

УДК 343

Михалева Ольга Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,
Владимирский государственный университет

denisovaolga@inbox.ru

Зыков Даниил Алексеевич

кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой публично-правовых дисциплин,
Владимирский юридический институт

Федеральной службы исполнения наказаний России

daniilzykov@mail.ru

Комарова Яна Бахрузовна

старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права,
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России

Ya.Ireland@mail.ru

Olga V. Mikhaleva

associate Professor of the Department of foreign languages of professional
communication of Vladimir state University

PhD (Pedagogical science)

denisovaolga@inbox.ru

Daniil A. Zykov

Chief of Public Law Studies Department
of VLI of the FPS of Russia

PhD (Law), Associate Professor

daniilzykov@mail.ru

Yana B. Komarova

senior lecture of theory and history of state and law Department
of VLI of the FPS of Russia

Ya.Ireland@mail.ru

**Поликультурное образование как основа профессиональной подготовки
бакалавров**

Multicultural education, as means of bachelor's professional training

Аннотация. В условиях глобализации и интеграции России в мировой образовательный консорциум происходит сдвиг от монокультурных традиций в системе образования в сторону поликультурного, образования, которое становится востребованным в условиях современного общества.

В статье рассматривается роль поликультурного образования будущих бакалавров с учетом современных реалий; его функции, компоненты и

содержание. Особое внимание уделяется анализу профессиональной подготовки, ориентированной на кросскультурное общение, формирование системы ценностей при построении междисциплинарных связей.

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная коммуникация, бакалавр, кросс-культурное общение, профессиональная подготовка, мультикультурность, мультиязычность, междисциплинарные связи.

Abstract. *In the conditions of globalization and integration of Russia into the world educational consortium there is a shift from monocultural traditions in the education system to polycultural, education, which is becoming in demand in the conditions of modern society. The article deals with the role of multicultural education of future bachelors taking into account modern realities; its functions, components and content. Special attention is paid to the analysis of professional training focused on cross-cultural communication, the formation of a value system when building interdisciplinary connections.*

Key words: *multicultural education, intercultural communication, bachelor, cross-cultural communication, professional training, multiculturalism, multilingualism, interdisciplinary links, culture, statement of values.*

В условиях глобализации и интеграции России в мировой образовательный консорциум происходит сдвиг от монокультурных традиций в системе образования в сторону поликультурного, образования, которое становится востребованным в условиях современного общества.

В основе поликультурного образования лежат идеи о мультикультурности и мультиязычности в многомерной поликультурной среде, основной целью которого является формирование не только знаний, умений, навыков и опыта их дальнейшего применения для осуществления грамотного диалога и сотрудничества с представителями различных стран, религий, но и воспитание осознания о наличии и своеобразии иных культур.

На протяжении нескольких десятилетий российские исследователи занимались вопросами, связанными с изучением взаимодействия различных культур. Несмотря на это, основной пик исследований в области межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде приходится на конец XX - начало XXI века. В конце XX века в российской педагогической науке появилось такое направление, как «поликультурная педагогика». Данная дефиниция взаимосвязана с такими ключевыми понятиями как кросс-культурное общение, межкультурный диалог, поликультурное образовательное пространство, поликультурная личность.

На наш взгляд, поликультурное образование является ключевым компонентом российской системы образования. Данная концепция предполагает формирование у обучающихся системы знаний о различных культурах. Основной задачей поликультурного образования является формирование у будущих бакалавров инокультурной системы ценностей.

Сегодня, говоря о поликультурном образовании, нам хотелось бы отметить, что основной его целью является становление бикультурной

личности, которая обладает такими качествами как мультикультурность и мультиязычность, которые сегодня являются неотъемлемыми составляющими компетентностного специалиста способного выполнять при этом роль медиатора культур [1]. Сущность поликультурного образования заключается в том, что оно направлено на подготовку к мирному диалогу представителей разных культур. В основе поликультурного образования лежит воспитание у будущих бакалавров таких личностных качеств, как открытость к диалогу культур, гибкость, отсутствие стереотипов в отношении представителей иных культур.

В основе процесса обучения и подготовки бакалавров к профессиональной деятельности лежат незыблемые ценности, основанные на взаимосвязи таких ключевых понятий, как «язык» и «культура».

Наличие междисциплинарных программ в образовательном процессе вуза направлено, в первую очередь, на создание поликультурной образовательной среды [2]. Использование принципа междисциплинарных связей детерминировано гуманизацией образования. Мы разделяем мнение Н.А. Селезневой и В.И. Байденко, в том, что «возрастание направленности на трансдисциплинарные и междисциплинарные образовательные программы относятся к числу межпланетных тенденций» [1]. Междисциплинарные связи лежат в основе компетентностного подхода, направленного на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС ВО.

Использование данного принципа в процессе подготовки будущих бакалавров к осуществлению профессиональной деятельности способствует повышению мотивации у обучающихся, поскольку они осознают практическую значимость изучаемых предметов в рамках своей будущей профессии, а иностранный язык становится инструментом, повышающим их профессионализм.

В процессе обучения в поликультурной среде у студентов происходит переоценка собственной жизненной позиции за счет постоянного изучения и «погружения» в иноязычную и родную культуры в процессе межкультурного диалога. Поликультурные знания, в первую очередь, направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В нашем исследовании мы разделяем точку зрения Г.В. Елизаровой, которая рассматривает поликультурную компетентность с точки зрения ее компонентов и выделяет два основных: общекультурный компонент и профессиональный.

Общекультурный компонент предполагает наличие у студентов знаний: о существующих стереотипах в зависимости от той или иной культуры и, как следствие, способы их преодоления; о видах культур; культурные запреты и их влияние на процесс ведения диалога.

Профессиональный компонент очень важен для любого специалиста в любой отрасли. Он предполагает наличие культурной грамотности (значение интонации при устном общении различных этносов), умение осуществлять

позитивный, межкультурный диалог общекультурной и профессиональной направленности [3]. Все указанные выше знания и умения составляют основу поликультурного образования.

Анализ литературы, посвященной проблемам межкультурной коммуникации, поликультурному образованию, мультикультурности, лингвокультурологии, позволяет нам сделать вывод о том, что только контакты с культурой и носителями языка могут помочь бакалавру стать не просто грамотным специалистом, а поликультурной личностью.

В своем исследовании П.В. Сысоев предполагает, что культурное самоопределение студентов является неотъемлемой частью языкового поликультурного образования, которое происходит по средствам иностранного языка. Культурное самоопределение личности включает способность обучающихся:

- осознавать себя в качестве поликультурных субъектов в родной среде;
- понимать, что групповая принадлежность изменяется в зависимости от контекста коммуникации;
- выявлять культурные сходства между представителями разных культурных групп стран соизучаемых языков;
- определять свое место, роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах;
- инициировать и принимать активное участие в действиях против культурной агрессии, культурной дискриминации и культурного вандализма» [4].

Резюмируя изложенное выше нам хотелось бы отметить, что конечной целью обучения бакалавров является не только высокий уровень владения иностранным языком, но и формирование их как поликультурного индивида, обладающего также общечеловеческими ценностями.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Верецагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного – М.: Русский язык, 1990. – 277с.
3. Елизарова Г.В. Межкультурная коммуникация: сущность, структура и функции. – М.: Академия, 2014. – 289 с.
4. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика. – М: Глосса-Пресс, 2008. – 385 с.

Literature

1. Baidenko V. I. Competence approach to the design of state educational standards of higher professional education: a methodological guide. - Moscow: Research center for problems of quality of training of specialists, 2005. 114 p.
2. Vereshchagin E. M. Language and culture: linguo-cultural Studies in teaching Russian as a foreign language. – M, 1990, 277s.

3. *Elizarova G. V. Cross-Cultural communication: essence, structure and functions. - Moscow: Akademiya, 2014. 289 p.*
4. *Sysoev P. V. Language multicultural education: theory and practice. Moscow: Glossa Press, 2008. 385 p.*