

УДК 376

**Аракельян Анна Аркадьевна**

кандидат философских наук,  
доцент кафедры истории, философии и социальных технологий,  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова;  
Донской государственный аграрный университет  
[artanna31@mail.ru](mailto:artanna31@mail.ru)

**Слезко Тамара Владимировна**

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры истории, философии и социальных технологий,  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова;  
Донской государственный аграрный университет  
[slezkotamara@mail.ru](mailto:slezkotamara@mail.ru)

**Харитонова Илона Олеговна**

студент факультета бизнеса и социальных технологий,  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова;  
Донской государственный аграрный университет  
[ilona2002.ik@gmail.com](mailto:ilona2002.ik@gmail.com)

**Anna A. Arakelyan**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of  
History, Philosophy and Social Technologies,  
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov;  
Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia  
[artanna31@mail.ru](mailto:artanna31@mail.ru)

**Tamara V. Slezko**

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of  
History, Philosophy and Social Technologies,  
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov;  
Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia  
[slezkotamara@mail.ru](mailto:slezkotamara@mail.ru)

**Ilona O. Kharitonova**

Student of the Faculty of "Business and Social Technologies"  
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov;  
Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia  
[ilona2002.ik@gmail.com](mailto:ilona2002.ik@gmail.com)

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ,  
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL WORK WITH FAMILIES WITH  
CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются направления социально-психологической работы с семьями, имеющих детей с особенностями в развитии как актуальная проблема современного мира. Указаны основные направления работы с матерями, воспитывающие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Перечислены компоненты психологической реабилитации и главные направления психосоциальной работы с семьёй ребенка с ОВЗ. Безусловно, поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья очень важна.

**Ключевые слова:** психосоциальная работа, ребёнок с ОВЗ, семья, реабилитация, коррекционная работа, консультирование.

**Annotation.** The article discusses the directions of socio-psychological work with families with children with developmental disabilities as an urgent problem of the modern world. The main directions of work with mothers raising children with limited health opportunities are indicated. The components of psychological rehabilitation and the main directions of psychosocial work with the family of a child with disabilities are listed. Of course, support and assistance to children with disabilities is very important.

**Keywords:** psychosocial work, disabled child, family, rehabilitation, correctional work, counseling.

Особая область социальной работы в сфере охраны здоровья матери и ребёнка — психологическая поддержка семьи, воспитывающей проблемного ребёнка. Рождение в семье ребёнка с явными нарушениями в развитии – это всегда глубокие переживания для всех членов семьи, необходимость изменения привычного ритма жизни, мобилизации материальных и психических возможностей.

Родители, предвкушающие появления на свет долгожданного ребенка и готовившиеся к семейному благополучию, нередко не готовы к серьёзным трудностям, возникающим вследствие рождения ребёнка с ОВЗ. Длительное время такие родители признают над собой власть идеи о предвзятости судьбы, они не имеют то ли желания, то ли возможности любить малыша, сильно отличающегося от того, которого ожидали. Родители, принимающие ребёнка таким, какой есть, и внимательно следящие за реакциями его на окружающий мир, радующиеся почти любым его активностям и самостоятельным действиям, как водится, добиваются огромных успехов. Способность материнского инстинкта уловить малейшие признаки желания ребёнка работать над собой и помочь ему в осуществлении этого, обыкновенно, оказывает самое значительное влияние на него и его развитие.

Основная и самая тяжелая проблема в таких семьях – осознать себя родителями ребёнка с нарушениями и сложностями в развитии. Многие из семей часто испытывают колоссальное влияние со стороны медработников, рекомендующих оставить больного малыша в «Доме малютки», а далее в детских домах или интернатах, отказаться от его воспитания, так как, по их мнению, нет надежды достигнуть какого-то осязаемого результата в его развитии. Как правило, подобные рекомендации предоставляют доктора,

которые ничего не знают о возможных путях воспитания и обучения проблемного ребёнка, об успешности этой работы. В следствии семья оказывается один на один со своей бедой и лишь спустя годы выходит на нужных специалистов и приобретает поддержку, которая по мере взросления ребёнка, к сожалению, становится менее продуктивной и результативной, она должна быть доступна семье с первых дней жизни малыша. На данном этапе родителям необходима поддержка специалистов, верящих в возможность помочь ребёнку с любыми нарушениями и знакомых с практикой социально-психологической поддержки семьи.

Необходимость психосоциальной работы с семьей ребёнка с отклонениями не требует особых подтверждений. Ключевые причины данной необходимости:

- очень близкая и мощная эмоциональная взаимосвязь с родителями, в особенности с матерью;
- почти все заболевания (психосоматические, неврозы, синдром дефицита внимания (СДВ), определённые разновидности задержки психического развития (ЗПР), патохарактерологическое развитие) в большей степени обусловлены специфическими детско-родительскими взаимоотношениями [1].

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, становится необходимой психологическая помощь всех членов семьи, в главную очередь – матери ребёнка. Сущность психологической реабилитации состоит в том, чтобы посодействовать семье в получении адекватного психологического и социокультурного положения [2].

Объединение групп родителей, способствующих оказанию специализированной помощи		Формирование реабилитационной программы	
Определение методик диагностики состояния всех членов семьи	<b>Компоненты психологической реабилитации</b>	Организации групп взаимоподдержки родителей	
Эпизодическое патронирование семей после проведенных мероприятий		Организация и проведение мероприятий по реабилитации	

отношения к ограниченным возможностям здоровья ребенка, формируется проект помощи матерям. Специалисты реабилитационного центра повышают самооценку матерей с пассивной личностной позицией, выслушивают и поддерживают мам с повышенной тревожностью. Родители обязаны понимать и знать о специфике их ребёнка, о его развитии и способах обучения и воспитания.

Главными направлениями психосоциальной работы с семьёй ребенка с ОВЗ являются:

- ~~диагностическая деятельность в отношении семьи как единого целого~~ (социальный статус, взаимоотношения в семье, родительское отношение к ребёнку, стиль воспитания); личностный анализ особенностей родителей;
- планирование корректирующей работы; составление индивидуального плана работы по каждой семье; деятельность по формированию групп взаимопомощи;
- проведение как индивидуальной, так и групповой работы; консультирование по проблемному ориентированию (выявление и решение текущих проблем);
- сопровождение семьи в постреабилитационный период [3].

Поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями заключается также и в оказании поддержки их родителям. Подобная поддержка должна влиять на развитие у них уверенности, обеспечение их реальных потребностей, социальное принятие, оценку и развитие саморегуляции. Утратившие уверенность в себе родители не могут грамотно организовать процедуру обучения в результате растерянности, разочарования, дезориентации в расстановке ценностей и слабой морально-психологической помощи со стороны медицинского персонала, психологов и социальных служб.

Цель работы с родителями – ознакомление с индивидуальными и возрастными особенностями формирования интеллектуально недоразвитого ребёнка, воздействием ошибочной родительской позиции во взаимоотношениях с детьми. Реабилитационный процесс работы с семьёй содержит три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу.

Основной задачей просветительского блока коррекционной работы с семьёй является ознакомление с основными закономерностями формирования и развития ребёнка, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза. Консультативный блок представлен индивидуальной формой работы с семьёй. Организация консультаций для родителей должна поспособствовать в нахождении ответов на имеющиеся вопросы, приобретение рекомендаций по построению благоприятных отношений. Персональные консультации могут осуществлять психологи, медицинские работники и педагоги. Собственно, коррекционная деятельность ориентирована на создание в семье оптимальных и подходящих условий для развития ребёнка, может применяться: семейная психотерапия, игровые сеансы для родителей и детей, организация групп взаимоподдержки для родителей и проведение совместных вечеров (дел) родителей с детьми [4].

В связи с задачей по обеспечению комплексной реабилитации детей можно обозначить психолого-педагогическую, социально-правовую, социально-медицинскую работу. В основу психолого-педагогической работы входят: исследование общего уровня развития психики и навыков ребёнка, составление и корректировка индивидуального комплексного плана

реабилитации, организация и осуществление деятельности в области логопедии, учебы и труда, а также ориентации в социально-бытовых вещах.

В работе с родителями таких детей существуют следующие формы: рациональная психотерапия - соцработник, в меру своей осведомленности и компетентности, рекомендуя родителям ту или иную модель поведения, психотерапевтическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также группы, способствующие повышению эффективности для родителей.

В заключении можно сделать вывод о том, что семья является первичной средой развития ребёнка, поэтому, когда в семье рождается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, они должны быть психологически подготовлены. Главными тенденциями психосоциальной работы являются помощь в обретении семьёй прежнего социально-психологического и социокультурного статуса, преодоление эмоционального стресса. В результате всех процессов родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть. Объединение и общая цель содействуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными способностями, но и их родителей и даже специалистов. Только совместные и терпеливые старания абсолютно всех участников воспитательного и образовательного процесса, базирующиеся на доверии и взаимопомощи способны предоставить позитивные результаты.

#### **Литература:**

1. Козлов, В.В. Психосоциальная работа с семьёй [Электронный ресурс] URL: <http://www.zi-kozlov.ru/articles/1136-psychosocialwork> - (дата обращения - 20. 09.2022)

2. Болдина, М.А. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами/ М.А. Болдина, Е.В. Деева// Социально-экономические явления и процессы. -2013.-№11.-18с.

3. Ялпаева, Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями/Н.В. Ялпаева. – М.: Эксмо, 2012. - 217с

4. Вилкова, Н.В. Социальная работа с детьми-инвалидами. [Электронный ресурс] URL: <http://do.teleclinica.ru/184523> - (дата обращения - 21.09.2022)

#### **Literature:**

1. Kozlov, V.V. Psychosocial work with the family [Electronic resource] URL: <http://www.zi-kozlov.ru/articles/1136-psychosocialwork> - (date of application - 20. 09.2022)

2. Boldina, M.A. Technologies of social work with disabled children/ M.A. Baldina, E.V. Deeva// Socio-economic phenomena and processes. -2013.-No.11.-18с.

3. Yalpaeva, N.V. Socio-psychological work with families of children with disabilities/N.V. Yalpaeva. – M.: Eksmo, 2012. -217с

4. Vilкова, N.V. Social work with disabled children. [Electronic resource] URL: <http://do.teleclinica.ru/184523> - (date of application - 09/21/2022)