

УДК 159.9

Раннева Екатерина Юрьевна

аспирант, общеинститутская кафедра психологии образования института педагогики и психологии образования,

Московский городской педагогический университет,

ippo.info@mgpu.ru

Ekaterina Yu. Ranneva

graduate student, all-institute department of psychology of formation of institute of pedagogics and psychology of education,

Moscow city pedagogical university,

ippo.info@mgpu.ru

Системогенетический подход в изучении совместной деятельности старших дошкольников

System-genetic approach in studying the joint activity of senior preschoolers

***Аннотация:** В статье предпринимается попытка описания совместной деятельности старших дошкольников с позиции системогенетического подхода. В процессе описания становится очевидным тот факт, что даже узкая область науки, изучающая человека, в случае качественного подхода и возможностью последующего применения на практике, - это комплексное исследование, объединяющее множество наук, каждая из которых будет иметь свои первостепенные задачи, а также методы и подходы. Так же понятно то, что чем более системным будет исследование, тем более объективными можно будет считать результаты.*

***Ключевые слова:** совместная деятельность, старшие дошкольники, системогенез, системный подход, генетический подход.*

***Annotation:** The article attempts to describe the joint activity of senior preschoolers from the position of the systematic approach. In the process of describing it becomes obvious that even a narrow field of science, studying human, in the case of a qualitative approach and the possibility of subsequent application in practice - a comprehensive study that combines many Sciences, each of which will have its primary objectives, as well as methods and approaches. It is also clear that the more systematic the study, the more objective it will be possible to consider the results.*

***Key words:** joint activity, senior preschoolers, systemogenesis, system approach, genetic approach.*

Проблема развития совместной деятельности ребенка относится к числу важнейших задач современной теории и практике развития, воспитания и обучения ребенка, в том числе и в дошкольный период,

который является в своем роде знаковым периодом развития человека, так как именно тогда происходит невероятно бурное развитие высшей нервной деятельности человека, овладение культурными навыками, первое знакомство с возникающими психоэмоциональными состояниями. Все это в свою очередь является основой для социального взаимодействия, проявляющегося в процессе совместной деятельности.

Изучение совместной деятельности является основополагающим или неотъемлемым элементом для многих общественных наук, психологических, а также находящихся на границе с психологией.

Если говорить о системности в изучении выделенного нами феномена совместной деятельности, то очевиден тот факт, что мы предполагаем и считаем целесообразным исследовать его не только с разных сторон, но и проследить явление в движении, развитии, динамике, что отражает суть генетического принципа исследования.

Таким образом, в настоящей работе будет произведена попытка показать психологическую сущность научения в процессе совместной деятельности старших дошкольников и сделано это будет исходя из двух важнейших принципов данного исследования – системный и генетический подходы.

Несмотря на очевидность подобных рассуждений, необходимо сказать, что применительно к совместной деятельности дошкольников данный вопрос специально не изучался. Недостаточная разработанность данной проблемы объясняет тот факт, что возможности совместной деятельности используются крайне мало и зачастую неэффективно.

Из контент-анализа имеющейся психолого-педагогической литературы, где описываются проведенные исследования в области психологии и педагогики детей дошкольного возраста, следует, что совместная деятельность организуется прежде всего с целью воспитания в области социального интеллекта [4, 5], а также как средство активизации игрового замысла [7].

В настоящее время можно проследить возникновение определенных противоречий между изменяющейся социальной обстановкой в сторону уменьшения возможностей в образовательной системе проявить свою индивидуальность и стремлением детей к самореализации, проявлению той части себя, которая является творческой.

В этой связи хотелось бы наметить пути для организации совместной деятельности старших дошкольников, отвечающие принципу системности, а также проследить происходящие на фоне организованной и стихийной совместной деятельности изменения.

Для этого необходимо вспомнить про классификацию совместной деятельности, предложенную Л.И. Уманским [8]. Это совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая формы взаимодействия. Причем первая из них является наиболее простой для сотрудничества, и далее они предложены по усложнению. Детям они предъявляются обычно именно в этой

последовательности. И это оправдано тем, что в случае предъявления формы взаимодействия, начиная со сложной, мы не добьемся ощутимых результатов в плане эффективности совместной деятельности старших дошкольников, что было выявлено нами в эксперименте с детьми старшего дошкольного возраста. Эффективность оценивалась нами по следующим параметрам: соответствие отведенному времени, степень проработанности работы, соответствие предложенной теме, а также способность решать возникающие разногласия в целях получить качественный результат взаимодействия, а также удовлетворенность от работы самих участников.

Отслеживались выделенные параметры на каждом этапе предъявления формы взаимодействия в случае от совместно-индивидуальной к совместно-взаимодействующей и наоборот.

Также важным представляется обозначить психологическую систему деятельности старших дошкольников и выделить ее компоненты.

На наш взгляд необходимой и достаточной будет являться система со следующими составляющими: мотивы совместной деятельности, цели совместной деятельности, представление о предстоящей совместной деятельности, подсистема психологических механизмов взаимодействия между людьми (сотрудничество, подражание, внушение, сопереживание, эмоциональное взаимозаражение, соперничество и т.д.), совместная мыслительная деятельность, групповая рефлексия результата действия. Данная структура была предложена на основе изучения работ П.К. Анохина, А.К. Белоусовой, А.Л. Журавлева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова [1, 2, 3, 6, 9]. Для более глубокого понимания сущности совместной деятельности для каждой из составляющих необходимо понимание ее механизма, созвучного именно данной возрастной категории, а также их взаимодействие и особенности этого взаимодействия на каждой ступени предъявления совместной деятельности по вышеобозначенным формам.

Следовательно, предметно-действенная сторона деятельности должна также войти в содержание психологического анализа совместной деятельности старших дошкольников как системы.

Включение предметной стороны в психологический анализ деятельности необходимо потому, что только через анализ предметных действий можно понять информационную сторону деятельности, ее чувственную основу и закономерности построения [9, с.130].

Для психологической системы деятельности старших дошкольников вслед за В.Д. Шадриковым предложим к рассмотрению следующие уровни: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, информационный, психофизиологический, индивидуально-психологический и структурно-функциональный.

Сочетание всех вышеперечисленных уровней раскрывает достаточно полно сущность совместной деятельности и дает о ней системное представление.

Таким образом, мы наметили направление в изучении совместной деятельности старших дошкольников с учетом того, что данное изучение

видится нами в разрезе системного и генетического принципов. Также понятно, что направление достаточно трудоемко, однако, при таком подходе есть возможность наиболее полно и объективно отразить сущность и особенности совместной деятельности.

Литература:

1. Анохин П. К. *Философские аспекты теории функциональной системы: Избр.тр.* М.: Наука, 1978. 400 с.
2. Белоусова А.К. *Самоорганизация совместной мыслительной деятельности.* Ростов на Дону: РГПУ, 2002. 358 с.
3. Журавлев А.Л. *Психология совместной деятельности.* М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 640 с.
4. Запорожец А.В. *Избранные психологические труды: в 2 т.* М., 1986
5. Кошелева А.Д. и др. *Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой.* М.: Академия, 2003
6. Ломов Б.Ф. *Методологические и теоретические проблемы психологии* М.: Наука, 1984. 444 с.
7. Смирнова Е.О. *Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие Мозаика-Синтез,* 2012. 38 с.
8. Уманский Л.И. *Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов. Методология и методы социальной психологии / под ред. Шороховой.* М., 1977
9. Шадриков В.Д. *Проблемы системогенеза профессиональной деятельности* М.: Наука, 1982. 185 с.

References:

1. Anokhin P. K. *Philosophical aspects of the theory of functional systems: Selected works.* Moscow: Science, 1978. 400 p.
2. Belousova A. K. *Self-organization of joint mental activity.* Rostov-on-don: RGPU, 2002. 358 p.
3. Zhuravlev, A. L. *Psychology of joint activities.* M.: Publishing house "Institute of psychology Russian Academy of Sciences", 2005. 640 p.
4. A. Zaporozhets *Century Selected psychological works: in 2 T.* M., 1986
5. Kosheleva, A. D. and others *Emotional development preschoolers: Proc. student Handbook. higher. PED. studies'. institutions / A. D. Koshelev, V. I. Pereguda, O. A. Sugreeva; Under the editorship of O. A. Sharoevoy, S. A. Kozlova.* Moscow: Academy, 2003
6. Lomov B. F. *Methodological and theoretical problems of psychology* M.: Nauka, 1984. 444 p.
7. Smirnova E. O. *Communication of preschoolers with adults and peers. Tutorial Mosaic-Synthesis,* 2012. 38 p.

8. *Umansky L. I. methods of experimental research of social and psychological phenomena. Methodology and methods of social psychology / edited by Sorokovoy. M., 1977*

9. *Shadrikov V. D. Problems of system Genesis of professional activity, Moscow: Nauka, 1982. 185 p.*