



УДК 159.95

Полянская Елена Сергеевна

аспирант,

Таганрогский институт управления и экономики

lelka6955@yandex.ru**Холина Оксана Александровна**

кандидат психологических наук, доцент

Elena S. Polyanskaya

Postgraduate Student,

Taganrog Institute of Management and Economics

lelka6955@yandex.ru**Oksana A. Kholina**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

**ПРЕДИКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****PREDICTORS OF THE DEVELOPMENT OF PREDICTIVE ABILITIES
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Аннотация: прогнозирование в целом играет ключевую роль в современном обществе и является важной составляющей развития психики человека. На основании анализа работ зарубежной и отечественной психологии, нами была отобрана методика для проведения эмпирического исследования. В статье описывается исследование прогностических способностей младших школьников, в возрасте 9 – 10 лет. Анализируются данные исследования уровня прогностических способностей в каждой из шести сфер значимых отношений младшего школьника, что, несомненно, повлияет на дальнейшее личностное развитие, будущую профессионализацию, адаптивные стратегии поведения, успешную самореализацию.

Ключевые слова: Прогностические способности, антиципация, предикторы, младшие школьники, структура целеполагания, стратегии поведения, возрастные периоды, сферы отношений, математический профиль класса.

Abstract: forecasting plays a key role in modern society and is an important component of human mental development. Based on an analysis of foreign and domestic psychological research, we selected a methodology for conducting an empirical study. The article describes a study of the predictive abilities of 9- to 10-year-old junior schoolchildren. The study analyzes the level of predictive abilities in each of the six areas of significant relationships for junior schoolchildren, which will undoubtedly influence their future personal development, professionalization, adaptive behavior strategies, and successful self-realization.

Keywords: predictive abilities, anticipation, predictors, junior schoolchildren, goal-setting structure, behavioral strategies, age periods, areas of relations, and the mathematical profile of a class.

Введение. В наши дни, в современном бурно развивающемся обществе в эру информационных технологий перед каждым человеком, несмотря на активное развитие областей знания, связанных с искусственным интеллектом, ускорением темпа современной жизни, возникают вопросы самопознания и развития, узнавания своих ресурсов и способностей. Проблема исследования способностей фактически касается каждого человека и от этого становится трудной и важной одновременно. Само понятие способность меняло свою смысловую наполненность в различные периоды развития цивилизации. История психологии располагает различными исследованиями о структуре и механизмах формирования способностей начиная с глубины веков. И так как каждая эпоха ставит перед человеком различные по наполняемости задачи и цели, понимание собственных ресурсов и способностей становится особенно ценным [4]. Различные психологические подходы рассматривают антиципацию как обязательный фактор успешной социализации, целеполагания, в процессе личностного развития. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. определяли антиципацию как специфический когнитивно-регулятивный процесс, в основе которого лежат интегральные механизмы работы мозга. Широта диапазона «разрешающей способности» антиципационных процессов, их эффективность по тем или иным критериям всегда базируется на анализе и синтезе прошлого опыта, постоянном сличении с ним текущих событий, и, что особенно важно, на избирательном извлечении информации из памяти. В связи с этим наиболее существенной характеристикой антиципации как процесса следует считать не только ее опережающий – временной эффект, но и максимальное устранение неопределенности в ходе принятия решений. Другими словами, антиципация – не только пространственно-временное опережение, но и та или иная степень полноты и точности предсказания [3]. Именно этот когнитивный инструмент, является ключе-

вым фактором, способствующим успешной реализации целей. Осознавая цель и предвосхищая пути её достижения, формируется мотивация, развивается социальный интеллект и эмпатия, формируется адаптивность. Прогностическая деятельность входит в состав каждой осуществляемой деятельности, имеющей структуру целеполагания. Именно способность прогнозировать события основываясь на личном опыте, полученном в прошлом, позволяет формировать стратегии поведения, предвосхищая ход событий и деятельности. Эта способность становится витально целесообразной в разных возрастных периодах формирования личности. [5] Прогностические способности не возникают внезапно, формируясь на протяжении жизни человека, в этой связи нам интересно было исследовать предикторы прогностических способностей, чтобы выявить, существуют ли общие закономерности их формирования, насколько на этот процесс влияет социум, успешная учёба, общие интеллектуальные способности, культурно – семейный контекст. Развитие предикторов прогностических способностей как кирпичиков фундамента, является основой формирования непосредственно прогностических способностей, создающих сложные модели будущего, которые станут инструментом для осознанного построения успешной жизни.

Выборка и методы исследования. В нашем пилотном исследовании принимали участие 20 обучающихся 4- го классов математического профиля, в возрасте 9 -10 лет. В исследовании принимали участие мальчики и девочки классов математического и лингвистического профиля.

В данной статье будут рамы познакомим с результатами исследования в математическом классе.

Результаты и обсуждения Полученные результаты пилотного исследования были разделены на три группы в зависимости от уровня развития прогностических способностей. Проанализировав полученные данные, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Уровень развития прогностических способностей младших школьников

Уровни прогностической способности	Класс математического профиля (n=20)	
	кол-во	%
Высокий (9-12 баллов)	7	35
Средний (6-8 баллов)	8	40
Низкий (0-5 баллов)	5	25

По результатам исследования прогностических способностей высокий уровень имеют 7 обучающиеся из них максимальный баллы (12) получили 4 ученика. Это означает, что дети с высоким уровнем более социализированы, имеют позитивный вариант прогноза, вариативность развития событий.

Средний уровень имеют 8 обучающихся, что составляет 40% респондентов. Эти показатели демонстрируют, что ребята достаточно овладели социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками и привычками. В их прогноз не всегда позитивен, вариативность прогноза снижена по отношению к высокому уровню. Низкий уровень развития прогностических способностей у пяти обучающихся, что составило 25% респондентов. Это свидетельствует о том, что прогнозирование, как процесс, развито недостаточно в определённых ситуациях, это касается таких предикторов как: отношение к семье, виртуальное общение, общение со взрослыми, отношение к болезни; в целом обучающиеся демонстрируют более инфантильные стратегии поведения.

Наиболее полную качественную оценку прогностических способностей младших школьников позволила сделать пятая шкала методики Ахметзяновой А.И. «Прогностическая компетентность младшего школьника с ОВЗ» и оценить предикторы прогностических способностей и 6 сферам, результаты которых представлены ниже, по каждой из шести сфер отношений младшего школьника, а именно: отношение к учению, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношение младшего школьника к семье. Обучающимся было предложено поразмышлять над ситуацией, выделить ее компоненты и на их основе построить прогноз будущего, включая широту или узость социального контекста прогнозирования [6]



Рис. 1 Результаты изучения отношения к учению обучающихся:

Полученные результаты показали, что у 30% обучающихся сформирован высокий уровень отношения к обучению, что характеризует их как обучающихся имеющих искренний интерес к процессу познания и внутреннюю мотивацию к обучению, это является одним из предикторов. Данный предиктор прогностических способностей позволяют осознавать учащимися взаимосвязь обучения и будущей жизненной успешности, позволяет ставить цели и планировать их достижения.

Средний уровень отношения к учению 55% учащихся, что является большей частью респондентов, мотивация к обучению сформирована на хорошем уровне, что позволяет справляться с учебными задачами, в целом является возрастной нормой. У 15 % респондентов отмечается низкая учебная мотивация при хорошем отношении к школе в целом. Дети демонстрируют более инфантильные стратегии прогнозирования, хотя школа привлекает их возможностью общения, но познание как процесс их привлекает мало.

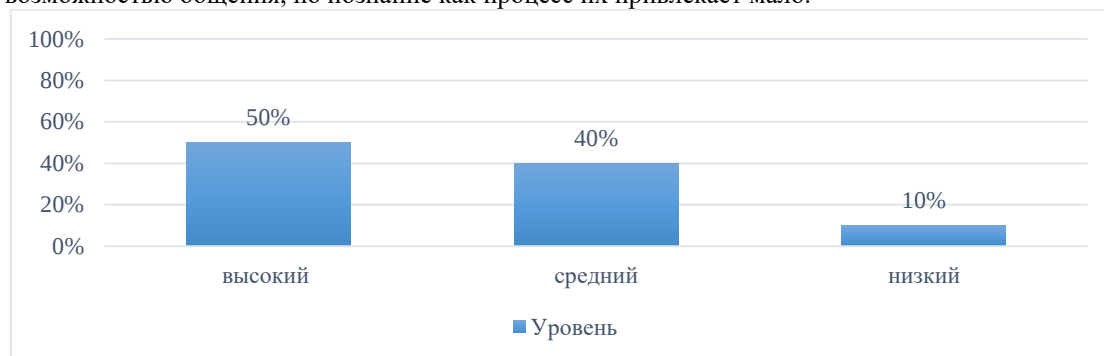


Рис 2 Отношения со сверстниками

Проанализировав вторую сферу отношения со сверстниками, как предиктора прогностических способностей мы получили ещё более высокие показатели успешного формирования 50% от общего количества респондентов. Соответственно 10 обучающихся выступают как активные субъекты разрешения коммуникативных ситуации, ожидает благоприятный исход событий, сообщает о различных вариантах развития ситуации. 40% имеют средний уровень, что говорит о адекватной реакции в отношениях со сверстниками.

Однако 1 обучающийся (10%) с низким уровнем в этой сфере демонстрируют трудности в понимании намерений и реакций других сверстников, в ситуациях общения, неспособность предвидеть как его собственные поступки повлияют на чувства и реакцию сверстников.



Рис.3 Отношения со взрослыми

Проранжировав результаты предиктора прогностических способностей - отношения со взрослыми, обучающиеся продемонстрировали 55% высокий уровень, что сообщает нам о понимании обучающимися социальных ролей и статусов, умение ими предвидеть результат выполнения или невыполнения инструкции, принятия социальных норм и правил.

Со средним 35% и низким уровнем обучающимся свойственно более инфантильное понимание социальных ролей и статусов и пессимистичное отношение к принятию социальных норм и правил, что влияет на их возможность предвидения результатов коммуникации.



Рис 4 Виртуальное общение

Следующий предиктор относится к виртуальному. Полученные результаты показали, что у 50 % учащихся сформировано прогнозирование в онлайн – общении, умение пользоваться различными форматами общения, понимание виртуальных правил. Учащиеся, продемонстрировавшие средний 25% и 25% низкий уровень менее способны предвидеть и прогнозировать результаты своего взаимодействия с гибридной средой.



Рис 5 Отношение к болезни

Отношение к болезни является следующим предиктором прогностических способностей, рассмотренных в методике, и проведенное исследование показало, что у 60% обучающихся предиктор сформирован на высоком уровне. Высокий уровень характеризует ответственное отношение к собственному здоровью, адекватную оценку сложившейся ситуации, обучающиеся имеют возможность прогнозировать различные варианты будущих событий и управлять ситуацией, связанной с болезнью.

Со средним и низким уровнем прогностических способностей отношение к болезни обучающиеся имеют недостаточно адекватную оценку сложившейся ситуации, связанной с болезнью, и безответственно относятся к собственному здоровью.



Рис 6 Отношение к семье

Последним проанализированным предиктором является отношение к семье. У 40% учащихся выявлен высокий уровень сформированности предиктора, который раскрывает, что учащиеся умеют прогнозировать и понимать динамику внутри своей собственной семьи или будущей семейной системы. В исследуемой группе средним уровнем (35%) и низким уровнем (25%) отношения к семье недостаточно сформированы внутренние схемы для точного понимания и прогнозирования реакций, связанных с семейными ситуациями.

Заключение. Таким образом в результате анализа полученных данных были исследованы уровень развития прогностических способностей и их предикторы у нормотипичных младших школьников математического класса. Высокий уровень развития прогностических способностей у 7 обучающихся, имеется высокий уровень всех рассмотренных нами шести предикторов прогностических способностей, но следует отметить, что 1 обучающийся имеет средний уровень выраженности отношения к учению. Так же высокий уровень предикторов прогностических способностей колеблется и зависит от вида предиктора, что составляет от 30% до 60% обучающихся. Средний уровень сформированности прогностических способностей составляет 40% обучающихся, что также отражено в степени проявлений видов предикторов прогностических способностей, которые имеются у обучающихся от 25% до 55% соответственно. Низкий уровень сформированности прогностических способностей имеют 25% обучающихся младших классов, что также отражено в видах предикторов прогностических способностей. Но только в нескольких видах предикторов: отношение к болезни, виртуальное общение, отношение к семье имеют низкий уровень сформированности. И прогностические способности находятся в стадии формирования. Можно сказать, что предикторы являются ключевым фактором формирования уровней прогностических способностей и дальнейшей успешной социализации, адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Ахметзянова, А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / А.И. Ахметзянова. –Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 46 с.

2. Ахметзянова А.И. Сравнительный анализ показателей антиципационной состоятельности у детей с общим недоразвитием речи и с нормативным речевым развитием// *Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева*. 2013. Т. XLV. Вып. I
3. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. М., 1980.
4. Полянская, Е. С. Актуальные вопросы исследования проблемы способностей / Е. С. Полянская // *Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : Материалы юбилейной XXV Национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 19–20 апреля 2024 года. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2024. – С. 516-518.*
5. Полянская, Е.С. Теоретический анализ подходов к изучению проблемы способностей и одаренности /Е.С. Полянская // *Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы VIII-й Международной научно- практической конференции (Таганрог, 01 марта 2024 г.) / отв. ред. О. А. Холина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024 – С. 168-172*
6. Полянская, Е.С. Холина, О.А. Анализ методик изучения прогностических способностей /Е.С. Полянская, О.А. Холина // *Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IX-й Международной научно- практической конференции (Таганрог, 12 марта 2025 г.) / отв. ред. О. А. Холина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025 – С. 169-174*

References

1. Akhmetzyanova, A.I. Prognostic Competence of a Junior Schoolchild with Limited Health Opportunities: Textbook. / A.I. Akhmetzyanova. – Kazan: Kazan University Publishing House, 2017. – 46 p.
2. Akhmetzyanova A.I. Comparative analysis of indicators of anticipatory consistency in children with general speech underdevelopment and with normal speech development// *V.M. Bekhterev Neurological Bulletin*. 2013. Vol. XLV. Issue 1
3. Lomov B.F. Anticipation in the structure of activity / B.F. Lomov, E.N. Surkov. Moscow, 1980.
4. Polyanskaya, E. S. Current Issues in Researching the Problem of Abilities / E. S. Polyanskaya // *Modernization of Russian Society and Education: New Economic Guidelines, Management Strategies, Law Enforcement Issues, and Personnel Training: Proceedings of the 25th Anniversary National Scientific Conference (with International Participation), Taganrog, April 19-20, 2024. Taganrog: Taganrog Institute of Management and Economics, 2024, pp. 516-518.*
5. Polyanskaya, E.S. Theoretical Analysis of Approaches to Studying the Problem of Abilities and Giftedness / E.S. Polyanskaya // *Actual Problems of Special and Inclusive Education for Children and Youth: Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference (Taganrog, March 01, 2024) / edited by O. A. Kholina; Southern Federal University. – Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Publishing House, 2024 – Pp. 168-172*
6. Polyanskaya, E.S. Kholina, O.A. Analysis of Methods for Studying Prognostic Abilities / E.S. Polyanskaya, O.A. Kholina // *Actual Problems of Special and Inclusive Education for Children and Youth: Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference (Taganrog, March 12, 2025) / edited by O.A. Kholina; Southern Federal University. – Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Publishing House, 2025 – P. 169-174*