

УДК 159

Ханова Зоя Гаджиалиевна

профессор кафедры организационной психологии,
доктор психологических наук,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

khanova309@yandex.ru

Казиева Нуржаган Нурбагандовна

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и социальной психологии,
Дагестанский государственный университет

Milena.555@mail.ru

Zoya G. Khanova

Professor of the Department of Organizational Psychology,
Doctor of Psychological Sciences,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

khanova309@yandex.ru

Nurzhagan N. Kazieva

PhD, Associate Professor,
Head of the Department of General and Social Psychology,
Dagestan State University

Milena.555@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ У ЖЕНЩИН

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SUCCESS IN WOMEN

***Аннотация:** Профессиональная деятельность является одной из значимых сфер в жизни человека. В данной статье предложен анализ понятия профессиональной успешности, факторов, обуславливающих профессиональную успешность, основных проблем, возникающих у женщин в профессиональной деятельности и в процессе достижения ими профессиональной успешности. Обращено внимание на гендерные стереотипы в различных профессиональных группах и их связь с профессиональной успешностью, на связь личностных особенностей и профессиональной успешности женщин.*

***Ключевые слова:** профессия, профессиональная деятельность, профессиональная успешность, профессиональное самосознание, профессиональная мотивация, самоопределение, гендер.*

***Annotation.** Professional activity is one of the most important areas in a person's life. This article offers an analysis of the concept of professional success, the factors that determine professional success, the main problems that women face in their professional activities and in the process of achieving professional success. Attention is drawn to gender stereotypes in various professional groups and their*

relationship with professional success, to the relationship of personal characteristics and professional success of women.

Keywords: *profession, professional activity, professional success, professional self-awareness, professional motivation, self-determination, gender.*

Введение. Успешность человека представляет собой сложный психологический феномен. Успешность чаще всего ассоциируется в обществе с достижениями человека в различных сферах жизнедеятельности и материальным благополучием. Тем не менее, успешность предполагает не только некие внешние социальные ориентиры, оценку, но и ряд субъективно значимых аспектов для субъекта - самоактуализацию, личностный рост, внутреннюю удовлетворенность, самопринятие и др. Существуют различные виды успешности, среди которых профессиональная успешность занимает ведущее место. Одной из важных характеристик отношений субъекта с окружающим миром, с другими людьми является именно его профессиональная успешность.

Профессиональная деятельность и карьерный рост стали необходимыми и значимыми составляющими жизни современных женщин. Профессиональная успешность представляет собой комплексную категорию, включающую субъективные и объективные составляющие. Субъективные составляющие – это мотивация выбора профессиональной деятельности, преобладающие мотивации достижения или избегания в профессиональной деятельности, отношение человека к выбранной профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом и др.; объективные составляющие - профессиональные достижения, продуктивность, производительность труда, уровень сложности выполнения профессиональных задач и др., которые в совокупности показывают реальное положение субъекта в профессиональной деятельности [1;2;3;4;5].

Целью исследования стало выявление особенностей профессиональной успешности у женщин.

Результаты исследования. На основе теоретического анализа научной литературы и результатов анкетирования женщин (100 испытуемых в возрасте от 25 до 45 лет с высшим и средним специальным образованием) были уточнены представления о профессиональной успешности у женщин в связи с их профессиональными мотивами, среди которых доминируют (приведены в зависимости от степени значимости для женщин):

- необходимость получения автономии (независимости от родительской семьи и партнера, социальных выплат и др.), данный мотив является ведущим у опрашиваемых женщин;

- безопасность и стабильность (прогнозируемый доход, определенность в жизни, снижение негативных составляющих неопределенности и др.);

- материальное благосостояние (высокий и стабильный доход, наличие возможностей для накоплений, возможности инвестирования в значимые для себя проекты и др.);

- компетентность (обеспечение высокого уровня профессионализма, способности решать сложные профессиональные задачи и др.);
- личностное развитие (познание себя, самореализация, профессиональное саморазвитие и др.);
- первенство (быть лучшим в профессии среди коллег, быть лучшим профессионалом в семье (как результат сиблингового или детско-родительского соперничества у женщин и др.).

Можно отметить, что если профессиональная деятельность женщин способствует реализации значимых для женщины мотивов, то оценка собственной профессиональной успешности является более высокой.

Профессиональная успешность и не успешность женщин связана с выбранной ими профессией и возможностями дальнейшего карьерного роста. У большинства женщин (80%) наблюдается мотивация избегания неудач в профессиональной деятельности и мотивация избегания успеха (75%), низкая самооценка (у 82%), высокий уровень терпимости (к критике, нарушениям со стороны администрации, к высоким нагрузкам на работе и др.). Мотивация избегания успеха, согласно опросу, обусловлена детской травматизацией в родительской семье, конфликтами со сверстниками, с негативными гендерными установками и рядом иных сопутствующих причин.

Актуальной остается проблема «стеклянного потолка» (отсутствия равных возможностей с мужчинами в профессиональном и карьерном росте) для женщин во многих профессиях (прежде всего, в технических и естественно-научных). Профессиональная успешность зависит от четкой Я-концепции, деловой направленности личности, высокого уровня самоконтроля и принадлежности к типично «мужским» или «женским» профессиям, ориентации на построение своей карьеры. Одной из проблем является различие в заработной плате мужчин и женщин в негосударственных организациях при выполнении аналогичной работы.

Гендерные стереотипы о типичных «мужских» профессиях способствуют снижению мотивации женщин на получение профессий определенных групп и самореализации в них (70%). Примером может служить то, что в школе девочки, у которых проявляются высокие математические способности, в результате негативных гендерных установок со стороны сверстников и родителей вынуждены отказаться от планирования поступления на технические специальности (программиста, инженера-технолога, инженера-конструктора и др.) и работы в данных сферах.

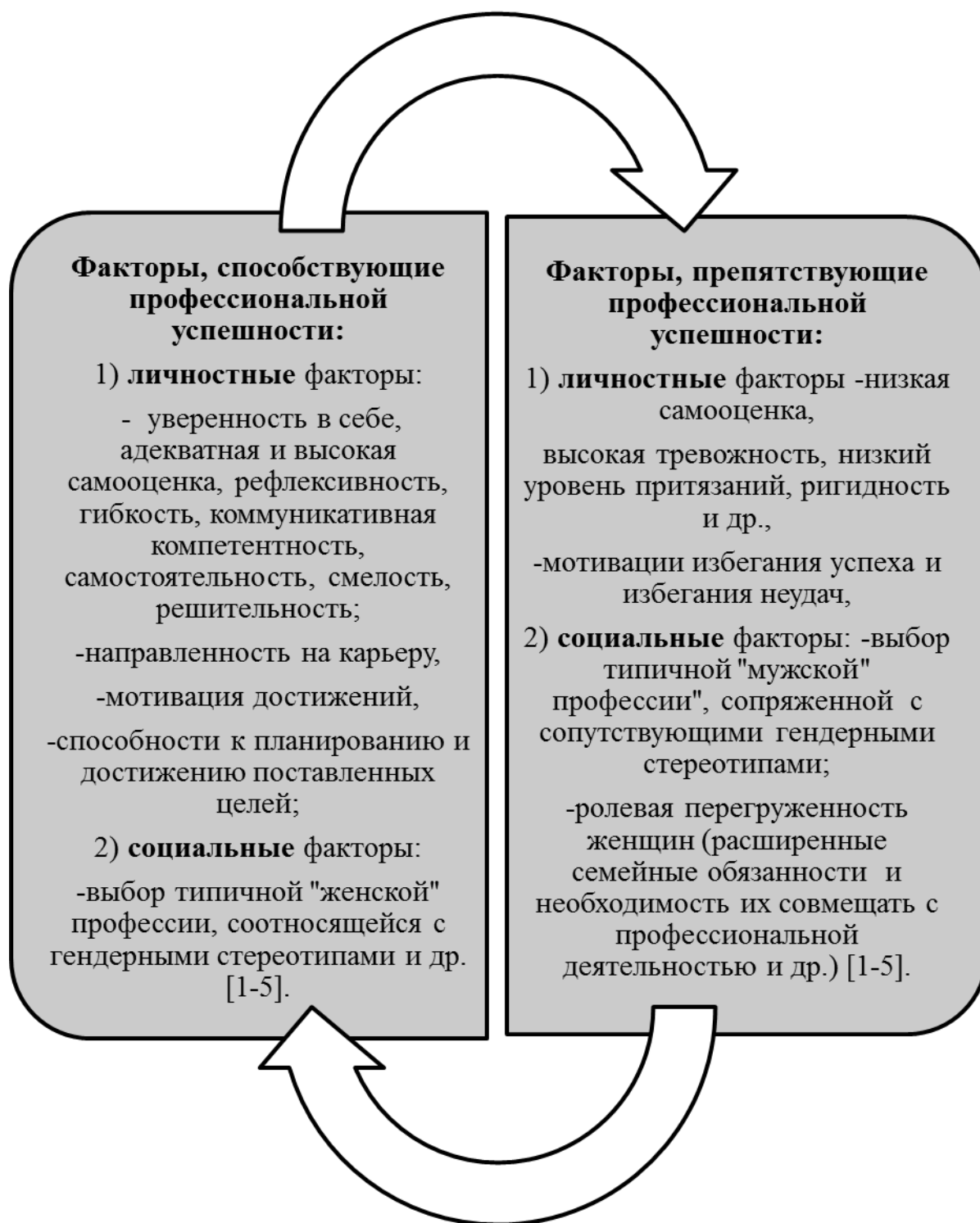


Рис. 1. Факторы, способствующие и препятствующие профессиональной успешности у женщин.

Система ценностных ориентаций личности также обуславливает профессиональную успешность женщин. Преобладание семейных ценностей может препятствовать карьерному росту и профессиональному развитию женщин (70%). Ориентация женщин на патриархальные традиции и склонность к созависимым отношениям в семье (90%), недостаточная рефлексивность (67%) дополняют данные аспекты.

Одна из проблем связана с тем, что среди руководящих кадров женщин по сравнению с мужчинами немного и составляет в среднем около 13% [1], что требует дополнительного внимания и анализа причин, приводящим к подобным результатам. Ниже процент женщин-руководителей в технических и естественно-научных профессиях, выше в группе гуманитарных, социально-ориентированных профессий. Преобладание женщин отмечается в системах дошкольного и школьного образования.

Выводы. Позитивные представления о профессиональной успешности женщин связаны с их личностными характеристиками (смелостью, решительностью, самостоятельностью, направленностью на построение карьеры, доминирующей мотивацией достижения успеха, положительной самооценкой и высоким уровнем притязания и др.). Негативные аспекты, препятствующие профессиональной успешности, связаны с высокой тревожностью, мотивациями избегания неудач и успеха, с негативными социальными установками, ограничивающими профессиональный и карьерный рост женщин.

Литература:

1. Бендас Т.В., Ковалева О.А. Факторы, влияющие на профессиональную успешность женщины // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. - № 10 (67). – 2016.- С. 75-82.

2. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Профессионализм педагога: успешность и карьера. - Ялта: Редакционно-издательский отдел Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2017. - 243с.

3. Каяшева О.И. Особенности личностной рефлексии у мужчин и женщин // *Психология личности: изучение, развитие, самопознание: сборник научных трудов. Вып.3./ Под общ. ред. О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой.*- М., СПб.: УРАО, НИЦ АРТ, 2015.- С.31-36.

4. Каяшева О.И., Ханова З.Г. Субъективные ресурсы достижения профессиональной успешности у женщин // *Вестник УРАО.*- 2015.-№5.- С.102-106.

5. Толочек В.А. *Стили профессиональной деятельности.* – М.: Смысл, 2000. – 199 с.

Literatura:

1. Bendas T.V., Kovaleva O.A. Factors influencing the professional success of a woman // *Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology*. - № 10 (67). – 2016.- Pp. 75-82.

2. Gluzman N.A., Gorbunova N.V. Teacher's professionalism: success and career. - Yalta: Editorial and Publishing Department of the Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, 2017. - 243s.

3. Kayasheva O.I. Features of personal reflection in men and women // *Personality psychology: study, development, self-knowledge: collection of scientific*

papers. Issue 3./ Under the general editorship of O.I. Kayasheva, N.V. Nikolaeva.- M., St. Petersburg: URAO, SIC ART, 2015.- pp.31-36.

4. *Kayasheva O.I., Khanova Z.G. Subjective resources for achieving professional success in women // Bulletin of URAO. - 2015.-№.5.- pp.102-106.*

5. *Tolochek V.A. Styles of professional activity. – M.: Sense, 2000. – 199 p.*