

Павлова Мария Васильевна

начальник психологической лаборатории,
Управление федеральной службы исполнения наказания
по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области
govorovalex80@mail.ru

Maria V. Pavlova

Head of psychological laboratory,
Department of Federal Service of Execution of Punishment
in St. Petersburg and Leningrad Region
govorovalex80@mail.ru

**Психологическая адаптация
на начальном этапе профессионализации выпускников ВУЗов**

**Psychological adaptation at the initial stage
of professionalization of university graduates**

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема психологической адаптации на начальном этапе профессионализации выпускников ВУЗов. Показаны специфика стадии начальной профессионализации, связанной с овладением профессией, новых социальных ролей в системе профессиональных отношений. Профессиональная активность личности на данной стадии направлена на социально-профессиональную адаптацию. Раскрыты социально-психологические механизмы адаптационного процесса на начальной стадии профессионализации выпускников Вузов.*

***Ключевые слова:** профессионализация, профессиональная деятельность, социально-психологическая адаптация, адаптированность.*

***Annotation.** The article considers the problem of psychological adaptation at the initial stage of professionalization of university graduates. The specifics of the initial professionalization stage related to mastering a profession, new social roles in the system of professional relations are shown. The professional activity of the personality at this stage is aimed at social and professional adaptation. The socio-psychological mechanisms of the adaptation process at the initial stage of professionalization of graduates are disclosed.*

***Key words:** professionalization, professional activity, socio-psychological adaptation, adaptability.*

Начальный этап профессионализации выпускников ВУЗов, как и предшествующий период их обучения в высшей школе, приходится на возрастной этап наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, развития представлений о ближайшем и отдаленном будущем, осознания и реализации

профессиональных перспектив в процессе профессионально-личностного развития. Профессионализация как процесс, по мнению Ю.П. Поваренкова, осуществляется в следующих направлениях:

- реализации субъектом внутренних средств профессиональной деятельности, к которым относятся знания, умения, навыки, компетенции, необходимые и достаточные в определенной профессиональной области;
- формирования внешних средств профессиональной деятельности, включающих в себя процесс накопления фиксированных знаний и социальных регуляторов в данном профессиональном сообществе, развитие материальных средств труда, которое обеспечивает расширение информационного пространства профессии и повышение внешней идентичности профессионала [10].

А.К. Маркова раскрывает процесс профессионализации как становление профессионала, которое тесно связано с развитием его личности, с появлением новых качеств и возможным регрессом старых качеств в психике человека [8]. Профессионализация человека развернута во времени и представляет динамичный процесс, в качестве единиц анализа которого выступают этапы различной степени длительности и интегрированности.

Начальный этап профессионализации выпускников ВУЗов характеризуется, согласно Э.Ф. Зееру, конкретной ситуацией профессионального развития, конкретным новообразованием личности, конкретной системой профессионально важных качеств. Очевидно, что психологическая организация личности молодого специалиста, осваивающего профессиональную деятельность, отличается от психологической организации личности профессионала. Профессиональная активность личности на этой стадии направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда [6]. Основная задача, решаемая выпускником Вуза на начальной стадии профессионализации, согласно Д.Н. Завалишиной, является познавательное и действенное овладение новыми условиями, средствами и режимами труда [5]. Начальную стадию профессионализации Т.В. Кудрявцев определяет как процесс вхождения в профессию, который характеризуется с одной стороны, активным овладением профессией, с другой – адаптацией в системе отношений трудового коллектива [7]. Анализ научной литературы показывает, что начальный этап профессионализации связан с адаптационными процессами личности к новым условиям, поэтому ряд ученых определяют данный этап как стадию профессиональной адаптации [4; 8].

В связи с этим, важным является исследование особенностей психологической адаптации выпускников Вуза к условиям и требованиям профессии и профессионального коллектива на начальной стадии профессионализации, что предполагает исследование сущности понятия

«психологическая адаптация». По мнению Г.В. Безюлёвой, психологическая адаптация представляет собой «процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности, то есть приведение ее в конкретных условиях времени и места в состояние, когда все силы человека направлены на выполнение основных задач. Она выражается в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды» [2, с. 16]. Социальные аспекты адаптации раскрываются:

- в социально-психологических механизмах социализации личности, являясь показателем ее психологической зрелости [1];

- в процессах «активного усвоения личностью многообразных функций в зависимости от конкретных условий» [2, с. 12].

С точки зрения Ф.Б. Березина, выделяют индивидуально-психологический и социально-психологический уровни психологической адаптации. Индивидуально-психологический уровень, включающий в себя личностные и типологические особенности человека, направлен на поддержание психического гомеостаза, сохранение психического здоровья. Социально-психологический уровень, отражающий особенности микросоциального взаимодействия, направлен на формирование адекватного межличностного взаимодействия, учет социального окружения, достижение социально-значимых целей. Нарушение гомеостатического баланса, по мнению Ф.Б. Березина, может возникнуть при резком изменении условий среды, в результате которого существующие механизмы адаптации могут оказаться недостаточно эффективными, при существенном преобразовании потребностей и целей индивида, при значительном уменьшении физических или психических ресурсов личности [3]. Переход от стадии профессионального обучения в Вузе к стадии начальной профессионализации порождает у выпускников Вуза субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты, поскольку смена стадий инициирует нормативные кризисы профессионального становления личности. Социальная ситуация у выпускников Вузов коренным образом меняется: новая ведущая профессиональная деятельность, новая система отношений в разновозрастном профессиональном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится не учебно-профессиональная, а профессиональная деятельность, уровень выполнения которой, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер [6]. Таким образом, особенности социальной ситуации начальной стадии профессионализации являются условием, инициирующим действие адаптационных механизмов личности.

В процессе адаптации на начальной стадии профессионализации, личность молодого специалиста «использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач,

новые программы и планы внутриспсихических процессов» [9, с. 17-18]. Согласно А.А. Налчаджян, познавательный компонент психологической адаптации состоит в восприятии и истолковании возникшей ситуации, включает в себя усвоение новых форм поведения, норм, ценностей, правил нового окружения. В процессе психологической адаптации осуществляется психическая переориентация личности молодого специалиста, представляющая собой выработку оценок о ситуации, которые соответствуют ценностным ориентациям и образцам поведения новой группы. При этом происходят значительные внутриличностные изменения, связанные с изменением социальных установок, взглядов, отношений, мотивов и целей личности [9].

Процесс психологической адаптации выпускников Вуза на начальной стадии профессионализации завершается либо достижением адаптированности, либо социально-психологической дезадаптированностью личности. Адаптированность, согласно А.А. Налчаджян, определяется как отношения личности и профессионального коллектива, при которых личность молодого специалиста «без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности» [9, с. 18].

Социально-психологическая дезадаптированность личности выражается в неспособности личности молодого специалиста реализовать собственные потребности и притязания, идти на встречу тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляют к ней профессиональная среда и ведущая профессиональная роль, мотивированная извне и изнутри профессиональная деятельность [2, с. 41]. Аналогичное мнение находим у Э.Ф. Зеера, согласно которому на начальных стадиях профессионального становления решающее значение имеют противоречия между личностью и внешними условиями профессиональной деятельности. Несоответствие профессиональной деятельности ожиданиям вызывает кризис профессиональных ожиданий. Переживание этого кризиса выражается в неудовлетворенности организацией труда, его содержанием, должностными обязанностями, производственными отношениями, условиями работы и зарплатой. Возможны два варианта разрешения кризиса:

- конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы;

- деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций [6].

Итак, психологическая адаптация выпускников Вузов на начальной стадии профессионализации является процессом приспособления к новой социальной ситуации развития, которая связана с появлением новой ведущей профессиональной деятельности и необходимостью активного овладения новыми условиями, средствами и режимами труда,

нахождением своего места в новой системе взаимоотношений в коллективе. Адаптационные процессы сопровождаются перестройкой психологической структуры личности, изменением социально-профессиональной направленности и профессиональной активности, что приводит к адаптированности личности к новым условиям профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.

Литература

1. Андреева Г.М. *Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений.* - М.: Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
2. Безюлёва Г.В. *Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография.* - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 320 с.
3. Березин Ф.Б., Мирошников, М.П., Соколова, Е. Д. *Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения).* - М.: «Консультант плюс - новые технологии», 2011. - 320 с.
4. Бодров В.А. *Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов* - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.
5. Завалишина Д.Н. *Практическое мышление: Специфика и проблемы развития.* - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 376 с.
6. Зеер Э.Ф. *Психология профессии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.* – М.: Академический Проект, 2005. – 329 с.
7. Кудрявцев Т.В. *Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев; Ред. Ю.Ф. Гуцин; Моск. энерг. ин-т.* - М.: МЭИ, 1985 (1986). - 108 с.
8. Маркова А.К. *Психология профессионализма.* – М.: Знание, 1996. – 308 с.
9. Налчаджян А.А. *Психологическая адаптация: Механизмы и стратегии.* - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
10. Поваренков Ю.П. *Психологическое содержание профессионального становления человека.* – М.: УРАО, 2002. – 160 с.

List of references

1. Andreeva G.M. *Social Psychology: Textbook for Higher Education.* - Moscow: Aspect Press, 2014. - 363 p.
2. Bezuleva G.V. *Psychological and pedagogical support of professional adaptation of pupils and students: monograph.* - Moscow.: NOU VPO Moscow Psychological and Social Institute, 2008. - 320 p.
3. Berezin FB, Miroshnikov, MP, Sokolova, E. D. *The methodology of multilateral personality research (structure, basis of interpretation, some areas of application).* - Moscow: «Consultant plus - new technologies», 2011. - 320 p.
4. Bodrov V.A. *Psychology of professional suitability. Textbook for high schools* - Moscow: PER SE, 2001. - 511 p.

5. Zavalishina D.N. *Practical thinking: Specificity and problems of development.* - Moscow: Institute of Psychology RAS, 2005.- 376 p.
6. Zeer E.F. *Psychology of the profession: a textbook for students of higher educational institutions.* - Moscow: Academic Project, 2005. - 329 p.
7. Kudryavtsev T.V. *Psychology of vocational training and education / T. V. Kudryavtsev; Ed. Y.F. Gushchin; Mosk. energy Inst.* - Moscow: MPEI, 1985 (1986). - 108 p.
8. Markova A.K. *The psychology of professionalism.* - Moscow: Knowledge, 1996 - 308 p.
9. Nalchajyan A.A. *Psychological adaptation: Mechanisms and strategies.* - 2nd ed. - Moscow: Eksmo, 2010. - 368 p.
10. Povarenkov Y.P. *The psychological content of the professional development of man.* - Moscow: URAO, 2002. - 160 p.