**УДК 371.011**

**Лыкова Наталия Николаевна**

Кандидат культурологии, доцент

кафедры гуманитарных и социально-экономических

дисциплин Крымского филиала

ФГОУ ВО

«Российский государственный университет Правосудия»

Крымский филиал г. Симферополь

[natacha\_ra@mail.ru](mailto:natacha_ra@mail.ru)

**Lykova Natalia Nikolaevna**

Candidate of Cultural Studies, Docent

Simferopol, Crimea.

Senior lecturer

The Department of Humanities and

socio - economic disciplines

The Crimean branch of the Federal state IN

«Russian state University Justice»

[natacha\_ra@mail.ru](mailto:natacha_ra@mail.ru)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВОЙ НАЦИИ**

**PATRIOTIC EDUCATION AS CONDITION OF THE SPIRITUAL AND MORAL WAY OF FORMATION OF THE HEALTHY NATION**

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается актуальность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов крымских ВУЗов. Обосновывается внеаудиторная деятельность как условие**патриотического воспитания современной молодежи. Представлены результаты реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию на примере внеаудиторной практики преподавателей и студентов «Российский государственный университет Правосудия» Крымский филиал.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, духовно-нравственное становление, гражданско-патриотического становление, философская система патриотического направления.*

***Annotation.*** *This article discusses the relevance of civil and patriotic, spiritual and moral education of students of the Crimean universities. Substantiates the extracurricular activities as a condition of patriotic education of the youth of today. The results of the implementation of work on civil-patriotic education on the example of the practice of extracurricular teachers and students of «Moscow State University Justice» Crimean branch.*

***Keywords:*** *education, patriotism, patriotic education, spiritual and moral formation, formation of civil and patriotic, philosophical system of patriotic direction.*

***Культуропедагогическая проблематика Крыма***

**Анализ научной проблемы**. Необходимость гражданского-патриотического воспитания, поставленная перед обществом, потребовало от педагога не только специальных педагогических технологий, но и повысило требовательность к личности самого педагога. Проведение воспитательной работы молодёжи выявило большую роль в неё педагога. Именно наличие нравственных установок и авторитета у преподавателя, работающего с подростками, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота. Педагогу-новатору, болеющему за будущее своей нации, стремящемуся продемонстрировать в обществе высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, по силам ориентировать молодёжь и на духовно-нравственный путь. Профессионализм педагога должен опираться на активную жизненную позицию и убеждение о необходимости патриотического воспитания учащейся молодёжи.

Поколения отечественных педагогов создавали философскую систему патриотического направления. В рамках этой системы, куда входят духовно-нравственная и поисково-исследовательская практики, военно-историческая и военно-спортивная игры, комбинированные эстафеты и т.д., разрабатывался целый комплекс идей, целей, и, наконец, мероприятий, способных оказать нравственно-организующее влияние на общественную жизнь нации, как составляющий компонент здорового духовно-нравственного развития подростков и молодежи в целом. Формирование моральных ценностей принималось как необходимое условие воплощения идеи отечественного единения духа и согласия, воспитания защитников родной земли, развитие сыновнего долга перед героическими поколениями соотечественников, идея ответственности за судьбу малой Родины и Отчизны в целом. Именно такие установки в полной мере способствуют становлению процесса патриотического воспитания, формируют его особое место в жизни юношества и молодёжи. Общественная мысль, по ходу своего развития, трансформировалась и видоизменяла содержание не только самого понятия патриотизма, но и подходов к патриотическому воспитанию в целом. Но если обобщить все трактовки и понимания патриотизма в педагогической науке, содержание патриотизма и его направленность можно определить как духовное самоопределение, показатель нравственного отношения к Родине, своим историческим корням, особое отношение к культуре и истории своего народа, что питает общественную жизнь и обеспечивает преемственность поколений.

Несомненно, что идеи патриотического воспитания имеют превалирующее значение для становления нравственно-здоровой молодёжи. Но особое значение и звучание данная тема приобретают в период социально-политических катаклизмов в обществе при обострении общественных противоречий, сопровождающихся разного рода конфликтами, войнами, опасностью девальвации традиционных ценностей.

**Цель статьи.** Определить место патриотического воспитания в формировании и развитии здоровой нации Российской Федерации.

**Объект исследования.** Патриотическое воспитание в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин на материале исследований в области краеведения.  
 **Предмет исследования.** Патриотическое воспитание как путь становления здоровой нации через призму духовно-нравственного подхода в организации внеаудиторной деятельности.

**Основной материал**. Развитие крымского региона как субъекта РФ и российского государства в целом поставило новые серьёзные задачи, которые приобрели особое звучание в области воспитания молодёжи в свете последних политических, социальных, экономических, и даже международных событий. Позиция России в современном свете поставленных задач повысила значимость гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания юношества и молодёжи. Патриотическое направление воспитания молодого поколения должно сформировать достойных граждан и здоровую нацию в целом, подготовить сознательных, умелых и сильных защитников Отечества, гордости своей Родины.

В «Концепции модернизации российского образования на период 2016-2017 учебного года» были определены приоритетные направления в образовательной сфере, среди которых важнейшим представляется возрастание воспитательного потенциала образовательного процесса. Были поставлены задачи формирования гражданской ответственности у учащейся молодёжи, а именно, выделены следующие направления патриотического воспитания:

***1) воспитание на истории и традициях, обычаях родного края:***

**а**) изучение истории малой Родины и истории Отечества;

**б**) мероприятия, по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (тимуровская работа, шефство над памятниками и братскими захоронениями; вахты памяти, поисковые работы в архивах, сбор материала и опрос свидетелей пережитых событий);

**в)** создание музеев, обществ и объединений в области изучения партизанской и подпольной деятельности в период оккупации Крыма;

**г)** проведение экскурсий, уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны.

***2) гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание:***

***а)*** организация туристских слётов и походов по местам боевой славы, участие в районных, городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для руководителей ОУ, ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию, проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение на патриотические темы;

***б)*** организация и участие в военно-спортивных играх типа «Зарница» или  «Юные патриоты Керченской заставы», которые в комплексе решают задачи патриотического и морально-нравственного воспитания;

***в)*** проведение месячников оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, типа «Кросс Наций», военно-спортивных эстафет и праздников таких, как «Подарок солдату» (Гражданско-патриотическая экспедиция «Память сердца»), Дня защитника Отечества, дней милиции, внутренних войск, формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных, музыкальных произведений по гражданско-патриотическому воспитанию, Фестиваль военной песни.

Патриотическое воспитание невозможно без знания отечественной истории, а изучение истории неразрывно связанно с краеведением. Развить чувство патриотизма возможно только из знания героического прошлого своего Отечества, любви к родному краю. Сформированная любовь к своей малой родине порождает гордость за неё, а осознание принадлежености своего родного края к стране, служит основанием для возникновения чувства любви к Родине и формированию патриотизма.

Но в последние десятилетия после низвержения коммунистических идей, основанных на принципах единства и чувства гордости за свою страну, сложилась кризисная ситуация, которая стала формировать нравственно дезориентированное поколение с потерей духовных идеалов. Возникла потребность в формировании личности гражданина и патриота России, что продиктовало необходимость не только создать условия для развития новой системы патриотического воспитания как возрождения здорового нравственно и духовного развития общества, но и прежде всего, устранить основные причины депатриотизации молодёжи.

Поставленные и реализуемые задачи уже дают свои плоды. Отмечается, что в последние годы всё более явной и устойчивой становится тенденция роста интереса подрастающего поколения к прошлому нашего Отечества, и прежде всего, к героическим страницам его истории. Это позволяет нам говорить о том, что в молодёжной среде идёт спонтанный, но все-таки поиск нравственных и духовных ориентиров.

Весомый вклад в работу по патриотическому воспитанию учащейся молодёжи проводят в Российском государственном университете Правосудия, Крымский филиал. Сегодняшняя разнообразная и насыщенная жизнь коллектива отражает не только прошлое, но и настоящее.

В деле патриотического воспитания обучающихся были затронуты следующие проблемы:

- Работа с ветеранами ВОВ, непосредственно, участвовавших в военных действиях (тимуровская, подшефная);

- Участники ВОВ, награжденные званиями за трудовой подвиг во 2-ой мировой войне (тимуровская, подшефная);

- Участники партизанского движения (тимуровская, подшефная).

Осуществить модель гражданско–патриотического наполнения возможно лишь при наличии интересного и осознанно необходимого дела, объединяющего подростков и взрослых общей заботой и коллективной общностью интересов. Таким совместным делом, на мой взгляд, становится поисково – краеведческая деятельность.

Студенты, занимающиеся тимуровской и подшефной работой, пускай пока и в немногом количестве, выступают в качестве посредников между различными поколениями. Их можно рассматривать как носителей культуры и трансляторов культурного наследия новым поколениям или даже своим сверстникам. Учащиеся, занимающиеся общественно-полезной работой, можно назвать как хранителей, помощников воссоздания истинной картины событий.

Как результат знакомства с людьми, запоминающимися своей силой духа, в дальнейшем, у обучающихся возникла идея поздравлять с праздником «Дня защитника Отечества» и «Днем Великой Победы» ветеранов-участников боевых действий, ветеранов трудового фронта, а затем - и желание проводить подшефную работу, по образу тимуровской в советский период.

Студенты Российского государственного университета Правосудия, Крымский филиал, заинтересовались прошлым народов России, причём, они смогли ознакомиться с ним не посредством сухой книжной летописи событий, а взглянув на страницы прошлого глазами людей-свидетелй и участников далёких событий, прочувствовавших на себе то, что современная молодёжь может только отдалённо представить. Но собирая эмпирический материал для знакомства с историей родного края, проникая в суть исторического прошлого, молодёжь имеет возможность сопоставить его с настоящим, решив, чего не хотелось бы видеть и переживать в своей жизни.

Подчеркну, что определяя патриотизм как духовно-нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы, на современном этапе в педагогической науке разрабатываются различные направления в воспитании молодёжи и подростков. Эти направления характеризуются следующими понятиями: патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание; гражданское воспитание; гражданско-патриотическое воспитание.

На основе выделенных характеристик целесообразно проведение внеаудиторных мероприятий, направленных на воспитание чувства гордости за прошлое родного края и стремление познать и осознать значимость героических событий прошлого в настоящем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Внеаудиторное мероприятие**

**«Судьба моего края в судьбе моей Отчизны»**

**Ход мероприятия:**

**Время**: 2ч.

**Педагог**: Данное мероприятия посвящено истории Крыма как неотъемлемой части истории России.

- осветить историческую, географическую, политическую взаимосвязь полуострова Крым в истории России;

-   воспитание  духовно-нравственного отношения к своей малой родине и своему Отечеству;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

**Задачи:**

- *образовательная* - сохранение и поддержание культурных и нравственных ценностей, уважительного отношения к героическому прошлому;

- *воспитательная* - воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории своей страны и малой Родины, ее достижениям, воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами, воспитывать самостоятельность, внимание, аккуратность;

-*развивающая* - развивать у студентов познавательные умения и навыки; уметь выделить главное; вести конспект, развевать творческое мышление.

В результате проведения мероприятия студент должен

**знать:**

- Понятия малая Родина, Отчизна.

- Иметь представление о народах, проживавших на территории Крыма.

**уметь:**

- Дать свою оценку историческим событиям Крыма;

- Ориентироваться в вопросах переселения народов на территорию Крыма.

**Междисциплинарные связи:** «История», «Обществознание», «Психология» «География», «Краеведение».

**Основные понятия**: малая Родина, Отчизна, история, краеведение, патриот, «котел народов мира».

**Активизация мыслительной деятельности**: развитие умения ораторского искусства через выступления, подготовленные обучающимися; привить умения самостоятельной работы; учить студентов анализировать события, умение делать выводы.

**Оборудование занятия:**

1. Демонстрационное оборудование - ноутбук.

2. Наглядность - таблицы, схемы, карта Крыма, карта РФ, Флаг РФ, флаг Республики Крым.

3. Материалы - лекция, карточки, визуальный материал.

**Тип мероприятия***:*внеаудиторное мероприятие*.*

**СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЯ**

**I.**  **Организационный момент:**

Организационный момент: приветствие, проверка явки студентов и готовность аудитории к занятию (5-7 минут). Предварительная беседа.

Мотивация учебной деятельности: объявление темы мероприятия и плана работы (тема и план работы оформлены на доске).

Постановка целей мероприятия. Объявление общей структуры мероприятия (поэтапно в течение 3-5 мин. проговариваем, что надо выполнить с учетом выводов по изученному материалу по истории и краеведению).

**Мотивация мероприятия:**

Расширение кругозора и самосовершенствование знаний о Республике Крым как малой Родине.

**Самостоятельная работа:**

Подготовка докладов по истории родного края.

**II.**    **Этап подготовки обучающихся к активному усвоению предлагаемой информации:**

1. Вступительное слово педагога*:*

**Педагог*:*** Тема мероприятия связана с историей нашей малой родины. Данная тема призвана показать сложную, но героическую историю Крыма и ее значение в истории и становлении России как великой державы.Давайте вспомним историю названия и местоположения полуострова. Для этого  необходимо вернуться на два тысячелетия назад.

2. Создание проблемной ситуации: почему Крым всегда считали регионом, «собирателем народов»?

**III.**      **Этап усвоения новых знаний:**

Актуализация опорных знаний

**Формы работы**

- Изучение истории и культуры родного края.

- Сочинения и диспуты, круглый стол.

- Презентация.

**IV.**   **Рефлексия:**

1. Беседа по итогам услышанного материала, обсуждение презентации;

2. Решение проблемной ситуации, работа с карточками;

3. Комментарии обучающихся по данной проблематике;

4. Дискуссия, круглый стол.

**V.** **Подведение итогов мероприятия:**

1. Формулирование выводов по мероприятию.

2. Характеристика работы студентов во время проведения мероприятия.

3. Самостоятельно продолжить дальнейшее изучение материала по данной теме, участие в конференциях по истории и краеведению.

**VI.** **Перспективы развития темы:**

Контроль за индивидуальным развитием познавательного интереса у студентов.

**История развития Крыма**

**Место и роль региона в важнейших исторических событиях**

**1 обучающийся с места:**

Самое характерное в крымской истории – это непрерывное и интенсивное движение народностей, которое только условно можно назвать их сменой. Скорее всего и чаще всего за появлением новой народности и утверждением ее господства следовало пришествие другой. Прежние обитатели полуострова либо вытеснялись, что случалось не часто и не в полной мере, либо растворялись в среде аборигенов или растворяли самих пришельцев, что было значительно чаще.

**ЮЛИЯ ДРУНИНА**

**КИММЕРИЯ**  
  
Я же дочерь твоя, Расея,  
Голос крови не побороть.  
Но зачем странный край Одиссея  
Тоже в кровь мне вошел и в плоть?  
  
Что я в гротах морских искала?  
Чьи там слышала голоса?  
Что мне черные эти скалы,  
Эти призрачные леса?  
  
Что мне буйная алость маков,  
А не синь васильков во ржи?  
Отчего же и петь, и плакать  
Так мне хочется здесь, скажи?

С V века и на несколько столетий Крым попадает под влияние Византии, а VII по IX века вся территория Крыма за исключением Херсона входит в зону Хазарского каганата.

Соперничество Руси и Хазарии приводит к разгрому каганата в 960-х гг, в результате чего хазарские владения на Таманском полуострове вошли в состав Древнерусского государства и хазарский город Самкерц на кавказском берегу Керченского пролива стал Тмутараканью. Кстати, именно здесь в 988 г. Киевский князь Владимир, заняв Херсон (Корсунь), принял официальное крещение.

**2 обучающийся с места:**

В 13 веке в Крым вторглись монголо-татары. Они образовали Крымский улус Золотой Орды. После распада Золотой Орды в 1443 году возникло Крымское Ханство. В 1475 оно стало вассалом Турции, которая использовала его как орудие в осуществлении своей политики агрессии для нападений на русские, украинские и польские земли.

С конца XV века Крымское Ханство совершало постоянные набеги на Украину, Московское государство и Польшу. Основная цель набегов — захват рабов и их перепродажа на турецких рынках. Для противодействия им в 1554 была основана Запорожская Сечь.

**3 обучающийся с места:**

**Максимилиан Волошин**

**Дом поэта**

Здесь стык хребтов Кавказа и Балкан,  
И побережьям этих скудных стран  
Великий пафос лирики завещан  
С первоначальных дней, когда вулкан  
Метал огонь из недр глубинных трещин  
И дымный факел в небе потрясал.  
Вон там — за профилем прибрежных скал,  
Запечатлевшим некое подобье  
(Мой лоб, мой нос, ощечье и подлобье),  
Как рухнувший готический собор,  
Торчащий непокорными зубцами,  
Как сказочный базальтовый костер,  
Широко вздувший каменное пламя, —  
Из сизой мглы, над морем вдалеке  
Встает стена... Но сказ о Карадаге  
Не выцветить ни кистью на бумаге,  
Не высловить на скудном языке.  
Я много видел. Дивам мирозданья  
Картинами и словом отдал дань...  
Но грудь узка для этого дыханья,  
Для этих слов тесна моя гортань.  
Заклепаны клокочущие пасти.  
В остывших недрах мрак и тишина.  
Но спазмами и судорогой страсти  
Здесь вся земля от века сведена.  
И та же страсть и тот же мрачный гений  
В борьбе племен и в смене поколений.  
Доселе грезят берега мои  
Смоленые ахейские ладьи,  
И мертвых кличет голос Одиссея,  
И киммерийская глухая мгла  
На всех путях и долах залегла,  
Провалами беспамятства чернея.  
Наносы рек на сажень глубины  
Насыщены камнями, черепками,  
Могильниками, пеплом, костяками.  
В одно русло дождями сметены  
И грубые обжиги неолита,  
И скорлупа милетских тонких ваз,  
И позвонки каких-то пришлых рас,  
Чей облик стерт, а имя позабыто.  
Сарматский меч и скифская стрела,  
Ольвийский герб, слезница из стекла,  
Татарский глёт зеленовато-бусый  
Соседствуют с венецианской бусой.  
А в кладке стен кордонного поста  
Среди булыжников оцепенели  
Узорная арабская плита  
И угол византийской капители.  
Каких последов в этой почве нет  
Для археолога и нумизмата —  
От римских блях и эллинских монет  
До пуговицы русского солдата.

Русско-турецкая война 1768–74 годов, положила конец 300-летнему османскому господству и по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 года турки отказались от претензий на Крым.

В этот период на полуострове строятся мощные города-крепости Севастополь. Начинается бурный расцвет промышленности и торговли.

Турция не собиралась мириться с утратой господства на Черном море и усиленно готовилась к новой войне. Но русская армия не дремала. Очередная война закончилась в 1791 году известным Ясским мирным договором.

Таким образом, 17–20 год ХХ века для полуострова был ознаменован самыми разнообразными событиями: приход советской власти, первая мировая война, приход к власти белогвардейцев и вновь возвращение большевиков. Но главное, что в этот период зарождалось будущее Крыма как курорта.

***Вхождение Крыма в состав России***

(История о   названии и  местоположении   полуострова Крым)

**1 обучающийся:**

**2 обучающийся:**

Современное название полуострова, по наиболее распространенной версии, происходит от тюркского слова "кырым" — вал, стена, ров. До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой. С VIII-IX вв. стали складываться экономические и культурные связи Крыма с русскими княжествами. Арабы  называли Черное море Русским морем.

**3 обучающийся:**

В конце Х века в древнем Херсонесе принял крещение русский князь Владимир. В XIII веке на территорию полуострова вторглись ордынские войска, и был образован Крымский улус, а позднее, с 1443 г. - самостоятельное Крымское  ханство. Развитие экономики и культуры Крыма и его растущее сближение с Русью были надолго остановлены ордынским нашествием. В юго-западной, горной части полуострова в конце XIII в. возникло политически независимое христианское княжество Феодоро со столицей на горе Мангуп. Княжество имело торговые связи с Московским государством. В 1475 г. на Крымский полуостров вторглись войска султанской Турции. Они захватили и разорили княжество Феодоро. Крымское ханство стало вассалом Турции.

**4обучающийся с места:**

**5 обучающийся:**

На протяжении многих лет Россия вела войны с Османской империей. Большую роль в этой борьбе сыграли А.В. Суворов, М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков. По итогам войны 1768-1774 гг., был заключен Кючук-Кайнарджийский мирный договор, по которому Крымское ханство получало независимость. В состав России вошли Керчь с крепостью Ени-Кале, крепости Азов и Кинбурн, русские торговые суда могли свободно плавать по Черному морю. В 1783 году Крым вошел в состав России, что было ратифицировано Ясским  мирным договором (1791 г.) между Россией и Османской империей.

**Дополнительный материал (отвечают с места):** 8 апреля 1783 года был издан манифест Екатерины II о вхождении Крыма в состав России. В данном манифесте  говорилось: *Манифест Великой императрицы Екатерины II о присоединении крымского полуострова, Острова Тамани и всея кубанской стороны к России «Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными началами подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те  прелести и преимущества, каковыми таковое в России пользуется…».*

**6 обучающийся:**

С этого времени возрастает приток населения   на полуостров Крым, растут города, развивается торговля, сельское хозяйство. На берегу превосходной природной гавани в 1783 г. закладывается город Севастополь как база Черноморского флота.

**7 обучающийся:**

Крым – многонациональный регион. Он включает в себя более 200 различных этносов.

На данный момент больше всего «русских» - почти 60 процентов из двух с половиной миллионов человек. Четверть крымчан - украинцы. И более 12-ти процентов населения - крымские татары.

Этническая история Крыма также необычна и уникальна. Крым был заселен первобытными людьми тысячи лет тому назад, и всю свою историю постоянно принимал новых переселенцев. Но поскольку на этом небольшом полуострове есть горы, которые более или менее, могли защитить обитателей Крыма, а также есть море, со стороны которого могли приплывать новые переселенцы, товары и идеи, а приморские города также могли дать защиту крымчанам, то не удивительно, что здесь смогли сохраниться некоторые исторические этносы. Здесь всегда происходили смешения народов, и не случайно историки говорят о проживающих здесь «тавроскифов» и «готоаланов».

**8 обучающийся:**

В 1783 году Крым (вместе с небольшой территорией за пределами полуострова) вошел в состав России. К этому времени в Крыму насчитывалось 1474 поселения, в большинстве очень маленьких. При этом большинство крымских поселений были многонациональны. Но с 1783 году этническая история Крыма радикально меняется.

В Крыму более тысячелетия проживает еще один этнос - армяне. Здесь сложился один из самых ярких и самобытных центров армянской культуры. Армяне появились на полуострове очень давно. Во всяком случае, еще в 711 году некий армянин Вардан именно в Крыму был объявлен византийским императором. Массовая иммиграция армян в Крым началась в XI веке, после того, как турки-сельджуки разгромили Армянское царство, что вызвало массовое бегство населения. В XIII - XIV веке армян становится особенно много. Крым даже именуют в некоторых генуэзских документах «морской Арменией». В ряде городов, в том числе и в самом крупном на тот момент городе полуострова Кафе (Феодосия) армяне составляют большинство населения. На полуострове были построены сотни армянских церквей, при которых существовали школы. При этом некоторые крымские армяне переселялись в южные земли Руси. В частности, весьма многочисленная армянская община сложилась во Львове. В Крыму до сих пор сохранились многочисленные армянские церкви, монастыри, хозяйственные постройки.

Армяне проживали по всему Крыму, но до 1475 года большинство армян проживала в генуэзских колониях. Под давлением католической церкви часть армян перешла в унию. Большинство армян, впрочем, остались верными традиционной армяно-григорианской церкви. Религиозная жизнь армян была весьма интенсивной. В одной Кафе было 45 армянских храмов. Управлялись  армяне своим общинными старшинами. Судились армяне по своим законам согласно своему  судебнику.

Армяне занимались торговлей, финансовой деятельностью, среди них было много искусных ремесленников, строителей. В целом армянская община XIII-XV веках процветала.

**9 обучающийся:**

Крым является родиной одного из малых этносов - караимов. Они относятся к тюркским народам, но отличаются своей религией. Караимы являются иудаистами, причем относятся к его особой ветви, представители которой так и называют караимами (буквально «чтецами»). Происхождение караимов загадочно. Первое упоминание о караимах относится лишь к 1278 году, но проживали они в Крыму еще на несколько веков ранее. Вероятно, караимы являются потомками хазар.

Тюркское происхождение крымских караимов доказано антропологическими исследованиями. Группы крови караимов, их антропологический облик более характерны для тюркских этносов, (например, для чувашей), чем для семитов.

В 1246 году крымские караимы частично переселились в Галицию, а в 1397-1398 годах часть воинов-караимов (383 семьи)  попала в Литву. С тех пор, кроме исторической родины, караимы постоянно живут в Галиции и Литве. В местах проживания караимы пользовались добрым отношением окружающих властей, сохраняли национальную самобытность, имели определенные льготы и преимущества.

Караимы жили в Крыму, особо не выделяясь среди местных жителей. Они составляли большую часть населения пещерного города Чуфут-Кале, заселяли кварталы в Старом Крыме, Гезлеве (Евпатории), Кафе (Феодосии).

**КРЫМ** (Илья Сельвинский)  
  
Бывают края, что недвижны веками,   
Зарывшись во мглу да мох.  
Но есть и такие, где каждый камень  
Гудит голосами эпох.  
Где и версты по горам не проехать,  
Не обогнуть мыс,  
Чтоб скальная надпись или древнее эхо  
Не пробуждали мысль.  
Чтобы, пройдя сквозь туманы столетий,  
Ясне дня становясь,  
Вдруг величайшая тайна на свете  
Не окликала вас.  
  
На карте Союза - над синей мариной  
Раскинув оба крыла,  
Парит земля осанки орлиной,  
Подобье морского орла  
Какие же думы несутся навстречу?  
Что видит он, птица Крым?  
Во все эпохи военною речью  
Всегда говорили с ним.  
  
Были здесь орды, фаланги, кагорты,  
Кордоны, колонный и "цепь".  
Школою битвы зовет себя гордо  
Кровавая крымская степь  
Недаром по ней могильные знаки  
Уходят во все концы,  
Недаром цветы ее - красные маки  
Да алые солонцы.  
  
За племенем племя, народ за народом,  
Их лошади да божества  
Тянулись к просторам ее плодородным,  
Где соль. Воды и трава.  
И не на чем было врагам примириться:  
Враги попирали врагов,  
Легендой туманились здесь киммерийцы  
Еще на заре веков;  
Но вот налетели гривастые скифы,  
Засеяла степи кость -  
И навсегда киммерийские мифы  
Ушли, как уходить гость.  
  
Затем прорываются рыжие готы  
К лазури южных лагу;  
Пришел и осел на долгие годы  
Овеянный ржанием гунн,  
Хазары кровью солили реки,  
Татары когтили Крым,  
покуда приморье держали греки,  
А греков теснил Рим.  
Чтоб, наступая на польский панцирь  
Медью швейцарских лат.  
Дрались с генуэзцами венецианцы  
Кровью наемных солдат.  
Мешались обычаи, боги, жены,  
Народ вливался в народ,  
Где победивший, где побежденный -  
Никто уж не разберет.  
Копнешь язык - и услышишь нередко  
Отзвуки чуждых фраз,  
Семью копнешь - и увидишь предка  
Непостижимых рас.

**10 обучающийся:**

Присоединение Крыма к России стало звездным часом для этого народа. Караимы были освобождены от многих налогов, им разрешалось приобретать землю, что оказалось очень выгодным, когда многие земли оказались пустыми после выселения греков, армян и эмиграцией многих татар. Караимы были освобождены от рекрутской повинности, хотя их добровольное поступление на военную службу приветствовалось. Многие караимы действительно выбирали военные профессии. Немало из них отличились в боях при защите Отечества. Среди них, например, герои русско-японской войны поручик М. Тапсашар, генерал Я. Кефели. В Первой Мировой войне участвовало 500 кадровых офицеров и 200 добровольцев караимского происхождения. Многие стали Георгиевскими кавалерами, а некий Гаммал, храбрый рядовой солдат, произведенный на поле боя в офицеры, заслужил полный комплект солдатских Георгиевских крестов и вместе с тем также офицерский Георгий.

Маленький караимский народ стал одним из самых образованных и богатых народов Российской империи. Караимы почти монополизировали торговлю табаком в стране. К 1913 году среди караимов имелось 11 миллионеров. Караимы переживали демографический взрыв. К 1914 году их численность достигла 16 тысяч, из них 8 тысяч проживало в Крыму (в конце XVIII века их было около 2 тысяч).

**Вопрос к крупе:**Какие народы, живущие в Крыму, вы еще знаете?

**1 обучающийся:** 

Экономика Крыма стала быстро развиваться. У небольшого городка Ак-Мечеть строится Симферополь, ставший центром Таврической области. В 1854-1855 гг. в Крыму разыгрались главные события Восточной войны (1853-1856), более известной под названием Крымской. В сентябре 1854 г. соединенные армии Англии, Франции и Турции высадились севернее Севастополя и осадили город. 349 дней продолжалась оборона города под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова, контр- адмирала В.И. Истомина. Война разрушила город  до основания, но и прославила его на весь мир.

**2 обучающийся:**

В годы Восточной войны 1853 – 1856 гг. основной театр военных действий развернулся в Крыму. Во время обороны Севастополя по приказу  главнокомандующего следовало затопить часть кораблей Черноморского флота.

**3 обучающийся:**

Из приказа В.А. Корнилова  по флоту о затоплении кораблей. 11 сентября 1854 г. «Товарищи! Войска наши после кровавой битвы с превосходящим  неприятелем отошли  к Севастополю, чтоб грудью защищать его… Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд… Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено нами усилий, чтоб держать корабли, обреченные жертве, но надобно покориться необходимости…»

**1 обучающийся:**

**2 обучающийся:**

Отрывок из письма Л.Н. Толстого – участника обороны Севастополя.  «Дух в войсках выше всякого описания.  Во времена древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо: «Здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!»

**Прокомментируйте следующие факты:**

1) В ночь на 28 августа 1855 г. русская армия оставила Севастополь. В том же году впервые в истории России было принято решение учредить медаль «За защиту Севастополя».

2) 5 октября 1904 г. впервые в истории России была учреждена медаль «В память 50-летия обороны Севастополя», которой награждали всех оставшихся в живых участников событий, а также членов комитета по восстановлению памятников Севастопольской обороны, историки, писатели.

3) Несмотря на шедшую русско-японскую войну, в России было отмечено 50-летие обороны Севастополя. Во всех учебных заведениях России были учреждены севастопольские стипендии, в 1905 г. в Севастополе открыта панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя 1854- 1855 гг**.»**

Подчеркните нужное:

Подчеркните имена святых, чьи имена носили ордена, которыми награждали героев Крымской войны.

Станислав, Анна, Владимир, Георгий, Сергий, Серафим, Екатерина, Николай, Андрей, Петр, Иоанн.

**3 обучающийся:**

В эпоху «Великих реформ» XIX века население Крыма удвоилось. Большое влияние на развитие экономики края оказало строительство железных дорог до Севастополя, Евпатории, Феодосии и Керчи.

**4 обучающийся:**

После Гражданской войны Крым вошел в состав Советского Союза (1922 г.) с образованием Крымской Автономной Советской Социалистической Республики в составе РСФСР. С 1945 г. - Крымская область РСФСР. К 1940 г. промышленность давала почти 80% всей валовой продукции народного хозяйства Крыма (55% в 1913 г.).

**5 обучающийся:**

В годы Великой Отечественной войны вошла в историю героическая 250- дневная оборона Севастополя и бессмертный подвиг подземного гарнизона в керченских каменоломнях. Многие соединения и части Красной Армии получили почетные наименования «перекопских», «сивашских» «керченских», «феодосийских», «симферопольских», «севастопольских». За оборону Севастополя 126 воинов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены орденами и медалями.

**МИХАИЛ ДУДИН**Сквозь солнце - ливень. На дороге  
Прибита каменная пыль.  
Лиловы голых гор отроги.  
Полынный воздух влажен. Штиль.  
  
А мне все слышится смолистый  
Тротила горький перегар.  
...Морской десант идет на приступ  
К феодосийским берегам.  
  
Сплошной огонь гудит по склону.  
Над взморьем чайки не парят.  
Пять суток держит оборону  
Прижатый к берегу отряд.  
  
Матрос последний к автомату  
Последний вкладывает диск.  
...Лишь время начертало дату  
На безымянный обелиск.

**Вопрос к группе: что такое патриотизм?**

**ПАТРИОТИЗМ** *(карточка с термином размещается на доске)****–***преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

**ПАТРИОТИЗМ** (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина) – любовь к Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Обратите внимание: в этом определении нет никакого намека на дискриминацию других народов, ущемление чьих-то прав. Тем более, ненависть к другому народу не означает, что этот человек является патриотом.

Патриотизм переходит в шовинизм, когда человек не имеет возможности помогать своей стране и стремится угнетать другую.

**ШОВИНИЗМ** *(карточка с термином размещается на доске) –*крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду и ненависть. Чаще всего это происходит не между суверенными государствами, а путем ущемления прав и достоинств нации, проживающей рядом.

**6 обучащийся:** (дополнительная информация)

**ИЛЬЯ СЕЛЬВИНСКИЙ**

**АДЖИ-МУШКАЙ**

Кто всхлипывает тут? Слеза мужская  
Здесь может прозвучать кощунством. Встать!  
Страна велит нам почести воздать  
Великим мертвецам Аджи-Мушкая.  
Воспрянь же, в мертвый погруженный сон,  
Подземной цитадели гарнизон!

Здесь был военный госпиталь. Сюда  
Спустились пехотинцы в два ряда,  
Прикрыв движенье армии из Крыма.  
В пещерах этих ожидал их тлен.  
Один бы шаг, одно движенье мимо —  
И пред тобой неведомое: плен!  
Но клятву всем дыханием запомня,  
Бойцы, как в бой, ушли в каменоломни.

И вот они лежат по всем углам,  
Где тьма нависла тяжело и хмуро; —  
Нет, не скелеты, а скорей скульптура,  
С породой смешанная пополам.  
Они белы, как гипс. Глухие своды  
Их щедро осыпали в непогоды  
Порошей своего известняка,  
Порошу эту сырость закрепила,  
И, наконец, как молот и зубило,  
По ним прошло ваянье сквозняка.

**1 обучающийся:**

29 октября 1948 года Указ Президиума Верховного Совета РСФСР № 761/2 «О выделении города Севастополя в самостоятельный административно-хозяйственный центр» определил статус города Севастополя в составе категории городов республиканского подчинения РСФСР. В 1954 году Крымская область была передана в состав УССР согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР без указания статуса Севастополя, являвшегося на тот момент городом республиканского подчинения РСФСР.

**2 обучающийся:**

20 января 1991 г. в Крыму состоялся референдум по вопросу воссоздания Крымской АССР как отдельного субъекта СССР, в котором приняли участие 1,4 млн. граждан (81,37% избирателей). За воссоздание автономной республики проголосовало 93,26%.  22 марта 1991 г., после воссоздания Крымской АССР, Крымский областной Совет народных депутатов был преобразован в Верховный Совет Крымской АССР.

**3 обучающийся:**

26 февраля 1992 г. Крымская АССР была  переименована в Республику Крым в составе Украины. В мае того же года принята конституция  и  введена должность президента. В марте 1995 г. решением Верховной Рады и президента Украины конституция Республики Крым была отменена, пост президента – упразднен.

**4 обучающийся:**

В декабре 1998 г. вступила в действие новая конституция Крыма. Республика Крым была переименована в Автономную Республику Крым. При принятии этого решения   не были учтены результаты референдума 1991 года.

**5 обучающийся:**

В ноябре 2013 г. - феврале 2014 г. в Украине разразился политический кризис. В феврале 2014 г. на фоне массовых беспорядков и кровавых столкновений сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве, Президент Украины В.Ф. Янукович был отстранен от власти оппозицией и покинул страну, обратившись за помощью к России, призывая ее обеспечить защиту его жизни и безопасности.  11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым  и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

**1 обучающийся:**

16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За  воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей. 17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым, и в этот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город федерального значения. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

**Подведение итогов занятия. 5 мин.**

Анализ совместно с группой структуры занятия, были ли достигнуты поставленные цели. Ответы на интересующие вопросы.

**Вывод занятия**: Крым уникален во многих отношениях. Прежде всего, уникально его географическое положение. Это почти остров, глубоко вдающийся в море, что с древнейших времён делало его удобным местом отдыха для моряков и, в то же время, важным стратегическим плацдармом. Благодаря такому географическому положению, как вы знаете, в Крыму образовался удивительный климат, благотворно действующий на человека и способствующий произрастанию многих редких растений. Это сделало Крым привлекательным местом для колонизации и позднейшей экспансии. На полуострове переплетены судьбы множества народов, государств и целых цивилизаций.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований**. Я считаю, что в данных условиях очевидна неотложность и, даже первоочередность, решения не только на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма, духовно-нравственного подьема среди обучающихся, но и на муниципальном уровне также. Жизненно важно, надо подчеркнуть, воспитать в обучающемся чувство истинного патриотизма как гражданско-правовую и социальную ценность, сформировать в нём граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой рубежей своей Отчизны .

***Литература:***

1. *Андреев А.Р. История Крыма: Краткое описание прошлого Крымского полуострова. – М.: Изд-во Межрегиональный центр отраслевой информатики Госатомнадзора России, 1997. – 255 с.*
2. *Древний и средневековый Крым / Ред.-сост. Ю.М. Могарычев. – Симферополь: Таврия-Плюс. – 176 с.*
3. *Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 285 с.*
4. *Крымская ССР (1921-1945). Вопросы и ответы. Симферополь, «Таврия», 1990. – 149 с.*
5. *От киммерийцев до крымчаков. Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII века. Симферополь: Таврия, 2007. – 256 с.*

*6. Горев, Г. Г. Растим патриотов России [Текст]: сборник информационных материалов и методических разработок / Г. Г.Горев, А. А. Тутыкин, Н. Н. Заикина. – Кемерово: «КВК Экспо-Сибирь», 2007. – 250 с.*

*7. Евтушенко, С. В. , Хамитова, Е. В. Воспитываем будущего гражданина [Текст] / С. В. Евтушенко, Е. В. Хамитова // Учитель Кузбасса. – 2007. – №1. – С.32.*

*8. Зяблова, В. Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания [Текст] / В.Зяблова // Воспитание школьников. – 2008. – №8. – С.3.*

*9. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – №5. – С.2.*

*10. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг [Текст] / Б. Н.Серов. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.*

*11. Халанская, С. М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию [Текст] / С. М.Халанская // Классный руководитель. – 2004. – №3. – С. 15.*

***Literature:***

*1. Andreyev A.R. History of the Crimea: Short description of the last Crimean peninsula. – M.: Publishing house Interregional center of industry informatics of Gosatomnadzor of Russia, 1997. – 255 pages.*

*2. The ancient and medieval Crimea / Edition. Y.M. Mogarychev. – Simferopol: Tavriya-Plus. – 176 pages.*

*3. Dyulichev V.P. Stories on history of the Crimea. – Simferopol: Business Inform, 1996. – 285 pages.*

*4. Crimean SSR (1921-1945). Questions and answers. Simferopol, Tavriya, 1990. – 149 pages.*

*5. From Cimmerians to Krymchaks. The people of the Crimea since the most ancient times until the end of the 18th century. Simferopol: Tavriya, 2007. – 256 pages.*

*6. Gorev G.G. We raise Patriots of Russia [Text]: collection of information materials and methodical developments / G.G. Gorev, A.A. Tutykin, N.N. Zaikina. – Kemerovo: «KVK Expo Siberia», 2007. – 250 pages.*

*7. Yevtushenko S.V., Hamitov, E.V. we bring up future citizen [Text] / S.V. Yevtushenko, E.V. Hamitov//Teacher of Kuzbass. – 2007. – No. 1. – Page 32.*

*8. Zyablova, Century. Search movement as factor of civil and patriotic education [Text] / V. Zyablova//Education of school students. – 2008. – No. 8. – Page 3.*

*9. Mikryukov V. Patriotism: to determination of a concept [Text] / V. Mikryukov//Education of school students. – 2007. – No. 5. – Page 2.*

*10. Serov B.N. Developments for lessons at the rate «The state symbolic»: Anthem. Coat of arms. Flag [Text] / B.N. Serov. – M.: WACO, 2005. – 192 pages.*

*11. Halanskaya S.M. Strukture of work of the class teacher on patriotic education [Text] / S. M. Halanskaya//Class teacher. – 2004. – No. 3. – Page 15.*