**УДК 159**

**Горбунова Юлия Михайловна**

преподаватель начальных классов

МОАУ СОШ №6 ст. Саратовская

popova\_ulka@mail.ru

**Gorbunova Yulia Mikhaelovna**

Primary school teacher

Secondary school №6 Art. Saratov

popova\_ulka@mail.ru

**РОЛЬ СЕМЬИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

**ROLE OF THE FAMILY AND PRIMARY SCHOOL IN THE COURSE OF PRIMARY SOCIALIZATION OF THE CHILD**

***Аннотация.*** *Данная статья рассматривает психолого-педагогические аспекты первичной социализации ребёнка в начальной школе, проблемы его адаптации к коллективной деятельности. Также автором выделяются аспекты коррелирующего влияния педагогической деятельности на поведение ребёнка, которое позволяет родителям обратить внимание на те проблемы, с которыми он сталкивается. В частности, отмечается, что ребёнок, попадая в коллектив, всё время примеряет на себя разные роли поведения и не всегда привычные для него, а чаще всего новые. Опыт и практика других авторов помогает раскрыть эти многочисленные проблемы с разных сторон.*

***Ключевые слова:*** *социализация ребёнка, младший школьник, школа, педагог, семья.*

***Annotation.*** *This article examines the primary socialization of a child in elementary school, his problem in the team. Those questions, when pedagogical activity corrects the behavior of the child, it helps parents to pay attention to the problems faced by their student. The child, getting into the team, all the while trying on different roles and behavior are not always familiar to him, and often new. Experience and practice of other authors helps to reveal many of the problems from different angles.*

***Keywords:*** *socialization of the child, junior high school student, school, teacher, family.*

Значимость  процесса первичной социализации ребенка в современной российской начальной школе  обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания ребенка в учебном заведении, благодаря чему у педагогического коллектива появляется возможность корректировать нарушения в воспитательном воздействии на него со стороны семьи, если таковые имеют место. Именно поэтому для ребенка школа является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования человека и гражданина в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет задушевных бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни.

А.В. Мудрик, автор инновационных программ, направленных на воспитание и социализацию детей, уверен, что современная школа владеет всеми механизмами социализации, вследствие чего, она способна оказывать активное влияние не только на ребенка, но и на общественную жизнь в целом. Среди основных механизмов школьной социализации он выделяет два основных направления:

* социально-психологическое – неосознанное усвоение ребенком норм социального поведения, подражание какому-либо примеру, неосознанное отождествление себя с каким-либо человеком (или группой).
* социально-педагогическое – усвоение ребенком принятых в нашем обществе эталонов поведения, норм, стереотипов и взглядов.

Иными словами, за время пребывания в школе ученики не только получают базовые знания, но и вольно или невольно усваивают новые социальные роли, моральные нормы и ценности [3, с. 199-121].

В школе дети приобретают институционализированные жизненные опыт и знания, которые в большей части не вписываются во взаимодействие процесса обучения, оказываются не всегда пригодными для взаимодействия в группе, в силу своей институциональности и традиционности, отражающиеся негативно в неуспеваемости ориентированности на современные социально-политические изменения. Часто полученные знания, опыт реальной жизни оказываются недостаточными для взаимодействия с окружающим миром.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помогать осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

Исследователями выделяется две социально-педагогические задачи школы как института первичной социализации личности:

* освоение ребятами нормативного поведения;
* построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Эти две задачи отражают и две стороны вхождения ребенка в общество. Человек должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, в то же время очень важной является и позиция сравнения существующих нормативных систем и построение своей собственной жизненной позиции. Отсюда вытекает необходимость создания для детей условий обязательного сравнения различных ценностных систем и выбора из этих жизненных позиций. Задача состоит в создании в школе таких условий, при которых ребенок мог приобретать социальный опыт, соответствующий социальной ситуации [2].

Школа получает ребенка из среды как развивающуюся личность, формирование которой уже начато семьёй, микросредой, и жизнь школы часто является продолжением общественной жизни. Поэтому закономерности функционирования школы как основного института государственной воспитательно-образовательной системы, эффективность учебно-воспитательного процесса на каждом конкретном историческом отрезке времени, в каждый определенный период ее развития, не могут быть точно оценены, проанализированы без соответствующей оценки и анализа самой системы и ее составляющих со средой.

Многие истоки успехов и издержек современного воспитательного процесса лежат в окружающей школу социальной среде, что требует постоянного систематического учета и соответствующей педагогической корректировки тех социальных факторов, которые воздействуют прямо либо непосредственно на процесс формирования личности.

Итак, определяя место школы в процессе первичной социализации детей, необходимо сказать, что школа выступает как основной образовательно-воспитательный институт, воздействующий на развитие личности детей.

Изменение социально-политической ситуации  в стране повлияло на отношения рядовых граждан, их детей к роли школы в процессе развития ребенка как личности, ограниченность деятельности современной школы лишь образовательной целью влечет  негативное отношение школьников к данному институту воспитания, не дающему им возможности проявить свои таланты во внеурочное время в стенах своей школы. Исследования показывают, что для значительной части учащихся школа, учебная деятельность побуждается и направляется принуждением (как со стороны родителей, так и со стороны преподавателей). Естественно, что при таком положении дел и учащиеся, и педагоги воспринимают учебную деятельность или воспитательный процесс и все связанное с ними как принуждение. В этом случае можно говорить о школьниках как о «жертвах» социализации современной школы.

К сожалению, в настоящее время,  от педагогов требуют только успеваемость. В этих условиях коллективная деятельность не может найти присущих ей организационных форм, отношений. А ведь, традиционно организация школьной жизни более всего отвечала задаче воспроизводства существующих социальных отношений, образцов поведения, социальных установок. Воспроизводство, а не создание, репродукция, а не творчество. В сегодняшней ситуации требования к современной школе меняется.

Свобода и саморазвитие как цель образования достаточно полно и четко освоено мировой педагогической наукой и практикой. Однако для современной российской школы такие задачи только осознаются как актуальные. Вся организация жизни в отечественной школе все еще направлена на формирование у детей крайне жесткой однозначной социальной позиции, что связано, в первую очередь с традиционными, консервативными установками многих школьных педагогов, цепко держащихся за старую систему ценностей. Однако критика современной системы среднего образования, как профессионалами, так и общественностью, сегодня уже потеряла свою остроту, превратилась в, своего рода, социальную норму [4].

Из выше следующего мы можем сделать вывод о том, что первичная социализация младшего школьника нуждается в постоянной корректировке, этому должно уделяться достаточное время всеми работниками школы (социальным педагогом, психологом, классным руководителем, завучем, директором). Работая в школе, учителем начальных классов, знаю не понаслышке, что переполнение школ учащимися, их работа в две смены не дают возможности уделять большое количество времени для индивидуальной работы с учениками. В каждой школе коллективно должны быть созданы условия, для облегчения и помощи детям в их первичной социализации, образование имеет возможность и обязано оказывать позитивно воздействие не только на накопление детьми знаний, но и на их воспитание гражданами своей страны.

В настоящее время в отечественной системе образования до сих пор преобладает традиционная манипулятивная модель школьного воспитания, сковывающая разностороннее развитие личности ребенка,  базирующаяся на субъект-объектном понимании взаимодействия педагога и ребенка. Никакие отдельные приемы и техника, внедряемые учителем по собственной инициативе в воспитательно-образовательный процесс, не могут принести устойчивого личностного роста, если они не включены в педагогическую деятельность школы, направленную на развитие и саморазвитие личности учащегося. Поэтому необходимо проектировать и проводить систему психолого-педагогических мероприятий, которая обеспечивала бы личностное развитие. При этом следует привлекать самих учащихся на всех этапах такого проектирования и реализации, соединяя элементы воспитания и самовоспитания.

***Литература:***

*1. Костюченко Л.Г., Резник Ю.М. Введение в теорию личности: социокультурный подход. М., 2003.*

*2. Методика работы социального педагога./ Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса. М.,2003.*

*3. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. М., 2006., С. 119-121.*

*4.* [*http://glebland.narod.ru/OPEN.htm*](http://glebland.narod.ru/OPEN.htm)

***Literature:***

*1. Kostyuchenko L.G., Reznik Y.M. Introduction to the theory of the personality: sociocultural approach. M, 2003.*

*2. A technique of work social teacher./Under the editorship of L.V. Kuznetsova. – M.: School press. M., 2003.*

*3. Mudrik A.V. Socialization yesterday and today. M, 2006., Page 119-121.*

*4. http://glebland.narod.ru/OPEN.htm*