

УДК – 159.9

Староверова Марина Семеновна

кандидат психологических наук, доцент, доцент,
Московский городской педагогический университет

Staroverova.marina@gmail.com

Marina S. Staroverova

candidate of psychological sciences,
docent, docent,

Moscow State Pedagogical University

Staroverova.marina@gmail.com

Сформированность социального взаимодействия у младших школьников с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Formation of social interactions with elementary school students with disorders of emotional-volitional sphere

***Аннотация.** В статье описываются результаты исследования, направленного на изучение сформированности навыков социального взаимодействия у младших школьников с расстройствами эмоционально-волевой сферы. В качестве факторов, определяющих характер социального взаимодействия, определена способность к принятию позиции других в ходе совместной деятельности и уровень коммуникативного контроля. Сравнительный анализ результатов по данным факторам представлен в отношении следующих категорий младших школьников: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с невротическими расстройствами, а также, находящимися в ситуации нарушения детско-родительских отношений и переживающими эмоциональную депривацию. Выявленные особенности сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы позволят организовать вариативную систему психолого - педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** расстройства эмоционально-волевой сферы, невротические расстройства, эмоциональная депривация, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, принятие позиции другого, коммуникативный контроль, младшие школьники.*

***Annotation.** The article describes the results of a study aimed at studying the formation of social interaction skills in elementary students with disorders of the emotional-volitional sphere. As factors determining the nature of social interaction, the ability to take the other's position in the course of joint activity and the level of communicative control are determined.*

A comparative analysis of the results according to these factors is presented in relation to the following categories of elementary schoolchildren: with attention deficit hyperactivity disorder, with neurotic disorders, as well as in situations of violation of child-parent relationships and experiencing emotional deprivation. The revealed features of the formation of social interaction skills in children of primary school age with disorders of the emotional-volitional sphere will make it possible to organize a variable system of psychological and pedagogical support.

Key Words: *disorders of emotional-volitional sphere, neurotic disorders, emotional deprivation, ADHD, taking the other's position, communicative control, elementary school students.*

На протяжении последнего десятилетия отмечается устойчивая тенденция к росту количества детей, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы различной степени выраженности - в период с 2011 по 2019 гг. в учреждениях Минздрава РФ зафиксировано 296 566 соответствующих обращений. Анализ статистических данных свидетельствует о высокой вариативности расстройств, но наибольшее распространение в младшем школьном возрасте имеют следующие категории: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и невротические расстройства. В качестве отдельной категории, характеризующейся качественным своеобразием, проявляющемся в способности к принятию и пониманию окружающих, рассматриваются дети, находящиеся в ситуации эмоциональной депривации.

Психолого-педагогические и социальные исследования свидетельствуют о трудностях социальной адаптации, которые испытывают дети обозначенных выше категорий [5; 6; 10; 11]. Изучение сформированности навыков социального взаимодействия у младших школьников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и стало целью проведенного нами исследования.

Междисциплинарный теоретический анализ литературы позволил выделить понятие «социальное взаимодействие», под которым понимается процесс воздействия людей и групп друг на друга, когда каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Отметим, что взаимодействие является более широким понятием, чем понятие «общение», так как предполагает не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами [1; 2; 8; 9]. В качестве основных факторов, определяющих характер социального взаимодействия, выделяются способности к принятию и пониманию других людей, а также - уровень коммуникативного контроля [4; 5; 7; 8; 10; 11].

Принимая во внимание данные факторы, нами был сформирован психодиагностический комплекс, позволяющий изучить

сформированность навыков социального взаимодействия у младших школьников, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Психодиагностический комплекс включает в себя следующие методики: методику «Рукавички» Г.А. Цукерман, опросник «Диагностика принятия других» В. Фей, методику «Кто прав?» Г.А. Цукерман, опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбян, Н. Эпштейн, опросник «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдер.

Экспериментальное исследование проводилось в период с ноября 2018г. по январь 2020г., в исследовании приняли участие 80 детей в возрасте 8-9 лет с аффективными расстройствами, среди которых в равном соотношении представлены дети, имеющие СДВГ, дети с невротическими расстройствами, а также дети, переживающие эмоциональную депривацию вследствие нарушения детско-родительских отношений.

Проведенный нами анализ способности к пониманию и принятию позиции окружающих, а также - оценка уровня коммуникативного контроля в группе младших школьников с СДВГ позволяет констатировать способность к учету позиции партнера в процессе совместной деятельности, но при этом 46% испытывают трудности в принятии позиции партнера на начальном этапе взаимодействия. Недостаточный уровень коммуникативного контроля, отмечаемый у 87% обследуемых, объясняет выраженную тенденцию к концентрации внимания на себе в процессе общения, однако, дети с СДВГ способны соотносить свои эмоциональные реакции с поведением окружающих. Исследование также показало, что 90% обследуемых младших школьников данной категории способны к пониманию и различению позиции других в различных ситуациях взаимодействия¹. Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что СДВГ не вызывает трудностей в принятии окружающих и возникающие проблемы поведенческого плана обусловлены реактивным типом реагирования детей данной категории.

Младшие школьники с невротическими расстройствами характеризуются выраженной несформированностью способности к учету позиции партнера в процессе совместной деятельности, что выражается в сложностях обсуждения и согласования в ходе совместной деятельности – 65% обследуемых. Анализ результатов оценки коммуникативного контроля позволяет говорить о том, что трудности, испытываемые школьниками, обусловлены, как проактивным типом

¹ Расчет коэффициента корреляции Спирмена подтвердил достоверно значимую взаимосвязь между методиками, направленными на анализ способности младших к пониманию и учету позиции других людей в процессе социального взаимодействия.

реагирования, проявляющемся в недостатке выраженных эмоциональных переживаний относительно окружающих, так и эгоистическими проявлениями детей.

Школьники, находящиеся в ситуации нарушения детско-родительских отношений, испытывают наибольшие трудности в принятии позиции сверстников в ходе реализации совместной деятельности - 85% продемонстрировали низкий уровень принятия, а 82% обследуемых со значительными трудностями принимают позиции другого в различных ситуациях социального взаимодействия. Отметим, что достаточный уровень коммуникативного контроля позволяет им варьировать свои эмоции в соответствии с ситуацией, но характерная сдержанность в проявлении собственных эмоций перед другими людьми затрудняет социальное взаимодействие.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют нам сделать следующие выводы:

- дети младшего школьного возраста с СДВГ, а также, имеющие невротические расстройства, способны учитывать позицию партнера в ходе реализации совместной деятельности; не учитывают позицию партнера при реализации совместной деятельности младшие школьники, находящиеся в ситуации нарушения детско-родительских отношений и испытывающие эмоциональную депривацию;

- при СДВГ младшие школьники, выполняя задание в паре, испытывают трудности принятия позиции сверстника только на начальном этапе взаимодействия, а при невротических расстройствах - сложности обсуждения и согласования совместных действий со сверстником отмечаются на протяжении всего периода совместной деятельности.

- понимание позиции других людей в различных ситуациях социального взаимодействия отмечается в младшем школьном возрасте и при СДВГ, и при невротических расстройствах

- находящиеся в ситуации нарушения детско-родительских отношений и переживающие эмоциональную депривацию, младшие школьники испытывают сложности в понимании позиций других людей в различных ситуациях социального взаимодействия, если они отличаются от их собственной позиции;

- дети младшего школьного возраста с СДВГ не имеют проблем в принятии окружающих, способны соотносить свои эмоциональные реакции с поведением окружающих, но склонны при общении к аффективному типу реагирования, затрудняющему поддержание социального взаимодействия;

- при невротических расстройствах дети младшего школьного возраста испытывают сложности в принятии окружающих, с трудом перестраивают свои эмоциональные реакции в соответствии с

ситуацией, а также - склонны к проактивному типу реагирования, что затрудняет социальное взаимодействие;

- находящихся в ситуации нарушения детско-родительских отношений и переживающие эмоциональную депривацию, младшие школьники испытывают трудности в принятии окружающих, несмотря на способность варьировать свои эмоции в соответствии с ситуацией, в ходе общения эмоционально сдержаны и отстранены, что затрудняет социальное взаимодействие.

Полученные в ходе исследования результаты, позволяющие понять особенности принятия позиции окружающих и сформированность коммуникативного контроля при различных расстройствах эмоционально-волевой сферы, позволят организовать вариативную систему психологического сопровождения младших школьников данной категории в образовательном пространстве.

Литература

1. *Абдуллаева, М.М. Психология общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева, В.В. Абраменкова, С.М. Аврамченко. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2011.*

2. *Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] - М., 2006. – 432с.*

3. *Афанасьева, Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. Саратов: Вузовское образование, 2014.*

4. *Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМОПресс, 2004. – 576 с.*

5. *Гришанова, И.А. Возможности формирования коммуникативной успешности у обучаемых в условиях учебного общения [Текст]: Образование и наука без границ: материалы II междунар. науч.-практ. конф / И. А. Гришанова. - Днепрпетровск: Наука и образование, 2006. - 432с.*

6. *Изотова, Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.*

7. *Общая, возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 87 -128.*

8. *Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения [Текст] / Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.*

9. *Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.*

10. Староверова, М. С., Кузнецова, О. И. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]: методическое пособие/ М.С.Староверова, О.И.Кузнецова О. И. - М.: Владос, 2017.

11. Кримова, Т.Д., Староверова, М.С. Особенности стилей коммуникации у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст]: Мир педагогики и психологии, 2018, №2 (19)/ Т.Д. Кримова, М.С. Староверова. - Мир педагогики и психологии, 2018, №2 (19). – С.95-99.

Literature

1. Abdullayeva, M.M. *Psychology of Communication [Electronic Resource]: encyclopedia dictionary*/M.M. Abdullayeva, V.V. Abramenkova, S.M. Avramchenko. *Electron. text data*. М.: Kogito-center, 2011.

2. Andreeva, G.M. *Social Psychology [Text]* - М., 2006. - 432с.

3. Athanieva, E.A. *Psychology of communication. Part 2 [Electronic resource]: training manual on the course "Psychology of business communication"*/E.A. Athaniev. *Saratov: Vuzovsky education*, 2014.

4. Bityanova, M.R. *Social Psychology [Text]*/M.R. Bityanova. - М.: EXMOPress, 2004. - 576 p.

5. Grishanova, I.A. *Possibilities of formation of communicative success in students in conditions of educational communication [Text]: Education and science without borders: materials of the II international scientific - report. Conf/I. A. Grishanova. - Dnepropetrovsk: Science and education*, 2006. - 432с.

6. Isotova, E.I. *Patterns and invariants of emotional development of children and teenagers [Electronic resource]: monograph*/E.I. Isotova. *Moscow Pedagogical State University*, 2014.

7. *General, Age and Pedagogical Psychology [Text]: Chrestomy/Nipple*. Berezovskaya, M.V. Kravchenko, M.V. Muzychenko. - Minsk: BGPU, 2006. - S. 87 -128.

8. Platonov, Y.P. *Social Psychology of Behavior [Text]*/Y.P. Platonov. - SPb.: Peter, 2006. - 464 p.

9. Resepov, I.S. *Psychology and Pedagogy [Electronic Resource]: Tutorial*/I.S. Resepov. *Electron. text data*. *Saratov: Ai Pi Air Media*, 2012.

10. Staroverova, M. S., Kuznetsova, O.I. *Accompanying Children with Emotional and Will Disorders [Text]: Methodological Manual*/M.S.Staroverova, O.I. Kuznetsova O.I. - М.: Vlados, 2017.

11. Krinova, Etc., Staroverova, M.S. *Features of styles of communication at persons with frustration of the emotional and strong-willed sphere [Text]: World of pedagogics and psychology*, 2018, No. 2 (19) / T.D. Krinova, M.S. Staroverova. - *World of pedagogics and psychology*, 2018, No. 2 (19). - Pages 95-99.