

УДК 159.928.22

Гумашвили Инга Рамазовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры химии и методики преподавания химии,

Чеченский государственный педагогический университет»

inga-ramazovna@mail.ru

Inga R. Gumashvili

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Chemistry and Methods of Teaching Chemistry

Chechen State Pedagogical University

inga-ramazovna@mail.ru

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

BASIC MODELS OF IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN

***Аннотация:** В статье проводится теоретический анализ исследований, посвященных изучению проблемы идентификации детско-подростковой одаренности. Приведена краткая характеристика основных моделей идентификации одаренности, выявлены их слабые и сильные стороны. Модели идентификации одаренности различаются критериями отбора и методологическим инструментарием. Большинство из них не учитывают взаимосвязи различных проявлений одаренности с индивидуальными особенностями личности и условиями внешней среды, что приводит к неточностям в диагностической работе. На основе эмпирического опыта подтверждается обоснованность выбора многомерной психометрической модели в качестве базовой концепции оценки одаренности.*

***Ключевые слова:** одаренность, дети, диагностический комплекс, критерии, модели идентификации.*

***Annotation:** The article provides a theoretical analysis of studies devoted to the study of the problem of identification of child and adolescent giftedness. A brief description of the main models of identification of giftedness is given, their weaknesses and strengths are revealed. Models of identification of giftedness differ in selection criteria and methodological tools. Most of them do not take into account the relationship of various manifestations of giftedness with individual personality characteristics and environmental conditions, which leads to inaccuracies in diagnostic work. Based on empirical experience, the validity of the choice of a multidimensional psychometric model as a basic concept for assessing giftedness is confirmed.*

***Keywords:** giftedness, children, diagnostic complex, criteria, identification models.*

Одним из приоритетных направлений развития системы российского образования является создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие детской одаренности. Актуальность данной задачи обусловлена не столько необходимостью в формировании обширных знаний по разным предметам, сколько в обучении одаренных детей навыкам работы с ними, позволяющие создавать на их основе новые. Однако этого невозможно достичь без опоры на качественную и отвечающую запросам времени теоретическую базу.

Проблема детской одаренности всегда интересовала ученых и практиков. Несмотря на обширный материал, накопленный педагогической наукой по данной теме, остаются вопросы, до сих пор не имеющие единого подхода к своему решению. В первую очередь, это разработка общей теоретической модели идентификации детской одаренности. Споры вызывает определение ключевых факторов и критериев одаренности и отбор методик их диагностики.

Таким образом, целью настоящей работы является теоретический анализ основных моделей идентификации детской одаренности, а также практического опыта в данной сфере для выявления наиболее перспективного методического комплекса, актуального современным требованиям общества.

Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают детскую одаренность с двух основных позиций:

1. Как показатель продуктивности тех или иных способностей ребенка в ходе различного вида деятельности – интеллектуальной, творческой, физической и т.д. [7, с. 6].

2. Как свойство формирующейся психики, определяющей целостность личности ребенка [4, с. 13].

Интерес к проблеме детской одаренности существует с глубокой древности. Данная тема интересовала Платона и Сократа в античности, Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо в Новое время. В Новейшее время, особенно во второй половине XX в., появилось множество работ по различным аспектам одаренности. Так, С.Л. Рубинштейн изучал аспекты её формирования и выявления; Б.М. Теплов - индивидуальные психологические особенности одаренных детей и подростков. Проблемой детской одаренности также занимались В.Н. Дружинин, А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес. В зарубежной науке наибольшее распространение получили: инвестиционная концепция креативности Дж. Гилфорда и Р. Стернберга; концепция латеральности мышления Эд. де Боно [9, с. 56-57].

Изменение условий жизни человечества на рубеже XX-XXI вв. отразилось на теории и методологии детской одаренности. Актуальными становятся проблемы экологии и информатизации [1, с. 122]. С учетом данной специфики, возникают инновационные концепции одаренности: процессуально-деятельностный подход Д.М. Богоявленской; концепция одаренности как индивидуального ментального опыта (М.А. Холодная) [6, с. 33].

Проблема идентификации детско-подростковой одаренности лежит в двух плоскостях: во-первых, теоретическое осмысление основных подходов к выявлению уникальных способностей, во-вторых, анализ методического комплекса, направленного на диагностику одаренности.

Сегодня выделяют пять основных моделей идентификации одаренности:

1. *Одномерную психометрическую.*
2. *Многомерную психометрическую.*
3. *Модель анализа некогнитивных и внешних факторов.*
4. *Модель анализа результатов и методов их получения.*
5. *Системную модель* [2, с. 71].

Кратко проанализируем каждую из них. Концепция одномерной психометрической модели построена на исследованиях Ч. Спирмена, автора двухфакторной теории интеллекта. В данной модели превалирует точка зрения об одаренности как об устойчивом качестве личности и фактически отождествляется с интеллектом. Таким образом, одномерная психометрическая модель постулирует, что высокий интеллект уже может рассматриваться как фактор исключительных способностей. В соответствии с данным положением, методами диагностики данной модели считаются традиционные IQ-тесты [2, с. 72].

Многомерная модель идентификации, в свою очередь, предлагает рассматривать интеллект лишь в совокупности с иными личностными показателями. Выявление одаренности, таким образом, предполагает диагностику различных психических способностей и сопоставление результатов. Практическая популярность данной модели связана с именами Дж. Рензулли и Р. Стренберга, разработавших отдельно друг от друга свои методики идентификации детской одаренности. Обе основаны на применении многофакторного подхода, учитывающего качественное развитие интеллекта, творческого потенциала и мотивационной сферы [2, с. 72-73].

Модель анализа некогнитивных и внешних факторов представляет собой более совершенную форму многомерной психометрической концепции. В её основе лежит утверждение, что одаренность есть следствие влияния индивидуальных особенностей саморегуляции и различных факторов окружения на формирующуюся личность, например, условия обучения, взаимоотношения со сверстниками и родителями и т.д. Диагностика одаренности, согласно А.М. Матюшкину, производится на основе изучения мотивационно-деятельностной сферы, результатов практической деятельности и факторов, обуславливающих её успешность [8, с. 27].

Модель анализа результатов и методов их получения ставит своей задачей выявление одаренности через характеристику эффективности учебной деятельности исследуемого. Эффективным признается такое обучение, которое мотивирует человека к совершенствованию своих знаний, умений и навыков. Следовательно, чем больше ребенок посвящает времени учебы, тем выше её

результаты. Таким образом, идентификация одаренности осуществляется через оценку уровня сформированности основных компетенций по тем или иным учебным предметам [5, с. 42-43].

Наконец, системная модель предлагает рассмотрение одаренности не как совокупности характерологических особенностей личности, а как эволюционное свойство психики, не поддающееся аналитическому учету. Выявлять одаренность предлагается через организацию системного отделения за контрольной группой детей или подростков в ходе их общения и участия в различных видах деятельности. На основе учета трёх функциональных компонентов – целей деятельности, способов её совершения и адекватности их использования в зависимости от внешних обстоятельств – определяется их взаимосвязь, скорость принятия решений, способность к планированию деятельности, наличие рефлексивных механизмов и т.д. [1, с. 124].

Описанные эмпирические модели идентификации одаренности различаются критериями отбора и методологическим инструментарием. Большинство из них не учитывает взаимосвязь различных проявлений одаренности с индивидуальными особенностями личности и условиями внешней среды, что приводит к неточностям в диагностической работе.

Определенную объективность позволяет получить многомерная психометрическая модель, в связи с чем она получила сегодня наибольшее распространение. Выборка составляется на основе данных тестирования, оценивающих различные сферы развития психики. Предпочтение отдается индивидуальным, а не групповым формам работы [7, с. 59].

Относительно надёжный и точный методический комплекс был разработан специалистами Центра творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи, применяемый в ходе диагностики детской одаренности. В общем виде комплекс представлен в Табл. 1 [3, с. 35-37].

Таблица 1 - Диагностический комплекс для выявления признаков интеллектуальной одарённости детей младшего школьного возраста

Критери и	Показатели одарённости	Методология диагностики
Умственные способности (интеллект)	Динамичное развитие интеллектуальной и познавательной сферы; наличие познавательных эмоций (любопытство, удивление); абстрактно-логическое мышление; способности к планированию и рефлексии; обучаемость; инициативность; самостоятельность.	1. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина); 2. Тест умственного развития младших

		<p>школьников (В.П. Арсланьян, Е.М. Борисова);</p> <p>3. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена (детский вариант);</p> <p>4. Методика Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра;</p> <p>5. Методика А.И. Савенкова «Карта одарённости» (для родителей);</p> <p>6. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли (для учителей);</p> <p>7. Анализ результатов деятельности ребёнка, его реальных достижений: участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т. д.</p>
Творческие способности	Оригинальность, креативность мышления; нестандартный подход к решению задач; продуктивность деятельности; единство творчества и жизнедеятельности.	<p>1. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс);</p> <p>2. Тест креативности Ф. Вильямса;</p> <p>3. Методика изучения детской</p>

		креативности как черты личности ребёнка (Р.В. Овчарова).
Познавательная мотивация	Потребность в умственной работе; увлечённость процессом; выраженный интерес к какому-либо предмету или занятию; повышенная познавательная потребность.	1. Тест «Мотивационная готовность» Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; 2. Опросники мотивации для младших школьников; 3. Анкета для педагогов для определения интенсивности познавательной потребности детей.
Социально-личностные особенности	Социальная компетентность; адаптируемость; социальный интеллект; настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели эмоционально-волевые и личностные характеристики.	1. Методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Р.В. Овчаровой; 2. Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; 3. Проективная методика «Рисунок школы»; 4. Методика А.И. Савенкова «Карта одарённости» (для родителей).

Таким образом, разработанный диагностический комплекс направлен на оценку сформированности четырёх основных показателей: интеллекта, творческих способностей, мотивации к знаниям и индивидуально-личностный особенностей. Данный вариант многомерной психометрической модели

идентификации одаренности мы считаем наиболее комплексной, т.к., помимо широкого методологического инструментария предполагается системность наблюдения (в течение учебного года), вариативность и инвариативность компонентов.

Проблема оценки и развития детской одаренности была и остается предметом широкого научного интереса исследователей. Подтверждение тому - множество работ отечественных и зарубежных исследователей, разность подходов к моделированию диагностического комплекса идентификации одаренности. Текущими задачами данного направления является: разработка комплексной методики диагностики идентификации детской одаренности на основе теоретического и практического опыта; выявление сущностных характеристик и факторов, обуславливающих возникновение феномена одаренности в среде детей и подростков.

Разработанный и апробированный специалистами Центра творческого развития и гуманитарного образования диагностический комплекс может послужить отправной точкой в данных исследованиях. Его преимуществами являются: опора на современные психолого-педагогические методики диагностики детской одаренности; системность; целесообразность и единство с целями и задачами обучения.

Литература:

1. *Богоявленская Д.Б., Артеменков С.Л., Жукова Е.С. Лонгитюдное исследование становления одаренности // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 3. С. 122-137.*

2. *Волкова Е.Н., Микляева А.В., Хороших В.В. Критерии идентификации детской и подростковой одаренности как основание для формирования выборок при проведении психологических исследований // Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 1. С. 69-78.*

3. *Диагностическая система выявления детей 6-10 лет с признаками интеллектуальной одаренности: научно-методические материалы / Авт.-сост. Н.И. Нескормных. Сочи: МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2017. 46 с.*

4. *Калинкина Е.М. Проблемы диагностики интеллектуальной одаренности у дошкольников // Источник. № 2. С. 13-15.*

5. *Организация работы с одаренными детьми: учебно-метод. комплекс / Сост. Т.В. Александрович; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. Брест: БрГУ, 2018. 204 с.*

6. *Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: монография / В.Д. Шадриков. М.: Институт психологии РАН, 2019. 274 с.*

7. *Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении / Пер. А.П. Болтунов; М.: Перспектива, 2020. 160 с.*

8. *Щебланова Е.И. Концепция А.М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности // Известия*

Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 1 (25). С. 26-29.

9. Щебланова Е.И. Эволюция концепций одаренности и образования одаренных детей (по зарубежным публикациям) // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. № 1. С. 56-60.

Literature:

1. Bogoyavlenskaya D.B., Artemenkov S.L., Zhukova E.S. Longitudinal study of the formation of giftedness // *Experimental psychology*. 2021. Vol. 14. No. 3. pp. 122-137.

2. Volkova E.N., Miklyaeva A.V., Good V.V. Criteria for identifying child and adolescent giftedness as a basis for the formation of samples during psychological research // *Theoretical and experimental psychology*. 2019. Vol. 12. No. 1. pp. 69-78.

3. Diagnostic system for identifying children 6-10 years old with signs of intellectual giftedness: scientific and methodological materials / Author-comp. N.I. Neskorumnykh. Sochi: MBU DO Tstrigo Sochi, 2017. 46 p.

4. Kalinkina E.M. Problems of diagnostics of intellectual giftedness in preschoolers // *Source*. No. 2. pp. 13-15.

5. Organization of work with gifted children: educational method. complex / Comp. T.V. Alexandrovich; Brest State University named after A.S. Pushkin, Department of Special pedagogical disciplines. Brest: BrSU, 2018. 204 p.

6. Shadrikov V.D. Human abilities and giftedness: monograph / V.D. Shadrikov. M.: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2019. 274 p.

7. Stern V. Mental giftedness. Psychological methods of testing mental giftedness in their application / Per. A.P. Boltunov; M.: Perspektiva, 2020. 160 p.

8. Shcheblanova E.I. A.M. Matyushkin's concept of creative giftedness as a prerequisite for the development of a creative personality // *News of Saratov University. A new series. Acmeology of Education series. Psychology of development*. 2018. Vol. 7. No. 1 (25). pp. 26-29.

9. Shcheblanova E.I. Evolution of concepts of giftedness and education of gifted children (according to foreign publications) // *New psychology of professional work of a teacher: from unstable reality to sustainable development*. 2021. No. 1. pp. 56-60.