

УДК 1:3+1:93

**Кульжанова Гульбарам Тимеркановна**

кандидат философских наук, доцент, и.о. начальника факультета профессиональной подготовки,

Костанайская академия МВД РК имени Ш. Ширакбека Кабылбаева

[Gulbaram2012@mail.ru](mailto:Gulbaram2012@mail.ru)

**Gulbaram T. Kulzhanova**

PhD of Philosophy, associate professor (docent), performing the duties of the Head of the Faculty of Professional Training of Republic of

Kazakhstan IAM Kostanai academy named after Sh. Kabylbaev

[Gulbaram2012@mail.ru](mailto:Gulbaram2012@mail.ru)

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ЕГО РОЛЬ В МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

### **HUMAN CAPITAL AND ITS ROLE IN THE MODERNIZATION OF LAW ENFORCEMENT**

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые направления совершенствования человеческого капитала будущего сотрудника правоохранительных органов. Автор раскрывает содержание основных образовательных компетенций, которые необходимы в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Обосновывается мысль о том, что в процессе преподавания достаточное внимание уделяется на социально-значимые проблемы, факты, закономерности, способствующие формированию логического мышления и профессиональных качеств. Автор в заключении отмечает, что человеческий капитал влияет на эффективную деятельность правоохранительных органов.*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, правоохранительные органы, модернизация, компетенции, образование, общество, деятельностный подход.*

***Summary.** The article discusses the key areas of improving the human capital of a future law enforcement officer. The author reveals the content of the basic educational competencies that are necessary in the professional activities of an employee of the internal affairs bodies. It substantiates the idea that in the process of teaching sufficient attention is paid to socially significant problems, facts, patterns that contribute to the formation of logical thinking and professional qualities. The author concludes that human capital affects the effective functioning of law enforcement agencies.*

***Key words:** human capital, law enforcement, modernization, competencies, education, society, activity approach.*

В настоящее время проблема повышения эффективности деятельности стражей порядка является актуальной. Это связано с рядом вопросов, которые возникают в правоохранительной системе, особенно это касается обеспечения прав и свобод граждан. Основная задача органов внутренних дел – это, повышение качества работы по всем направлениям, внедрение в ее практическую деятельность новейших технических, методических, информационных средств. Разработка оптимальных критериев эффективности работы полиции, конечно же, сложно, поскольку ее деятельность носит многоаспектный характер [5, с.280].

С точки зрения современных условий, человеческий капитал характеризуется качествами, способностями и побуждениями человека, способствующими его продуктивной трудовой деятельности [6]. Речь идет о том, что необходимо наращивать человеческий капитал, прежде всего, его качества, появляющиеся из уникальности каждого человека. Сохранить индивидуальность личности, дать ей необходимое образование и развитие – это и есть создание качества человеческого капитала. Считаю очень своевременными и необходимыми, происходящие в настоящее время реформы в правоохранительной сфере, основной целью которых является модернизация органов правопорядка, обращение к вопросу человеческого капитала.

На стыке веков формируется новый темп развития во всех сферах жизнедеятельности человека, где вместо финансов и природных ископаемых, основным ресурсом является «человеческий капитал» [8, с.7]. Основоположниками человеческого капитала являются американские учёные-экономисты Теодор Шульц и Гэри Бэкер, которые ввели его в своих работах в конце XX века. Катализатором создания теории человеческого капитала стали «статистические данные роста экономик развитых стран мира, которые превышали расчёты, основанные на учёте классических факторов роста» [3, с.91].

Человеческий капитал изначально определялся довольно узко, однако, со временем понятие расширилось и до сих пор развивается, включая всё новые составляющие. Учёные отмечают, что «развитие науки, формирование информационного общества в качестве составляющих сложного интенсивного фактора развития – человеческого капитала – на передний план выдвинули знания, образование, здоровье, качество жизни населения и самих ведущих специалистов, определяющих креативность и инновационность национальных экономик» [4, с.149].

Великий русский философ Н. А. Бердяев в своем труде «Философия свободы» говорил: «Мы дерзаем обнаружить лишь своё о чём-то и не дерзаем быть чем-то» [2]. В этом постулате заключаются многие проблемы различных сфер общества, так как нынешний мировой опыт показывает, что те страны, которые развивают не только экономическую, но и идеологическую составляющую государства, являются лидерами. Следовательно, именно они предлагают наиболее интересные идеи,

ценности и инновации [7, с. 75]. Очевидно, что выигрывают страны, население которых образованно, здорово и счастливо, а также способно конкурировать с профессионалами мирового уровня в различных видах деятельности.

Согласно классическому определению понятия «человеческий капитал» последнее определяется как актив, состоящий из знаний и навыков, которыми обладает человек, и он может быть использован организацией для достижения своих целей. Отсюда становится понятным, почему в реформировании деятельности правоохранительных органов в целом и отдельных полицейских подразделений в частности ключевое место отводится именно улучшению профессионализма сотрудников ОВД.

Если обратиться к этимологии слова «реформа», происходящего от латинского *reformo*, трактуемого как «*re-*» и «*form*», то есть, изменение формы, изменение содержания или сути объекта реализации реформы, то можно представить конечную цель любой реформы как укрепление и обновление жизненных основ человека в частности и государства в целом [10, с. 433]. Таким образом, дефиниция «реформы» как коренного перелома устоявшихся процессов, традиций, ведущих к качественному улучшению жизни в обществе, представляется нам наиболее емкой и подходящим к той ситуации, которая сложилась в настоящее время в современном обществе.

Трудно не согласиться с таким высказыванием, что «идеальный выпускник вуза – это не только эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть настоящим профессионалом и хозяином своей жизни» [1, с.3]. Поэтому одним из ключевых направлений совершенствования человеческого капитала будущего сотрудника правоохранительных органов является наличие определенных качеств, называемых «компетенциями».

Компетенция (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый круг профессиональных задач. Также, под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников) [9, с.344].

В методике выделяют семь ключевых образовательных компетенций, анализ которых приведем через призму того, как эти направления реализуются сейчас в современном вузе:

- **Ценностно-смысловая компетенция.** Это своеобразный мировоззренческий подход, связанный с выработкой определённых ценностных представлений о мире. Такие знания позволяют обучающимся оценить место своего государства в мировом сообществе, влияние на теперешнее общество политических, экономических преобразований,

происходящих в мире и выработать собственную позицию, которая в будущем поможет ему трудиться на благо и процветание родной страны.

- Общекультурная компетенция затрагивает широкий круг вопросов культуры, духовно-нравственных составляющих жизни человека и человечества в целом и народа в частности. Обладая общекультурной компетенцией, молодые люди вырабатывают для себя именно ту модель поведения гражданина «современного общества», основанного на культурном наследии прошлого и вбирающего в себя все качества, необходимые для настоящего профессионала сотрудника правоохранительных органов.

- Учебно-познавательная компетенция затрагивает самостоятельную, познавательную деятельность и включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, в основе которой лежит, прежде всего, творческая составляющая. На наш взгляд, именно умение творчески осмыслить, а главное - креативно применить полученные в вузе знания на практике позволяют выпускникам стать настоящими профессионалами и соответственно поднять уровень благосостояния своего государства на значительный уровень.

- Информационная компетенция, основанная, прежде всего, на прекрасном владении обучающимися техническими и информационно-коммуникативными технологиями позволяет сформировать навыки самостоятельного поиска, анализа и необходимой информации с целью дальнейшего ее использования в собственно образовательной, поисковой, научной и будущей профессиональной деятельности.

- Коммуникативная компетенция является ключевой в контексте обучения языкам. Общеизвестно, что в настоящее время самым важным компонентом в обучении языкам является научить курсантов умению общаться как на уровне устной, так и письменной коммуникации, активно использовать и применять разные языки для повышения собственной эрудиции и интеллекта.

- Социально-трудовая компетенция включает в себя способность работать в социально-трудовой сфере, в гражданско-общественной деятельности, в вопросах экономики и права, в области семейных отношений и обязанностей, в профессиональном самоопределении.

- Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение обучающимися различных способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, которая способствует курсанту постоянно развивать и совершенствовать личностные качества, культуру мышления и поведения необходимые современному человеку [8, с. 20].

Однако следует отметить, что в настоящий момент, когда образование считается одним из ключевых факторов качественной составляющей человеческого капитала, особое внимание необходимо акцентировать на содержание материала, изучаемого будущими

сотрудниками правоохранительных органов, а также на логику изложения и презентацию данного материала преподавателем. Важным условием в подготовке курсантов к будущей профессии в процессе проводимых занятий становится акцентирование нравственных и моральных аспектов.

Поэтому, прежде всего, необходимо уделить внимание материалу, предлагаемому для анализа и обобщения, так как осмысление курсантами изучаемого материала, отражающего социально-значимые проблемы, факты, закономерности способствует формированию логического мышления и профессиональных качеств.

Довольно продолжительный опыт преподавания в вузе полицейского профиля показывает, что обучение сегодня в высшем учебном заведении невозможно без инновационной составляющей.

В результате использования инновационных методов обучения у обучающихся возникает целостное восприятие мира, формируется «деятельностный подход», который направлен на становление у обучающегося как самосознания, так и личности в целом.

Как известно, в условиях деятельностного подхода обучаемый выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности обучаемый становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности [11, с. 1].

Основной задачей нынешнего этапа преподавания дисциплин в вузе является создание методик, интегрирующих интерактивные подходы к обучению и их преимущества для решения профессиональных задач в будущем.

Курс философии – это один из курсов гуманитарного блока дисциплин. Он помогает выработать гуманитарную культуру и получить знания в сфере духовной деятельности. Философия формирует целостную, всесторонне развитую личности. Для достижения цели философия решает несколько задач. Во-первых, философия приобщает к истории человеческой мысли. Во-вторых, она развивает критическое мышление, умение выражать свои мысли, выступать публично, аргументировать и доказывать свою точку зрения. В-третьих, философия позволяет выработать способность анализировать и понимать информацию, работать с источниками, классифицировать, обрабатывать философскую и любую гуманитарную информацию. В-четвертых, философия знакомит и приобщает к общечеловеческим ценностям. В-пятых, она вырабатывает навыки культуры социальных отношений и способности к социальной адаптации и др.

Рассмотрев, как образовательные технологии могут влиять на «качество» человеческого капитала в правоохранительных органах, можно резюмировать следующее:

- Человеческий капитал в правоохранительной сфере является способностью сотрудников правопорядка не только участвовать в различных процессах, происходящих в сегодняшнем обществе, но и

существенным образом влиять на успешность проводимых преобразований в обществе путем обеспечения безопасности отдельных граждан и всего общества в целом.

- Человеческий капитал в правоохранительной сфере является способностью сотрудников реализовать превентивные меры, направленные на предотвращение совершения различных правонарушений, а также наличие у сотрудников оперативных навыков расследования преступлений, поиска и поимки преступников, иногда ценой собственной жизни.

Исходя из вышеприведенного, можно сделать вывод о том, что человеческий капитал в правоохранительных органах можно разделить на некие «общие» знания, умения, навыки и компетенции, которым в принципе можно «научить» в процессе обучения в вузе, и «специфические» или «внутренние» составляющие, основы которых формируются в вузе, но сами навыки сформировываются с опытом.

К ним можно отнести такие, например, как точно определить психологический портрет преступника, характер совершения преступления и др., или такие качества, как «самопожертвование», «преодоление страха», которым в принципе очень сложно обучить. Полагаем, что в сотруднике ОВД должны быть заложены глубокие моральные качества, которые тем или иным образом могут повлиять на его поступки в определенной, особенно, в критической ситуации.

Таким образом, вопрос совершенствования человеческого капитала требует дальнейшего исследования, так как существенным образом влияет на эффективность деятельности работников, сотрудников различных сфер современного общества, в том числе и правоохранительных органов.

### ***Литература***

1. Абдразакова Е. С. Развитие УУД на занятиях по иностранному языку как основа дальнейшего самообразования и профессионального самоопределения обучающегося // Лучшая статья – 2019: материалы межрегионального заочного конкурса статей, ноябрь 2019 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2019. – С. 3-5.

2. Бердяев Н. Философия свободы. В кн.: Судьба России: Сочинения. М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. - 31 с.

3. Бюндюгова Т.В., Гилина Т.Г., Корниенко Е. В., Осипчук И.В., Петренко Т.В., Ростова Е.Н., Холина О.А., Шиндина Л.Д. Эффективность управления трудовыми ресурсами на предприятии: коллективная монография / под общ. ред. Е. В. Корниенко. – Таганрог: Издатель С.А. Ступин, 2015 – 168с.

4. Герман М.В., Помулева Н.С. Человеческий капитал как основной фактор инновационного развития. // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 1(17). – С. 149-153.

5. Маркина Э.В., Сосновская Ю.Н. Основные направления повышения эффективности деятельности полиции на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 4. – С. 280-282.
6. Нестеров А.К. Накопление человеческого капитала [Электронный ресурс] // Сайт «Энциклопедия Нестеровых». Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/nakoplenie-chelovecheskogo-kapitala.html> (дата обращения: 14.03.2020).
7. Подберезкин А.И. Человеческий капитал и его роль в модернизации России // Вестник МГИМО университета. – 2010. – №5(14). – С. 75-100.
8. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107 с.
9. Словарь иностранных слов / под редакцией Лёхина И.В. и проф. Петрова Ф.Н. – Государственное издательство иностранных и национальных словарей. – Москва, 1995. – 856 с.
10. Словарь иностранных слов / под. ред. А. Г. Спиркиным [и др.]. – 9-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1982. – 608 с.
11. Шабарина И.Ю. Деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс] // Сайт «informio.ru». Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id3555/Dejatelnostnyi-podhod-v-obrazovanii> (дата обращения: 14.03.2020).

#### **Literature**

1. Abdrazakov E. S. Development of UUD in classes on foreign language as the basis of further self-education and professional self-determination of the student//Best article - 2019: materials of the interregional correspondence competition of articles, November 2019. - Kemerovo: MBOU DPO Scientific and Methodological Center, 2019. - P 3-5.
2. Berdiaev N. Philosophy of Freedom. In kn.: Fate of Russia: Works. Moscow: EKSMO-Press, 1998. 31 p.
3. Bündyugova T.V., Gilina T.G., Kornienko E. V., Osipchuk I.V., Petrenko T.V., Rostov E.N., Holina O.A., Shindina L.D. Efficiency of labor resources management at the enterprise: collective monograph/under General 2015.
4. Hermann M.V., Pomuleva N.S. Human capital as the main factor of innovative development.//Journal of Tomsk State University. - 2012. - № 1 (17). - P.149-153.
5. Markina E.V., Pine Yu.N. The main directions of increasing the efficiency of police activities at the modern stage//Journal of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. - 2018. - № 4. - P 280-282.
6. Nesterov A.K. Accumulation of human capital [Electronic resource]//Website "Encyclopedia Nesterov." Access mode: <http://odiplom.ru/lab/nakoplenie-chelovecheskogo-kapitala.html> (date of appeal: 14.03.2020).

7. Podberezkin A.I. *Human capital and its role in modernization of Russia*//*Journal of MGIMO University*. - 2010. - № 5 (14). - S. 75-100.

8. Sergei A.G. *Competence and Competences: monograph*. - Vladimir: Vladim. State, 2010. 107 p.

9. *Dictionary of foreign words*/edited by Löhina I.V. and prof. Petrova F.N. - State Publishing House of Foreign and National Dictionaries. - Moscow, 1995. - 856 p.

10. *Dictionary of foreign words*/under. Ed. A. G. Spirkin [et al]. - 9th Ed., Exhibition - Moscow: Russian, 1982. - 608 p.

11. Shabarina I.Y. *Activity approach in education* [Electronic resource]//Site "informio.ru." Access mode: <http://www.informio.ru/publications/id3555/Dejatelnostnyi-podhod-v-obrazovanii> (date of appeal: 14.03.2020).