

УДК 373.2

**Слезко Тамара Владимировна**

Кандидат социологических наук,

доцент кафедры «Истории, Философии и Социальных Технологий»,

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова;

Донской государственной аграрный университет

[slezkotamara@mail.ru](mailto:slezkotamara@mail.ru)

**Харитоновна Илона Олеговна**

Студент Факультета «Бизнеса и Социальных Технологий»

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова;

Донской государственной аграрный университет

[ilona2002.ik@gmail.com](mailto:ilona2002.ik@gmail.com)

**Tamara V. Slezko**

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of History, Philosophy and Social Technologies,

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov;

Donskoy State Agrarian University

[slezkotamara@mail.ru](mailto:slezkotamara@mail.ru)

**Ilona O. Kharitonova**

Student of the Faculty of "Business and Social Technologies"

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov;

Donskoy State Agrarian University

[ilona2002.ik@gmail.com](mailto:ilona2002.ik@gmail.com)

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

***Аннотация.** В статье рассматриваются социальные и психологические аспекты детской адаптации к условиям дошкольных образовательных учреждений. Проходя сложнейший путь социализации и адаптации, ребенок часто подвергается воздействиям новой для него окружающей среды. Это приводит в расстройство и психику, и поведение. Важным моментом является то, что в раннем детстве дети подвергаются интенсивными ограничениями со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспособливаться к условиям, которые препятствуют его естественному развитию.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, развитие детей, адаптация, образовательное учреждение, психология, педагогика, индивид, социум.*

***Annotation.** The article discusses the social and psychological aspects of children's adaptation to the conditions of preschool educational institutions. Going through the most difficult path of socialization and adaptation, the child is often*

*exposed to the effects of a new environment for him. This leads to a disorder of both the psyche and behavior. An important point is that in early childhood, children are subjected to intense restrictions by adults. The child is forced to adapt to conditions that hinder his natural development.*

**Keywords:** preschool age, child development, adaptation, educational institution, psychology, pedagogy, individual, society.

**Введение** Детство – такой период жизни ребенка, в котором он начинает познавать все многообразие взаимоотношений, где он доверчиво открыт для мира и мир, в ответ на это доверие, гармонично открывается со всех сторон.

**Обсуждение** Дошкольный возраст — это особый период, когда ребёнок соприкасается с различными областями реальности – миром предметов, природы и людей [1]. В ходе данного взаимодействия закладывается его жизненный статус. Это жизненный старт, и от внутренних резервов ребёнка, будет зависеть устойчивость как физического, психического, социокультурного развития, так и сохранения здоровья в условиях внутренних и внешних перемен. В формировании жизненного потенциала, крайне необходимы учреждения дошкольного образования, ведь именно на этот возраст приходятся и множество изменений в ребёнке, поступившем в ДООУ. Смена режим дня, отсутствие контакта с родителями в течение девяти часов и более, изменение требований к собственному поведению, контакт со сверстниками, новые помещения, таящие много неизвестного, может и опасного. Эти изменения особо остро поднимают проблему социальной адаптации детей в обществе, особенно в дошкольном образовательном учреждении.

Нарушение настроения	<ul style="list-style-type: none"><li>•Слезливость, капризность, подавленное состояние</li><li>•Гневливость, агрессивные проявления</li></ul>
Нарушение сна	<ul style="list-style-type: none"><li>•Начинают хуже спать, с трудом засыпают, плачут перед сном, становится труднее разбудить</li><li>•Недостаток сна сказывается на самочувствии</li></ul>
Нарушение аппетита	<ul style="list-style-type: none"><li>•Начинают плохо есть, из-за непривычных, новых, незнакомых блюд</li><li>•Может привести к желудочно-кишечным расстройствам</li></ul>
Понижение иммунитета	<ul style="list-style-type: none"><li>•Стресс влияет на иммунную систему, которая может ответить повышенной заболеваемостью (обычно ОРВИ)</li></ul>
Нарушение поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>•Возвращение на более ранние ступени развития, ухудшается качество игры, игры становятся примитивнее, дети не могут оторваться от матери, боятся чужих людей</li></ul>

Рисунок 1 – Основная проблематика нормально текущего периода адаптации

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ», книга В. Н. Белкиной, в которой автор определяет первопричины нарушения адаптации у

детей в дошкольной среде обитания. Главным рассадником такого рода проблем у детей представляется неблагоприятная семейная атмосфера [2]. По мнению Соловьёвой Е., главным действием, способствующим грамотной социальной адаптации является согласие с нормами и ценностями, сложившимися в данной социальной среде, форм взаимодействия и предметной деятельности. Исследования Айсиной Р., в большинстве своем посвященные детской адаптации и социализации. Выделяют степени в адаптации ребёнка, раскрывают факторы, которые могут влиять на характер и время адаптационного периода [3].

В ходе психолого-социальной адаптации индивид приспосабливается не только к новым условиям социума, но и реализует свои потребности, развивает свои интересы и стремления; вокруг личности образуется новое социальное окружение, входит в него, утверждает свою личность и развивает свою индивидуальность. Результат адаптации заключается в формировании социальных качеств общения, поведения и деятельности, принятые в обиходе, благодаря которым реализация личностью своих стремлений, потребностей, интересов и может самоопределиться.

В психолого-педагогических исследованиях уделяется внимание проблеме межличностных отношений старших дошкольников со сверстниками и взрослыми (Валлон А., Варпаховская О., Доронова Т.А.): изучению межличностных отношений, складывающихся в детской группе (Калинина Р., Евстратова Е.А.). Эти исследования (Галагузова Л.Н., Соловьёва Е. [2]) свидетельствуют, что результатом успешной социальной адаптации старших дошкольников является их эмоциональное благополучие и активное участие в жизни группы ДОУ.

Предотвращение нарушений в адаптации детей пребывающих в ДОУ – это важный комплекс мероприятий, позволяющий сохранить и укрепить здоровье детей, помочь их социализации, возможно только при содействии администрации учреждения, медицинского, педагогического персонала, а также родителей.



Рисунок 2 – Модель взаимодействия работников ДОУ и семьи, во время адаптации ребенка в дошкольном учреждении

В ходе работы с детьми необходим разграничивающий, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и возможности. Опыт, приобретаемый ребёнком в данное время, во многом определяет его будущую взрослую жизнь.

Адаптация - приспособление организма к новым условиям социального существования, а также к новой системе, которая сопровождается изменениями поведения ребёнка, расстройством сна, аппетита. Адаптация является процессом, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными [3]. Психологи, преподаватели и прочие профессионалы определили, что для успешного приспособления необходимы как комфорт внутренний (эмоциональная удовлетворенность), так и внешняя адекватность поведения (легкость и точность в выполнении требований среды).

Для того чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, нужен систематический подход к решению проблемы адаптации, необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в ДОУ, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению ребёнка к новым условиям, позволяла бы формировать позитивное отношение к детскому саду и навыки общения с ровесниками.

**Результаты** Исследование проводилась на базе МБДОУ № 5 г. Новочеркаска, Ростовской области. В эксперименте принимала участие младшая группа (возраст от 2-х до 3-х лет). Количество детей – 10 человек, которые в течении сентября 2023 г. поступали в данное учреждение.

Задача исследования – изучить проблему социальной адаптации, в тот период, когда ребёнок поступает в дошкольное образовательное учреждение. Для решения этой задачи были использованы разнообразные методы исследования: анкетирование родителей, составление карты наблюдений и индивидуальных графиков.

При выявлении состояния детей в период адаптации к условиям детского сада ориентировались на такие психолого-педагогические параметры, как поведение (настроение, продолжительность сна, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки опрятности, отрицательные привычки), нервно-психическое развитие и познавательные потребности. При этом заполняли карту наблюдения и лист адаптации.



Рисунок 3 – Анализ уровня социальной адаптации среди поступивших в сентябре 2022 детей в МБДОУ №5 г. Новочеркаска

Анализ количественных данных, позволяет соотнести их с содержательной характеристикой и сделать следующие выводы: - к низкому уровню социальной адаптации отнесено 3 ребёнка, что составило 30% от общего количества детей. У этих детей наблюдались агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик). У одного ребёнка отсутствовала активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность); к среднему уровню отнесено 5 детей, это 50% от общего количества. Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям.

Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность, легче адаптировались к новой ситуации; к высокому уровню отнесено 2 ребёнка, что составило 20%. У детей преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми, с детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Родителям детей, поступающих в детский сад, рекомендовалось пройти анкету, определяющую комплекс параметров для определения психологической и педагогической готовности ребёнка к дальнейшему поступлению в учреждение дошкольного образования. В ходе исследования, можно сделать вывод, о недостаточной подготовке организационных

процессов, возникающих при коммуникации педагога и семьи в особо важный момент - адаптации ребенка к условиям ДООУ.

С целью предоставления рационального направления приспособления значима поэтапная трансформация детей из семьи в ДООУ и персональный подход со стороны педагогов детсада. Для формирования подходящих обстоятельств был сконструирован план педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, который представлен в таблице [4].

Таблица 1 - План педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода

Направления работы		
с детьми	родителями	воспитателями
Систематическое принятие детей в группы. Поддержка на каждом из адаптационных этапов. Постоянное отслеживание результатов адаптации. Разработка и организация различных адаптационных игр.	Оформление информационных материалов. Экскурсионные мероприятия. Анкетирование и консультация с родителями. (включающее практикум по теме адаптация).	Курс лекций и тренингов по обмену опытом на тему «Особенности адаптации детей к условиям в детском саду». Оформление планов по работе с детьми.
Разработка сценариев частных занятий с детьми, имеющих тяжелые проблемы с адаптацией: терапия сказками, арт-терапия, игры с водой, с тестом, антистрессовые и дыхательные техники. Оформление адаптационных листов.	Индивидуальные планы занятий для родителей, имеющих детей с тяжелой формой адаптации.	Взаимные консультации педагогов и родителей, сталкивающихся с адаптационными проблемами и особенностями психического развития дошкольного возраста.

Оценив поведенческие особенности детей с разнообразным адаптационным развитием к ДООУ, можно сделать вывод, что дети с легкой степенью адаптации быстрее и без особых последствий могут преодолевать все этапы привыкания в детском саду, малыши со средней степенью доходят до уверенной середины и на нем останавливаются. Дети с тяжелым уровнем подолгу застревают на первых этапах - они либо, не привыкают к новым для себя условиям в детском саду, из-за чего могут испытывать эмоциональный дискомфорт, либо устремляются к эмоциональному или физическому контакту с воспитателями. Дети с легким и тяжелым уровнем адаптации не имеют явных отличий в умственных

способностях или в показателях активности, общения и речи, но были обнаружены отличия в показателях развития игровых процессов и связанных с ними целенаправленностью и самостоятельностью. Что в то же время, проявляется в самостоятельности, при выполнении каких-либо действий, повышение ориентированности на конечный результат, способность нахождения прямых и альтернативных способов достижения намеченных целей, готовность к удержанию цели в течение длительного времени, способность к объективной оценке своих действий по совершенному результату, демонстрация инициативности, разнообразия в игровых действиях и умения пользования предметами заместителями.

**Заключение** Таким образом, важнейшим средством к достижению эффективного руководства всеми процессами, способствующими привыканию детей в детском учреждении является система продуманных педагогических воздействий, в которых главенствующее место занимает организация деятельности ребёнка, которая будет соответствовать потребностям, определяющим его поведение.

**Литература:**

1. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб. – 2007. – 72 с.
2. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/В.Н. Белкина, Л.Н. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Соловьева, Е. Адаптация ребёнка к условиям детского сада /Е. Соловьева //Дошкольное воспитание. – 1993. - № 8. – С. 23-28..
4. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями /Т.А. Доронова //Дошкольное воспитание. – 2014. - №1. – С.50-56.

**Literature:**

1. . Ronzhina, A.S. Classes of a psychologist with children 2-4 years old during the period of adaptation to preschool / A.S. Ronzhina. – М.: Knigolyub. – 2007. – 72 p.
2. Belkina, V.N. Adaptation of young children to the conditions of preschool education/V.N. Belkina, L.N. Belkina. – Voronezh: Teacher, 2006. – 236 p
3. Solovyova, E. Adaptation of a child to kindergarten conditions / E. Solovyov //Preschool education. - 1993. - No. 8. – pp. 23-28.
4. Doronova, T.A. Interaction of preschool institutions with parents / T.A. Doronova //Preschool education. - 2014. - No. 1. – pp.50-56.