

Таранова Валерия Алексеевна

студентка кафедры психологии,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
ler.taranowa2013@yandex.ru

Valeriy A. Taranova

A student of the Department of Psychology,
Russian Academy of National Economy and Public Service
Under the President of the Russian Federation
ler.taranowa2013@yandex.ru

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К МАТЕРИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE RELATIONSHIP OF THE ATTACHMENT OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN TO THE MOTHER AND PERSONAL RELATIONSHIPS WITH OTHERS

***Аннотация.** Работа посвящена одной из проблем психологии развития – изучению взаимосвязи личностных взаимоотношений и эмоциональной привязанности ребенка к матери. Один из основных тезисов теории привязанности состоит в том, что на протяжении своей жизни человек будет репродуцировать тип привязанности, который сформировался при взаимодействии с матерью. Теория привязанности фигурирует в различных областях психологической науки: в педагогической и общей психологии, социальной, возрастной психологии. В настоящее время увеличивается число детей с проблемами адаптации в обществе, нарастает напряжённость и агрессивность среди школьников. Причиной этих проблем зачастую становятся проблемы во взаимодействии детей с родителями, в том числе ненадежный тип привязанности ребенка.*

***Ключевые слова:** привязанность, тип привязанности, межличностное взаимодействие, значимый взрослый, эмоциональное развитие.*

***Annotation.** The work is devoted to one of the problems of developmental psychology – the study of the personal relationships and the emotional attachment of the child to mother. One of the main theses of the theory of attachment is that throughout his life a person will reproduce the type of attachment that was formed in interaction with the mother. The theory of attachment appears in various fields of psychological science: in pedagogical and general psychology, social, age psychology. Currently, the number of children with problems of adaptation in society is increasing, tensions and aggressiveness among schoolchildren are increasing. The cause of these problems are often problems in the interaction of*

children with their parents, including the unreliable type of attachment of the child.

Key words: *attachment, type of attachment, interpersonal interaction, meaningful adult, emotional development.*

Привязанность как детерминанта развития в младшем возрасте.

Привязанность – особая психологическая связь, выражающаяся в эмоциональной близости и чувстве защищенности. Впервые теорию разработал Дж. Боулби, давая определение привязанности, как поведению в угрожающей или дискомфортной ситуации, при котором ребенок стремится к близости со значимым взрослым. Однако автор также выделяет несколько фаз развития привязанности у ребенка:

- на начальной фазе ребенок не определяет адресата, посылает сигналы не какому-то конкретному лицу (фаза проявляется до 12 недели жизни);

- в фазе становления ребенок начинает различать взрослых, которым адресует свои реакции;

- при сформированной привязанности ребенок активно действует для удовлетворения собственных потребностей в близости к взрослым, проявляется целенаправленность;

- на стадии целевого партнерства ребенок способен понимать намерения и планы взрослого, то есть, партнера.

В процессе психомоторного и интеллектуального развития расширяется и репертуар поведения привязанности. От плача, улыбки и вокализации ребенок переходит к целенаправленному передвижению в пространстве к значимому взрослому. У ребенка формируется представление о том, что человек постоянен, он может находиться за пределами поля зрения ребенка, позже появляется способность к эмпатии.

Так, Л.С. Выготский говорит о том, что новообразованием младенческого возраста является индивидуальная психическая жизнь новорожденного (не включающая в себя пока интеллект, волю и другие компоненты), которая тесно вплетена в социальную жизнь и взаимодействие со взрослыми, что и подразумевает понятие «привязанность». Важно отметить, что любой контакт с окружающим миром для младенца осуществляется через взрослого. Ш. Бюлер полагает, что контакт матери, в силу того, что является очень тесным, не позволяет новорожденному выделять в этом контакте себя как индивидуальную форму существования. Сначала происходит отделение физическое, то есть, ребенок определяет свое тело, как отличное от тела матери, и лишь потом - психическое. [2]

К механизмам, осуществляющим поведение привязанности, можно отнести то, что задолго до появления способности различения цвета и формы, ребенок реагирует на сложные комплексы, окрашенные эмоциями. Таким комплексом, в частности, является лицо матери. Это объясняется тем, что лицо матери как сигнал является особо важными на данном этапе развития ребенка.

М. И. Лисина, разделяя взгляды Л. С. Выготского, говорила о потребности в общении, которая стоит в одном ряду с биологическими потребностями. Другой важной потребностью для ребенка является потребность в новых впечатлениях, источником их является взрослый. Среди критериев Лисина выделяет такой эмоциональный ответ ребенка взрослому улыбкой. Через такие формы взаимодействия в первые полгода жизни ребенка формируются важнейшие психические процессы и формы активности. [3] Таким образом, в концепции Лисиной, общение со взрослым является необходимым условием эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

Анализ исследований роли привязанности к значимому взрослому в развитии ребенка младшего школьного возраста

В исследовании Пупыревой [4], проведенном на основе метода беседы и проективных методик, было выявлено 3 типа автономии: низкая (12% выборки), средняя (75% выборки) и высокая (13% выборки). Анализ полученных данных показал, что тип автономии ребенка связан с выявленным типом привязанности к матери. Больше того, тип привязанности к матери (надежная, амбивалентная или избегающая) оказывал влияние на формирование определенного типа автономии. Данные этого исследования интерпретируются Пупыревой как наибольшее желание дистанцироваться от матери именно у детей с ненадежной привязанностью, непринятие ребенком помощи и влияния на определенные сферы жизни от матери.

Субъективная оценка уровня автономии ребенком опережает реальные проявления сформировавшейся самостоятельности в действиях, тем самым составляя ближайшую зону развития. Соответственно, привязанность к матери оказывает влияние и на этот аспект.

Дети с надежной привязанностью демонстрируют большую эмоциональную вовлеченность и больший эмоциональный отклик от совместной деятельности с матерью, чем дети с ненадежной привязанностью. Это служит предпосылкой для нормального в рамках детского развития формирования не только автономии, но и поведения в межличностном взаимодействии.

Концепции привязанности.

Одно из ключевых понятий в теории привязанности – «рабочая модель». Психоаналитик Дж. Боулби полагал [1], что индивид конструирует рабочие модели восприятия различных событий через коммуникацию с окружающими людьми. Эта модель не осознается, но является необходимым компонентом для восприятия и осознания окружающего мира. Рабочая модель включает в себя несколько составляющих:

1. Я — Другой.

Основа этой рабочей модели – связанные между собой модели себя и близкого человека. Образ себя формируется восприятием близким человеком. В центре модели близкого человека находится принятие и поддержка. Эти две модели взаимосвязаны и едины. Рабочая модель значимого взрослого включает в себя черты требовательности, строгости и

жестокости. Соответственно, благоприятная рабочая модель «Я – другой» складывается в благополучных семьях, что подчеркивает связь между образом себя и значимого взрослого в данной модели. Эта рабочая модель формируется достаточно рано и трудно поддается изменениям (только тогда, когда она является деструктивной).

1. Объект и субъект привязанности.

Эта рабочая модель включает в себя 4 составляющих: модель матери, себя как объекта и субъекта привязанности и модель ребенка. В родительских отношениях для ребенка имеет место быть модель себя как субъекта привязанности, а для матери – модель объекта привязанности. Общей является модель матери. Данные рабочие модели находятся во взаимосвязанных отношениях, взаимовлияющих друг на друга. Эта система рабочих моделей имеет в своей основе прошлый опыт, поэтому память играет немаловажную роль в становлении отношений привязанности.

2. Глубинная и семантическая память.

В формировании вышеперечисленных моделей глубинная и семантическая память играют немаловажную роль. Глубинная память позволяет хранить модели поведения в повторяющихся ситуациях коммуникации. Так, складывается определенный тип поведения, основанный на опыте взаимодействия преимущественно с матерью. Например, радость ребенка при звуке голоса матери. Семантическая же память основана на вербальной информации об отношениях и ситуациях, а также собственные мысли ребенка. Такая память связана с речью и формируется прижизненно, параллельно развитию речи ребенка, осознаваема.

3. Качество привязанности.

Качество привязанности является главной характеристикой для теории. Разделение происходит по признаку безопасности или небезопасности объекта привязанности, которую он обеспечивает субъекту привязанности. Для определения качества привязанности используется тест Эйнсворт «Незнакомая ситуация», позволяющий исследовать поведение ребенка до 2 лет [5]. Тест содержит 8 экспериментальных проб длительностью 3 минуты. Показателем в данном тесте является реакция ребенка на постороннего человека, разлуку с матерью и встречу с ней после разлуки.

Итак, по этим реакциям можно выделить 3 группы детей:

1. Дети с надежной привязанностью: огорчаются и могут плакать при разлуке с матерью, радуются встрече, стремятся к близости с ней, к игре.
2. Дети с избегающей привязанностью: не огорчаются при разлуке, при встрече не реагируют на мать либо избегают ее.
3. Дети с амбивалентной привязанностью: огорчаются или злятся при разлуке с матерью, однако не рады встрече после разлуки. Испытывают негативные эмоции при появлении матери в комнате. Такое непоследовательное поведение свидетельствует об отсутствии чувства безопасности у ребенка рядом с матерью.

Литература:

1. Боулби Дж. Привязанность. Пер. с англ. Общ. ред. Бурменской Г.В. М.: Гардарики, 2003.
2. Выготский Л.С. Младенческий возраст / Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
4. Пупырева, Е.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.16 / Е. В Пупырева. – М., 2007.
5. Ainsworth M., Blehar M., Waters E., Walls S. *Patters of attachment: a psychological study of the strange situation*. N.J.. 1978.

References:

1. J. Bowlby. *Attachment. Per. with English. Common. General editorship of G. V. M.: Gardariki, 2003.*
2. L Vygotsky.C. *Infancy / Children's psychology*. SPb.: The Union, 1997.
3. Lisina M. I. *Formation of the child's personality in communication*. SPb.: Peter 2009,.
4. Poupureva, E. V. *Emotional attachment to the mother as a factor of formation of the autonomy of the personality at younger school age: dis. kand. the course of studies. Sciences: 19.00.16 / E. In Poupurev. – М. 2007,.*
5. Ainsworth M., Blehar M., Waters E., Walls S. *tongue twisters of attachment: a psychological study of a strange situation*. N. J.. 1978.