привязанности составили только мальчики. Такие данные подтверждают результаты исследований, проведенных ранее [4], по результатам которых среди детей с ненадежной привязанностью 6-11 лет мальчики чаще имеют избегающий тип, а девочки – амбивалентный.

При сопоставлении данных, полученных с помощью методики Пупыревой, наибольшие различия выявлены по следующим шкалам: «эмоциональная близость с матерью», «принятие матерью», «эмоциональная чуткость матери к ребенку». При несоответствии типа привязанности с поведением матери у ребенка могут возникать признаки депрессии, что ведет к изменению типа привязанности. [1]

Итак, можно сделать следующие выводы:

1. Корреляция между привязанностью к матери у детей младшего школьного возраста и их личностными отношениями с окружающими отсутствует.

2. Существуют корреляции между общим показателем привязанности и показателем отношения к матери, между показателем эмоциональной чуткости матери к ребенку и отношением ребенка к матери, братьям, сестрам и родственникам.

Литература:

1. Пleshkova H.Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2018. №4.

2. Пупырева, E.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.16 / E. В Пупырева. – М., 2007.

3. Смирнова E.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 1995. № 3.

4. Del Giudice M. Sex differences in attachment styles // Current Opinion in Psychology. 2019. №25.

References:

1. Pleshkova N. L. Development of affection in children from one year to four years // Bulletin of St. Petersburg state University. 16 Series: Psychology. Pedagogy. 2018. No. 4.

2. Poupireva, E. V. Emotional attachment to the mother as a factor of formation of the autonomy of the personality at younger school age. Sciences: 19.00.16 / E. V.Poupireva. – M. 2007.

3. Smirnova E. O. Theory of attachment: concept and experiment // Questions of psychology. 1995. No. 3.

4. *Del Giudice M. sex differences in styles of attachment // Current Opinion in Psychology. 2019. No. 25.*