

УДК 159.99

Капиева Кнарлик Робертовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Армавирский государственный педагогический университет

brilliantka09@mail.ru

Качалова Алевтина Васильевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Армавирский государственный педагогический университет

kachalova.alevtiha@mail.ru

Костенко Анаид Арсеновна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

Армавирский государственный педагогический университет

anna-psiholog@mail.ru

Knarik R. Kapieva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology

Armavir State Pedagogical University

brilliantka09@mail.ru

Alevtina V. Kachalova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology

Armavir State Pedagogical University

kachalova.alevtiha@mail.ru

Anaid A. Kostenko

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology

Armavir State Pedagogical University

anna-psiholog@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

**THE PROBLEM OF ORGANIZATION
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
ADAPTATIONS OF FIRST-YEAR STUDENTS
IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза,

рассмотрены проблемы психолого-педагогической работы со студентами, также раскрыто содержание понятия адаптации, приведены различные подходы к определению понятия «адаптация», выявлены основные этапы процесса адаптации и основные задачи, способствующие адаптации, предложены формы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве вуза.

Актуальность проблемы заключается в том, что она определяется важнейшими социальными требованиями к высшим учебным заведениям, которые должны ориентировать систему образования не только на получение студентами профессиональных знаний, но и на развитие личности, формирование познавательных и созидательных способностей, способствовать успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ключевые слова: *личность в юношеском возрасте, адаптация, студент-первокурсник, учебно-профессиональная деятельность.*

Annotation: *this article discusses the features of adaptation of first-year students in the educational space of the university, the problems of psychological and pedagogical work with students are considered, the content of the concept of adaptation is also disclosed, various approaches to the definition of the concept of "adaptation" are given, the main stages of the adaptation process and the main tasks that contribute to adaptation are identified, forms of organization of psychological and pedagogical support for adaptation of students are proposed the first year in the educational space of the university.*

The urgency of the problem lies in the fact that it is determined by the most important social requirements for higher education institutions, which should orient the education system not only to students' professional knowledge, but also to personal development, the formation of cognitive and creative abilities, contribute to successful socialization in society and active adaptation in the labor market.

Key words: *personality in adolescence, development of new thinking, adaptation, freshman, educational and professional activity.*

Формирование и развитие конкурентоспособного профессионала, всесторонне образованного, мыслящего нестандартно, с широким кругозором, активного, интеллектуального и нравственного, профессионально подготовленного к работе по выбранной специальности - важнейшая задача, стоящая перед высшими учебными заведениями на современном этапе развития российского образовательного пространства.

Понятие «адаптация» было использовано в 1865 г. немецким физиологом Г. Аубертом для обозначения изменения чувствительности при длительном воздействии адекватного раздражителя. Оно стало одним из центральных понятий в науках о жизни - философии, физиологии, медицине, психологии.

Существует множество определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое

для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий [1].

Термин «адаптация», чрезвычайно популярный в первой половине XX века, до сих пор является предметом пристального внимания ученых. Они пришли к выводу, что существует глубокая взаимозависимость между различными видами адаптации человека. Социальная адаптация стала пониматься как «готовность к выполнению различных социальных ролей, устойчивость социальных связей» [3, 4, 5].

Социальная адаптация - процесс и результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, процесс активного приспособления личности, уравнивающий потребности человека и требования среды. Показателями адаптации личности человека являются его сбалансированные взаимоотношения с окружающими людьми, успешность в деятельности, гармоничность в поведении [2, с. 14].

Под адаптацией личности студента в вузе понимается непрерывный, внутренне обусловленный процесс, характеризующий в конечном итоге принятие или непринятие развивающейся личностью внешних и внутренних условий осуществления учебно-профессиональной деятельности в высшем учебном заведении, а также активность личности по изменению этих условий в желаемом направлении [3, 4, 5].

Адаптация - процесс изменения характера взаимоотношений, отношения обучающегося к содержанию и организации учебного процесса.

Адаптация студентов к университетскому образованию имеет свои особенности.

Вхождение личности в систему вузовского образования в юношеском возрасте, приобретение нового социального статуса студента требует от него выработки новых способов и механизмов поведения, позволяющих ему лучше соответствовать своему новому статусу и эффективно проявляться в образовательном пространстве.

Процесс адаптации может занять очень много времени, что может привести к перенапряжению студента как на психологическом, так и на физиологическом уровне, в результате чего активность обучающегося снижается, и он не только осваивает новые способы поведения, но и выполняет свои обычные действия.

Известно, что процесс адаптации к вузовскому образованию - очень сложное явление.

Адаптация личности студента имеет две стороны:

- под профессиональной адаптацией понимается адаптация к характеру, содержанию, условиям и организации учебного и воспитательного процессов, развитие навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическая адаптация - это адаптация личности к новому статусу «студент», к студенческой группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения в учебно-профессиональной деятельности.

Существует три формы адаптации первокурсников к условиям вуза:

- формальная адаптация - когнитивная и информационная адаптация студентов к новой среде, структуре университета, содержанию образования в нем, требованиям вуза и т.д.;

- общественная адаптация - процесс внутренней интеграции (консолидации) групп первокурсников и интеграции этих же групп со студенческой средой в целом;

- дидактическая адаптация - отношение к подготовке студентов к новым формам и методам учебно-воспитательной работы в вузе.

Именно на первом курсе формируется отношение личности студента к учебно-профессиональной деятельности в целом, к будущей профессиональной деятельности, а также продолжается «активный поиск себя» в профессиональной и личностной сферах развития личности студента.

Даже те, кто окончил с отличием среднюю школу, не сразу обретают уверенность в себе в первый год обучения в вузе.

Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в вуз.

Сдача ЕГЭ, подготовительные курсы, занятия с преподавателями связаны с интенсивной умственной деятельностью в стрессовых для личности абитуриента условиях, что, в свою очередь, приводит к усталости и переутомлению.

Когда вводный период заканчивается, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Студенты, поступающие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в вузе. Это также связано с тем, что в школе и дома дети находятся под постоянным присмотром родителей и учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основная масса студентов приезжает из региона (городов, сел, деревень). Поступив в вуз, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это разные системы обучения в школе и в вузе. Личность обучающегося привыкла к «живому» общению с учителем.

А в университете студентам приходится работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользоваться библиотекой, Интернетом и другими средствами.

Важная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студента.

В ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» разработана программа «Адаптация студентов-первокурсников в образовательном пространстве вуза», целью которой является применение и осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации личности студента.

Основными задачами содействия адаптации студентов первого курса являются:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения;
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новой образовательной среде;
3. Формирование и развитие положительной учебной мотивации у студентов первого курса;
4. Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой у первокурсников.

Программа рассчитана на первый год обучения и предлагает мероприятия, которые можно разделить на 3 этапа.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде являются их приспособляемость к различным требованиям образовательного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и сосуществование без конфликтов с

Основные акценты социализации и адаптации студентов заключаются на первом этапе программы:

- ориентация в университетском пространстве обычно решается походами в университет, в университетский музей, в спортивный комплекс. Все мероприятия проводятся в основном в течение первого семестра;

- у первокурсников большая нагрузка, о которой часто приходится слышать от них. На занятиях студенты знакомятся с правилами рационального использования рабочего времени, акцентируют внимание на необходимости соблюдения распорядка дня;

- способность учащихся самостоятельно обрабатывать изучаемые материалы, а не копировать из учебников. Студенты получают рекомендации по конспектам, как правильно слушать и записывать лекции, умение самостоятельно работать с учебными материалами.

На втором этапе диагностируется удовлетворенность студентов педагогической средой, которая включает в себя специфику отношений с преподавателями, организацией в свободное время, взаимоотношениями в учебной группе и с коллективом в целом.

На третьем этапе проводится коррекционно-воспитательная работа. Тренинги личностного развития, самооценка, социально-психологические тренинги, направленные на объединение групп студентов, аудиторные занятия, консультации студентов, преподавателей, работа по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников, диагностика динамики позитивные изменения для студентов, тесты на адаптивность первокурсников и выявление группы «риска».

Такая комплексная работа на первом году обучения дает положительные результаты. В среднем 78% новых студентов адаптируются хорошо и достаточно быстро.

В целях формирования здорового образа жизни и сплочения коллектива университет ежегодно организует «День здоровья» и другие спортивные мероприятия.

Наши студенты активно участвуют во всех общественных мероприятиях, проводимых в университете: Научно-практических

конференциях, «День первокурсника», «День факультета», Мисс АГПУ» конкурсах стенгазет, открытых мероприятиях и т.д.

Все вышеперечисленное способствует тому, что поведение студентов будет естественным, уверенным. Первокурсники станут открытыми, уверенными в себе, овладеют навыками позитивного общения.

Выявленные трудности, с которыми сталкиваются студенты на первом году обучения и, конечно же, на начальном этапе их преодоления, позволяют повысить академическую активность студентов, академическое понимание и качество знаний.

Литература:

1. Качалова, А.В. Проблема формирования и развития имиджа преподавателя высшей школы / А.В. Качалова // Актуальные проблемы технологического образования: школа, вуз, вуз: материалы V Междунар. заочн. науч.-практ., конф., Мозырь, 3 ноября 2017 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: С. Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.]. Мозырь, МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018, с. 49-51.

2. Качалова, А.В. Психологическое здоровье личности студента в условиях цифровизации образовательного процесса / А.В. Качалова // Национальное здоровье / National health. Выпуск 4. 2020. с 72-75

3. Качалова, А.В., Черчинцев, Д.В. Психологическая защита как эффективный фактор удовлетворенности обучением студентов в условиях цифровизации образовательного процесса в период пандемии covid-19 и самоизоляции / А.В. Качалова, Д.В. Черчинцев // Национальное здоровье // National health. Выпуск 4. 2020.

4. Сенкубаев, С.Т., Манабаева, А.К. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в образовательном пространстве колледжа / С.Т. Сенкубаева, А.К. Манабаева // НИП/S&R. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-v-obrazovatelnom-prostranstve>

5. Резник Д.Р., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы / Д.Р. Резник, М.В. Черниковская, Е.В. Носова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2 (2).

6. Понарина, Н.Н., Холина, О.И. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире / Н.Н. Понарина, О.И. Холина // Социальные науки. 2015. № 3 (6). С. 57-63.

Literature:

1. Kachalova, A.V. The problem of formation and development of the image of a high school teacher / A.V. Kachalova // Actual problems of technological education: school, university, university: materials of the V International. extramural scientific-practical, conf., Mozyr, November 3, 2017 / I. P. Shamyakin Moscow State Pedagogical University; editorial Board: S. Ya. Astreiko (ed.) [et

al.J. Mozyr, I. P. Shamyakin Moscow State Pedagogical University, 2018, pp. 49-51.

2. *Kachalova, A.V. Psychological health of a student's personality in the conditions of digitalization of the educational process / A.V. Kachalova // National health / National health. Issue 4. 2020. from 72-75*

3. *Kachalova, A.V., Cherchintsev, D.V. Psychological protection as an effective factor of student satisfaction in the conditions of digitalization of the educational process during the covid-19 pandemic and self-isolation / A.V. Kachalova, D.V. Cherchintsev // National health // National health. Issue 4. 2020.*

4. *Senkubaev, S.T., Manabaeva, A.K. Organization of psychological and pedagogical support for the adaptation of first-year students in the educational space of the college / S.T. Senkubaeva, A.K. Manabaeva // NIR/S&R. 2020. No. 2.*

5. *Reznik D.R., Chernikovskaya M.V., Nosova E.V. Adaptation of first-year students to the conditions of study at the university: experience, problems, prospects / D.R. Reznik, M.V. Chernikovskaya, E.V. Nosova // Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2017. № 2 (2).*

6. *Ponarina, N.N., Kholina, O.I. Globalization of social and cultural processes in the modern world / N.N. Ponarina, O.I. Kholina // Social Sciences. 2015. No. 3 (6). pp. 57-63.*