

УДК 159.922.1

Немковская Олеся Александровна

Менеджер по работе с персоналом,

ООО «Браун-Форман Рус»

Nemkovskaya.pro@gmail.com

Olesya A. Nemkovskaya

HR Manager,

LLC «Brown-Forman Rus»

Nemkovskaya.pro@gmail.com;

Роль семьи в формировании гендерной идентичности подростков

The role of the family in the formation of the gender identity of adolescents

***Аннотация.** В статье рассматривается изменение подхода к изучению поло-ролевого поведения, анализируется соответствие между полом и гендером индивида, приведен обзор взаимосвязи воспитательной среды как в семье, как и в обществе, в целом, и формирования гендерно-ориентированных моделей поведения и гендерного типа личности подростков. Приведены заключения современных исследований относительно соответствия индивидуальных психологических характеристик гендерным стереотипам и гендерно-ориентированным нормативам, а также, предложены к рассмотрению выводы исследований, рассмотревших взаимосвязи гендерных установок родителей и их стиля воспитания на формирование гендерной идентичности и гендерного типа личности у подростков.*

***Ключевые слова:** гендер, гендерные стереотипы, гендерные установки, гендерная социализация, гендерная идентичность.*

***Annotation.** The article discusses a change in the approach to the study of sex-role behavior, analyzes the correspondence between sex and gender roles of an individual, provides an overview of the relationship between the upbringing and environment both in the family and in greater society and the formation of gender-oriented models of behavior and sex-role types in adolescents. Conclusions of modern studies on the correspondence of individual psychological characteristics to gender stereotypes and gender-oriented standards are presented, and the conclusions of studies that examined the relationship of gender attitudes of parents and their parenting style on the formation of gender identity and sex-role type of personality in adolescents are proposed for consideration.*

***Key words:** gender, gender stereotypes, gender attitudes, gender socialization, gender identity.*

Современная ситуация в обществе поставила под вопрос физиологическое объяснение «мужественности» и «женственности», поскольку носитель определенного биологического пола может обладать противоположными этому полу качествами. И так как многочисленные

эмпирические исследования опровергают главенство биологического детерминизма и подтверждают, что обнаруживаемые различия между мужчинами и женщинами во многом объясняются социальными факторами («социальный конструктивизм») [9], традиционное понятие «пол» дополнилось понятием «гендер», закрепляющим социальное конструирование поло-ролевого поведения, которое может быть в свою очередь определено как комплекс социальных норм, которые определяют социально допустимое (подходящее или желательное) поведение человека в зависимости от его половой принадлежности [8]. Гендерная идентичность человека, как внутреннее самоощущение представителя того или иного гендера, формируется в процессе гендерной социализации. Но несмотря на то, что при отнесении себя и окружающих к мужской и женской группе, люди склонны рассматривать всех мужчин (как и женщин) похожими друг на друга, а сами группы сильно отличающимися одна от другой, это является стереотипизацией, в реальной жизни континуумы женских и мужских характеристик достаточно сильно пересекаются. В том, что касается гендерных ролей, семья, в отличие от других социальных групп, характеризуется особым образом жизни и конструированием гендерных различий посредством процесса, который является биологическим и социальным одновременно. Процесс социализации мужчин и женщин существенно различается, что обусловлено как поведенческими различиями, так и различиями в предъявляемых обществом гендерно-нормативных требованиях, являющихся производными от норм соответствующего общества [1]. Процесс гендерной социализации начинается в семье, поэтому характер и структура взаимоотношений в ней имеют исключительную важность [10]. Благодаря гендерно-стереотипизированным практикам воспитания дети по-разному переживают процесс социализации гендерных ролей [2]. Исследования восприятия различных типов семей: патриархальной и матриархальной, а также, отношение к гендерному распределению ролей и их неравновесности относительно лидерства показывают сильную зависимость оценок взрослыми испытуемыми демонстрируемого материала от их собственного опыта взросления в семьях разного типа и того, как были распределены роли по гендерному признаку между их собственными родителями [5]. Немаловажное значение имеет и стиль воспитания, например, авторитарный родительский стиль, как у матери, так и у отца, оказался значимо связан с феминностью среди молодежи 18-23 лет, причем данная взаимосвязь была сильнее у юношей, чем у девушек. А также, была выявлена сильная взаимосвязь такого стиля воспитания с высокой андрогинностью, как гендерным типом личности, у молодых людей [6]. В современных реалиях ярко-выраженное и целенаправленное гендерное воспитание или родительские практики, обусловленные именно гендером, встречаются реже, все еще в массе своей наблюдается разнообразие практик скрытой гендерно-обусловленной социализации: в зависимости от пола ребенка родители создают для него гендерно-обусловленный опыт, а также, воспроизводят гендерно-специфичные взаимодействия с окружающими, их

оценку в присутствии детей, что создает для детей стереотипно-окрашенный контекст развития [7].

Литература:

1. Клецина, И. (1998). *Гендерная социализация*. Спб.: Изд –во РПГУ им. А.И. Герцена, с. 92
2. Basow, S. A. (1992). *Gender stereotypes and roles*. 3rd ed. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
3. Bergman, S. J. (1991). *Men's psychological development: A relational perspective*. The Stone Center, Wellesley College, Wellesley_MA No. 48.
4. Burnham-Smith, D. (1996). *Counseling Men: The Effects of Gender Role*, 22.
5. Ivey, D. C. & Yaktu, T. (1996). *The relationship between family history, gender role attitudes, and susceptibility to gender inequitable perceptions of family and family member functioning*. *Sex roles*. Volume 34, Issue 1–2, pp 95–115.
6. Lin, Y.C. & Billingham, R. E. (2014). *Relationship between parenting styles and gender role identity in college students*. *Psychol Rep*. Feb. 114(1). pp. 250-271.
7. Mesman, J. & Groeneveld, M. G. (2017). *Gendered Parenting in Early Childhood: Subtle But Unmistakable if You Know Where to Look*. *Child development perspectives*. Volume 12, Issue 1. pp. 22-27.
8. O'Neil, J. (2012). *The psychology of men*. In E. Altmaier & J. Hansen (Eds.), *The Oxford handbook of counseling psychology* (pp. 375–408). New York, NY: Oxford University Press.
9. Raskin, J. D. (2006). *Constructivist theories*. In J. C. Thomas & D. L. Segal (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology*. Vol. 1: *Personality and everyday functioning* (pp. 212–229). New York, NY: John Wiley.
10. Santrock, J. (1994). *Child development, 6th ed*. Madison: Brown & Benchmark.

Bibliography

1. Kletsina, I. (1998). *Gender socialization*. SPb .: Publishing house RPGU im. A.I. Herzen, p. 92
2. Basow, S. A. (1992). *Gender stereotypes and roles*. 3rd ed. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
3. Bergman, S. J. (1991). *Men's psychological development: A relational perspective*. The Stone Center, Wellesley College, Wellesley_MA No. 48.
4. Burnham-Smith, D. (1996). *Counseling Men: The Effects of Gender Role*, 22.
5. Ivey, D. C. & Yaktu, T. (1996). *The relationship between family history, gender role attitudes, and susceptibility to gender inequitable perceptions of family and family member functioning*. *Sex roles*. Volume 34, Issue 1–2, pp 95–115.
6. Lin, Y.C. & Billingham, R. E. (2014). *Relationship between parenting styles and gender role identity in college students*. *Psychol Rep*. Feb. 114(1). pp. 250-271.

7. Mesman, J. & Groeneveld, M. G. (2017). *Gendered Parenting in Early Childhood: Subtle But Unmistakable if You Know Where to Look*. *Child development perspectives*. Volume 12, Issue 1. pp. 22-27.
8. O'Neil, J. (2012). *The psychology of men*. In E. Altmaier & J. Hansen (Eds.), *The Oxford handbook of counseling psychology* (pp. 375–408). New York, NY: Oxford University Press.
9. Raskin, J. D. (2006). *Constructivist theories*. In J. C. Thomas & D. L. Segal (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology*. Vol. 1: *Personality and everyday functioning* (pp. 212—229). New York, NY: John Wiley.
10. Santrock, J. (1994). *Child development, 6th ed*. Madison: Brown & Benchmark.