

УДК 159

**Иванова Наталья Георгиевна**

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры специальной психологии,  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева

[Milena.555@mail.ru](mailto:Milena.555@mail.ru)

**Natalia G. Ivanova**

candidate of psychological Sciences, associate Professor,  
associate Professor of the Department of special psychology,  
Krasnoyarsk state pedagogical University

V. p. Astafiev University

[Milena.555@mail.ru](mailto:Milena.555@mail.ru)

**Актуальные методологические подходы к личностно-  
профессиональному развитию действующих психологов**

**Actual methodological approaches to the personal and professional  
development of existing psychologists**

***Аннотация.** Статья посвящена методологическим подходам к личностно-профессиональному развитию действующих психологов. Закономерности, механизмы и условия личностно-профессионального развития психолога раскрываются с методологических принципов системного и деятельностного подходов. Показано, что профессиональная психологическая деятельность актуализирует профессиональные ценности и смыслы оказания помощи Другому, осознания собственной ценности и собственных смыслов. С этих позиций показана актуальность индивидуально-ориентированного, личностно-позиционного, гуманистического и субъектного подходов к изучению особенностей личностно-профессионального развития психологов.*

***Ключевые слова:** личностно-профессиональное развитие психолога, системный подход, деятельностный подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-позиционный подход, субъектность.*

***Annotation.** The article is devoted to methodological approaches to the personal and professional development of existing psychologists. Patterns, mechanisms and conditions of personal and professional development of a psychologist are revealed from the methodological principles of systemic and activity approaches. It is shown that professional psychological activity actualizes professional values and meanings of helping the Other, awareness of one's own value and one's own meanings. From these positions, the relevance of individually-oriented, personality-positional, humanistic and subjective approaches to the study of the characteristics of personal and professional development of psychologists is shown.*

*Key words: personal and professional development of a psychologist, systematic approach, activity approach, individually-oriented approach, personality-positional approach, subjectivity.*

Проблема личностно-профессионального развития действующих психологов решается, с одной стороны, в контексте общетеоретических подходов к процессу профессионального развития специалиста, с другой – с позиции изучения специфики практической психологической деятельности и личности психолога как ее субъекта. Профессионально-личностное развитие психолога в отечественной науке раскрывается как развитие личности в ходе ее онтогенеза, как процесс социализации личности, как приобщение к профессиональным ценностям и смыслам (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.). Социально-психологические механизмы и условия личностно-профессионального развития психолога раскрываются с методологических принципов системного и деятельностного подходов: личностно-профессиональное развитие психолога как системный процесс представляет последовательную интеграцию личностных новообразований, соответствующих форме профессиональной активности; с позиции деятельностного подхода – как процессе овладения профессиональной деятельностью. Процесс развития личности психолога как субъекта профессиональной психологической деятельности выступает в единстве с процессом становления структурных компонентов профессиональной деятельности. Данные процессы характеризуются стадиальностью, наличием кризисов при переходе от одной стадии профессионального развития к другой, что обуславливает качественные изменения личности психолога, связанные с накоплением, взаимодействием, объединением различных функциональных систем, обеспечивающих решение задач профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития.

Профессия «психолог» относится к «социономической» группе профессий, ориентированной на психологическую помощь Другому, что предполагает реализацию индивидуально-ориентированного подхода к Другому человеку, направленность на диалоговое общение, понимание и принятие Другого человека как ценности. В связи с этим в профессии психолог особую роль играет система профессиональных ценностей и смыслов, которые приобретают характер центрального элемента в структуре профессионального образа мира психолога. Специфика ценностей профессии психолога, по мнению Н.И. Исаевой, заключается в том, что они «заставляют» психолога профессионально и личностно самоопределиться, понять свой смысл жизни и смысл профессиональной деятельности, занять свое место в мире профессиональной культуры. С другой, они выполняют мотивационную функцию в структуре профессиональной психологической деятельности, смысл которой в оказании помощи Другому, в осознании собственной ценности [2].

С этих позиций развитие ценностно-смысловой сферы в процессе личностно-профессионального становления психолога, детерминированное профессиональными ценностями и смыслами профессии психолог, приобретает особую значимость. Реализация личностно-позиционного подхода, по мнению Л.Б. Шнейдер, позволяет реконструировать ценностно-смысловую сферу личности психолога в зависимости от профессиональных особенностей и уровня профессиональных предпочтений, выявить использование различных стратегий профессиональной деятельности в профессионально значимых ситуациях. Личностно-позиционный подход содержит диагностические и прогностические возможности, позволяющие оценить как ретроспекцию профессионального опыта, так и предвосхищение профессионального будущего субъекта профессиональной психологической деятельности [8].

Проблема личностно-профессионального становления психолога вызывает необходимость анализа общетеоретических подходов к развитию личности. Интерес представляют теоретические воззрения на личность с позиции гуманистического подхода, согласно которому личность – это внутренний мир человеческого «Я», возникающий как результат процесса самоактуализации; основной критерий развития личности – степень интеграции личности и среды [7]. В отечественной методологической традиции структура личности представляет собой сложно организованную иерархию отдельных свойств – способностей, характера, самоконтроля, и системных экзистенциально-бытийных целостных свойств личности [1]. В русле концепции персонализации А.В. Петровского ядром развития личности являются проблема «значимого другого» и феномен отраженной субъектности [5]. Данные воззрения на личность представляют ценность для понимания развития личности психолога в процессе профессионализации.

Развитие личности психолога как субъекта психологической деятельности с позиции гуманистической психологии раскрывается как процесс обретения себя и своего жизненного пути, как процесс самоактуализации и достижения личностной зрелости. Личностная зрелость, согласно Э. Фромму, трактуется как чувство согласия, единения с миром [7]. С позиции системного подхода личностная зрелость, являясь целостным, многомерным, системным образованием, выступает значимой, качественной характеристикой личности, «которая обеспечивает целенаправленный процесс самореализации, самоосуществления, самоорганизации жизненного пути, установления отношений с окружающим миром и самим собой» [3, с. 38].

Развитие личности психолога в процессе становления профессиональной деятельности с позиции субъектного подхода изучается в аспекте субъектного развития и саморазвития специалиста, готового творчески реализовывать на практике современные требования к профессиональной деятельности. В современной отечественной психологии понятие «субъектность» определяется как особое личностное качество, связанное с активно преобразующими свойствами и способностями, с

внутриличностными процессами самоопределения, самосознания, саморегуляции [1].

Важную роль в развитии субъектных качеств психолога играют рефлексивные процессы, свойства и состояния, лежащие в основе саморегуляции личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Все компоненты ценностно-мотивационно-потребностной сферы личности психолога, по сути, есть выражения субъектности, в основе которой лежат рефлексивные процессы. А.И. Троянская говорит, что «рефлексия выступает как механизм взаимодействия личности с профессиональным миром при посредстве рефлексивных процессов субъективации профессиональных значений и объективации профессиональных смыслов» [6, с. 82]. В личностно-профессиональном развитии психолога как субъекта психологической деятельности значение приобретают саморегуляционные процессы. Профессиональная саморегуляция в развитии субъектных качеств психолога, согласно К.А. Абульхановой-Славской, функционирует на трех уровнях развития, представляющих собой соотношение требований к выполнению профессиональной деятельности и свойств личности психолога. На первом этапе профессионально-личностного развития личность психолога согласовывает особенности личности с нормами профессиональной деятельности, на втором – совершенствует качество профессиональной деятельности и только на третьем уровне личность психолога как субъект психологической деятельности вырабатывает оптимальную стратегию и тактику, проявляя творческий характер профессиональной активности [1].

Личностно-профессиональное развитие действующего психолога сопровождается противоречиями и кризисами, которые порождают трудности профессионального развития. Так, согласно Л.Г. Матвеевой, трудности личностно-профессионального развития действующих психологов разделены на три группы:

- трудности, обусловленные характером профессиональных ситуаций, связанных с профессиональными мифами, манипулированием, поспешными выводами, синдромом сгорания и профессиональными деформациями;
- трудности, связанные с построением отношений;
- трудности, порождаемые неадекватным образом самого себя [4].

В русле субъектного подхода противоречия и трудности личностно-профессионального развития действующего психолога на разных стадиях профессионального развития разрешаются посредством механизмов самоанализа, обратной связи и рефлексии с помощью самооценки личности на основе понимания и отношения к себе в системах личностного развития, взаимоотношений с субъектами профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности.

Таким образом, для осмысления личностно-профессионального развития действующего психолога необходима интеграция различных методологических подходов и принципов, ведущими из которых являются

системно-деятельностный подход. Учитывая специфику профессиональной деятельности психолога как деятельности, нацеленной на внутренний мир Другого человека, важным являются теоретические подходы гуманистической психологии, психологии субъектности как формы профессиональной позиции личности психолога, образующей целостную и устойчивую характеристику личности профессионала, способного к познанию и к целенаправленному преобразованию себя в сфере профессиональной деятельности и профессиональных отношений.

### **Литература**

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности: Избранные психологические труды. – М.: РГБ, 2004. – 216 с.
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. - М.: Изд-во МПГУ; Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 235 с.
3. Клочкова Л.В. Развитие личностной зрелости студентов во взаимодействии с преподавателями в образовательном процессе вуза: дис. ... кандидата психологических наук.- Пятигорск, 2016.- 230 с.
4. Матвеева Л.Г. Становление профессионального самосознания клинических психологов: дис. ... канд. психол. наук. - Челябинск, 2004. - 217 с.
5. Петровский А.В. Принципы отраженной субъективности в психологическом исследовании личности // Вопросы психологии – 1985. - № 4. - С.17-31.
6. Троянская А.И. Профессиональная рефлексия личности в мире этнической культуры. Монография. Ижевск: УдГУ, 2011. – 119 с.
7. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2017. – 288 с.
8. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. - №4 (13). - 2009. - С. 49-59.

### **Bibliography**

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Psychology and personality consciousness: Selected psychological works. - M.: RSL, 2004.- 216 p.
2. Isaeva N.I. Professional culture psychologist education. - M.: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University; Belgorod: BelSU Publishing House, 2002.- 235 p.
3. Klochkova L.V. The development of students' personal maturity in interaction with teachers in the educational process of a university: dis. ... candidate of psychological sciences. - Pyatigorsk, 2016. - 230 p.
4. Matveeva L.G. The formation of professional self-awareness of clinical psychologists: dis. ... cand. psychol. sciences. - Chelyabinsk, 2004. - 217 p.
5. Petrovsky A.V. The principles of reflected subjectivity in a psychological study of personality // Psychology Issues - 1985. - No. 4. - P.17-31.
6. Troyanskaya A.I. Professional reflection of personality in the world of ethnic culture. Monograph. Izhevsk: Udmurt State University, 2011. - 119 p.

7. Fromm E. *Escape from freedom*. - M.: AST, 2017.- 288 p.

8. Schneider LB *Professional identity as a psychological and pedagogical problem of university training of psychologists and practitioners // Actual problems of psychological knowledge. Theoretical and practical problems of psychology*. - No. 4 (13). - 2009 .- P. 49-59.