

Сладкова Ирина Алексеевна

старший преподаватель кафедры психологии,
Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева

psy.ped@mail.ru

Irina A. Sladkova

senior lecturer of the Department of psychology,
Krasnoyarsk state pedagogical University named After V. p. Astafiev

psy.ped@mail.ru

Мотивационные аспекты личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов

Motivational aspects of personal readiness for professional activity of future teacher-psychologists

***Аннотация.** Кузьмина Н. В. расценивает личностную готовность к профессиональной деятельности как наличие у будущего специалиста знаний, умений и навыков, которые позволят ему осуществлять свою дальнейшую деятельность на уровне требований современной науки [5]. Проблема личностной готовности рассматривается, чаще всего, не только по отношению к профессиональной деятельности, но и в расчете на другие виды деятельности, например, обучение, самореализация, общение и т.п. В данной статье под личностной готовностью к профессиональной деятельности понимается степень сформированности мотивационной структуры, которая позволяет полноценно осуществлять профессиональную деятельность. В статье автором рассматриваются мотивационные аспекты личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.*

***Ключевые слова:** готовность, профессиональная деятельность, мотив, личностная готовность, мотивационная сфера.*

***Annotation.** Kuzmina N. V. regards personal readiness for professional activity as the presence of knowledge, skills and abilities of a future specialist that will allow him to carry out his further activities at the level of modern science requirements [5]. The problem of personal readiness is most often considered not only in relation to professional activities, but also in relation to other types of activities, such as training, self-realization, communication, etc. In this article, personal readiness for professional activity is understood as the degree of formation of the motivational structure that allows you to fully carry out professional activities. In the article, the author considers the motivational aspects of personal readiness for professional activity of future teachers-psychologists.*

Keywords: *readiness, professional activity, motive, personal readiness, motivational sphere.*

На данный момент существуют несколько определений понятия «готовность». К примеру, Л. И. Захаров и К. К. Платонов под личностной готовностью подразумевали феномен, посредством которого объясняется устойчивость человеческой деятельности в полимотивированном пространстве. Н. В. Кузьмина расценивает личностную готовность к профессиональной деятельности как наличие у будущего специалиста знаний, умений и навыков, которые позволят ему осуществлять свою дальнейшую деятельность на уровне требований современной науки [5].

В данной статье автором под личностной готовностью к профессиональной деятельности понимает степень сформированности в личности будущих педагогов-психологов мотивационной структуры, которая позволяет полноценно осуществлять профессиональную деятельность.

Личностная готовность представляет из себя свойства личности, необходимые будущему педагогу-психологу для эффективной профессиональной работы. Проблема личностной готовности рассматривается, чаще всего, не только по отношению к профессиональной деятельности, но и в расчете на другие виды деятельности, например, обучение, самореализация, общение и т.п. [1; 3; 8]. Иногда, мотивационные аспекты личностной готовности к профессиональной деятельности рассматриваются некоторыми учеными в контексте реализации этой деятельности в экстремальных условиях [7]. Имеющиеся в современной науке точки зрения на мотивационные аспекты личностной готовности будет правильным разделить на несколько групп:

1. К первой группе отнесем М. А. Кобзева и В. А. Крутецкого – готовность к профессиональной деятельности видели как устойчивую характеристику личности, которая появляется как результат подготовительной работы к деятельности;

2. Узнадзе Д. Н., Левитов Н. Д. и Ломов Б. Ф., входящие во вторую группу ученых, рассматривали личностную готовность как некое психическое состояние личности;

3. Представителями третьей группы являются М. И. Дьяченко и Л. А. Кандры-бович, в их понимании готовности к профессиональной деятельности объединялись понятия первых двух групп ученых [9].

Длительная мотивационная готовность к профессиональной деятельности отражает основополагающие особенности труда педагога-психолога, в своей структуре несет такие составляющие компоненты как: учебно-профессиональная мотивация, блок профессиональной направленности и ценностно-смысловой блок. В Большом психологическом словаре В. П. Зинченко находим следующее определение мотивации: «Общее действие многих внутренних и внешних факторов (мотивационных факторов), выражающийся в виде побуждения к

осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством» [11].

Согласно Леонтьеву В. Г., мотив – внутренний источник активности индивида, результат сознательной и аффективной проработки актуальных потребностей человека, это некая основа деятельности личности, которая несет большую значимость для него, наполняет эмоциональными переживаниями и осознанием ценности своих решений [10]. Мотивационные аспекты личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов, как правило, включают в себя: интерес к профессиональной деятельности, увлечение профессиональной деятельностью, желание и стремление добиваться успеха и показывать себя с самой хорошей стороны, эффективно выполнять поставленные задачи.

Можно выделить два фактора, которые способствуют развитию мотивации: мотивация – внутренний мотив, связанный с трудовым процессом и стимуляция – внешние мотивы или стимулы. При преобладании внутренней мотивации личностная деятельность направлена больше на приобретение новых умений, знаний и навыков, а также развитие профессиональных навыков и способностей, что вкупе дарит человеку ощущение радости от трудовой деятельности. В случае, когда на первом месте у человека стоят внешние стимулы, значение больше придается выгоде, которую может получить человек, занимаясь профессиональной деятельностью (признание, рост по карьерной лестнице, материальная выгода).

Будущие педагоги-психологи с высокой мотивационной готовностью к профессиональной деятельности имеют высокий уровень осмысленности жизни, видя свою жизнь осознанной и целенаправленной, умеют ставить правильные цели и их реализовывать. Наоборот, с тем, чтобы было уже сказано, студенты, живущие без каких-либо понятных и четких целей и, не видя в себе субъект своей жизнедеятельности, обладают низкой мотивационной готовностью, выражающейся низкой мотивацией при обучении в вузе и нежелании реализовываться в профессиональной деятельности. В ходе обучения в вузе будущие педагоги-психологи вырабатывают у себя идеал, соотнося его со своими целями, действиями и поступками, стремятся к саморазвитию и совершенствованию необходимых в профессиональной деятельности качеств. В ходе прохождения учебы у студентов, чаще всего, повышается уровень осмысленности своей жизни, ее насыщенности.

К внешним психологическим условиям, влияющим на мотивацию личностной готовности, относятся:

- среда, которая способствует личностному раскрытию;
- опирающаяся на практический опыт людей, учебная технология;

- возможность проживать и сопереживать с другими людьми разные значимые ситуации, чаще всего это возможно при использовании групповой формы работы со студентами;

- психолого-педагогическое сопровождение развития психологических особенностей личности.

К внутренним психологическим условиям, влияющих на мотивацию личностной готовности, относятся:

- способность понимать и анализировать изменения, происходящие с человеком в процессе профессиональной подготовки;

- желание и возможность экспериментировать со своими поведенческими установками для получения нового опыта;

- личная активность будущего педагога-психолога в качестве показателя его вовлеченности в работу.

Личностная готовность к профессиональной деятельности представляет собой взаимосвязанные компоненты мотивационной сферы, такие как: личностно-волевые, профессиональные, когнитивные, ориентировочные. Внутреннее психическое состояние определяет мотивацию успешности обучающей деятельности будущих педагогов-психологов: чем больше студент напряжен психически, тем сильнее он думает о результатах своей учебной деятельности. Более успешный студент, чаще всего, более чувствителен, интернален, эмпатичен, имеет высокий творческий потенциал и ответственность за свои достижения, подвержен депрессивным состояниям, чем менее успешный сокурсник.

Внешняя среда, под которой можно подразумевать знания и задания, преподносимые преподавателями, является также источником профессионального развития, но усилия педагогов по обучению студентов будут приводить к личностному и профессиональному росту только в том случае, если будущий педагог-психолог сам захочет развиваться, осваивать новые знания и двигаться вперед. Истинное развитие личности – это, прежде всего, саморазвитие, определяемое не внешними воздействиями, а внутренней позицией самого человека [12].

Краснорядцева О. М. видела проявления личностной готовности к профессиональной деятельности в следующем [13]:

- в виде процесса персонализации, выражающийся личностной и профессиональной готовностью к самореализации;

- в виде психологических установок из собственного предшествующего опыта;

- в виде мотивационной готовности осознания своей жизни и приведение ее к идеальному состоянию.

Мотивационная сфера профессиональной деятельности претерпевает изменения в зависимости от той или иной стадии профессионализации, данные изменения отражены в таблице 1.

Стадия выбора профессии	Формируется интерес к содержательной части будущей профессии, понимается значимость
-------------------------	---

	профессии, профессиональное признание, возникают профессиональные ожидания и стремление попасть в профессиональную общность
Стадия практического овладения профессией	Корректировка профессиональных мотивов и целей, усиливается адаптация, укрепляются мотивы изучения и овладения нормами и высокопрофессиональными образцами мастерства, на этой стадии появляются первые моменты удовлетворенности трудом, появляются мотивы к самореализации себя как личности в труде, все больше становится побуждений в плане мотивов, их иерархия приобретает сложную структуру
Стадия расцвета профессиональной деятельности (акме)	Происходит укрепление мотивов личностного вклада в профессию и профессиональное творчество, усиливается смыслотворчество в виде поиска новых смыслов профессии для себя, преобладание конструктивной мотивационной тенденции, направляющей человека на созидание
Стадия завершения профессиональной деятельности, ухода из профессии	В данном случае мотивация будет проявляться либо в новых формах деятельности – мемуары, наставничество, либо возникает защитная мотивация, направленная на избегание неприятностей, регресс

Таблица 1. Изменение мотивационной сферы на разных стадиях профессионализации

Как видим, структура мотивационной сферы, и доминирование отдельных побуждений меняется на отдельных стадиях профессионализации. Данный описанный вариант можно рассматривать как стандарт, тем менее, что часто проявляются индивидуальные варианты [3].

Мотивационная личностная готовность к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов дает целостное поведение, повышая трудовую активность, формируя правильные цели и способы их достижения, помогает легко адаптироваться к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Горноста́й П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема // Проблема саморазвития личности: методология и практика. — Луцк: Изд-во Луцкого педагогического института, 1990. — С. 126-138.

2. Демьянкова М. В., Ложкина Л. И. Профессиональная компетентность современного учителя как психологическая проблема // Северная Двина. - 2007. - № 3. - С. 24-29.
3. Желанова В.В. Развитие профессиональной готовности учителя начальных классов к педагогическому общению с учащимися: дис. ... канд. психол. наук. — М., 1994. — 186 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Просвещение, 1996. - 308 с.
5. Кучерявенко И. А. Мотивационная готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко, И. В. Адонина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 7 (7). — С. 199-205.
6. Кузьмина Н. В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. — М.: Просвещение, 1976. — 112 с.
7. Лисняк А. Н. Психическое состояние готовности сотрудников спецподразделений к профессиональной деятельности: содержание и пути совершенствования: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2003. — 198 с.
8. Усова С.Н. Формирование готовности к профессиональной творческой самореализации будущего учителя начальных классов: автореф. дис.... канд. пед. наук. — Казань, 2002. — 22 с.
9. Шипилова Е. В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. — М., 2007. — С. 15-16.
10. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. - М.: Просвещение, 1999. - 142 с.
11. Зинченко В. П. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мецераков. — М.: АСТ, СПб.: Прайм-Евразия, 2008. — 868 с.
12. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. «Введение в профессию «психолог»»: Учебное пособие, под ред. И. Б. Гриншпуна. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 464 с.
13. Краснорядцева О. М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. - Барнаул, 1998.

Literature:

1. Gornostay P. P. Personal Readiness for self-development as a psychological problem // The problem of personal self-development: methodology and practice. - Lutsk: publishing house of the Lutsk pedagogical Institute, 1990. - P. 126-138.
2. Demyankova M. V., Lozhkina L. I. Professional competence of a modern teacher as a psychological problem // northern Dvina. - 2007. - № 3. - P. 24-29.

3. Zhelanova V. V. *Development of professional readiness of primary school teachers to pedagogical communication with students: dis. ... Cand. the course of studies. Sciences.* — M., 1994. — 186 p.
4. Markova A. K. *Psychology of professionalism, Moscow: Prosveshchenie, 1996. - 308 p.*
5. Kucheryavenko I. A. *Motivational readiness of psychology students for professional activity / I. A. Kucheryavenko, I. V. Adonina. - Text: direct // Young scientist. — 2009. — № 7 (7). — P. 199-205.*
6. Kuzmina N. V. *Problems of training and education of students in higher education. - M.: Enlightenment, 1976. - 112 p.*
7. Lisnyak A. N. *Mental state of readiness of employees of special forces for professional activity: content and ways of improvement: dis. ... Cand. the course of studies. Sciences.* — M., 2003. — 198 p.
8. Usova S. N. *Formation of readiness for professional creative self-realization of the future primary school teacher: autoref. dis.... candidate of pedagogical Sciences. - Kazan, 2002. - 22 p.*
9. Shipilova E. V. *Formation of psychological readiness of students-psychologists for professional activity: dis. ... Cand. the course of studies. Sciences.* — M., 2007. — P. 15-16.
10. Leontiev V. G. *Psychological mechanisms of motivation of educational activity. - Moscow: Prosveshchenie, 1999. - 142 p.*
11. Zinchenko V. P. *Big psychological dictionary / V. P. Zinchenko, B. G. Meshcheryakov. - M.: AST, St. Petersburg: Prime-euroznak, 2008. - 868 p.*
12. Vachkov I. V., Grynshpun I. B., Pryazhnikov N. S. *"Introduction to the profession "psychologist"": Textbook, ed. by I. B. Grynshpun. - Moscow: Publishing house of the Moscow psychological and social Institute; Voronezh: MODEK publishing house, 2002. - 464 p.*
13. Krasnoryadtseva O. M. *Features of professional thinking in the conditions of psychodiagnostic activity. - Barnaul, 1998.*