

НЕ УКАЗАН ВУЗ

УДК 159

Пелихова Анна Валерьевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры развития дошкольного образования, г. Челябинск

annet714@rambler.ru

Зайцева Ксения Павловна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры развития дошкольного образования, г. Челябинск

Ksenija24@rambler.ru

Anna V. Pelikhova

andidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Preschool Education. Chelyabinsk

annet714@rambler.ru

Ksenia P. Zaitseva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Preschool Education. Chelyabinsk

Ksenija24@rambler.ru

Интеграция образовательных областей «Физическое развитие» и «Речевое развитие» с введением ФГОС ДО

Integration of educational areas "Physical development" and "Speech development" with the introduction of the GEF to

***Аннотация.** Статья посвящена изучению процессов интеграции в образовательном процессе двух основных образовательных областей – познавательно-речевого и физического развития. Раскрываются понятия «физическое» и «речевое развитие», их основные задачи и компоненты. Исследуются основные научные подходы к взаимосвязи интеллектуального и физического развития. Предлагается план образовательной деятельности с учетом интеграции содержания образовательных областей.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, физическое развитие, интеграция, ФГОС, речь, классификация, закливание.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of integration processes in the educational process of two main educational areas - cognitive speech and physical development. The concept of physical and speech development, their main tasks and components are revealed. The main scientific approaches to the relationship of intellectual and physical development are investigated. A plan of educational activities is proposed taking into account the integration of the content of educational areas.*

Keywords: *speech development, physical development, integration, GEF, speech, classification, spel*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в содержании программы ДОО должны включаться структурные единицы, которые определяют направления развития либо образовательные области (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В данной статье мы рассмотрим интеграцию образовательных областей «Физическое развитие» и «Речевое развитие», так как педагоги дошкольных образовательных организаций сталкиваются с трудностями в понимании структуры выделенных направлений «речевое развитие» и «физическое развитие». Поэтому в данной статье, мы рассмотрим образовательные области «речевое развитие» и «физическое развитие».

Физическое развитие - это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. Физическое развитие человека обусловлено факторами биологическими (наследственность, взаимосвязь функциональных и структурных, постепенность количественных и качественных изменений в организме и др.) и социальными (материальный и культурный уровень жизни, распределение и использование материальных и духовных благ, воспитание, трудовая деятельность, быт и т.д.). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет новое направление и содержание педагогической работы в области физического развития. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие – является сложным многоаспектным процессом, который включает в себя различные стороны речи, такие как психологическая, нейропсихологическая, лингвистическая и педагогическая. Учеными выделяются разные классификации, этапы и ступени развития каждой из сторон речи, которыми ребенок овладевает в процессе развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Выделенные классификации, этапы, ступени являются условными, так как речевое развитие каждого ребенка происходит индивидуально и зависит от разных факторов.

Вопросы взаимосвязи интеллектуального и физического воспитания объясняются растущей гуманизацией образования, предполагающей направленность на гармоничное развитие личности. Вместе с тем, возросшие требования к детям привели к увеличению объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности в ДООУ. Увеличению учебной нагрузки в свою

очередь, наносит серьёзный урон личностному развитию и состоянию здоровья детей. Таким образом, на современном этапе развития образования необходим поиск новых путей гармоничного физического и познавательного-речевого развития ребенка, с приоритетом охраны здоровья, физического и эмоционального благополучия ребенка.

Исследованиям значения движений в формировании психических функций ребёнка положили начало Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валлон, М.М. Кольцова и др. [4, с.18]. Взаимосвязь между показателями физической подготовленности и уровнем развития познавательных процессов у детей отмечалась в трудах Г.А. Каданцевой, И.К. Спириной, А.С. Дворкина, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландина и др. [4, с.18]. В современных исследованиях Н.И. Дворкина, В.А. Пеговой выявлено наличие взаимосвязей между некоторыми показателями интеллектуальных и физических качеств. Наиболее подробно изучено воздействие активной двигательной деятельности умственную работоспособность. Исследования Н.Т. Тереховой, А.В. Запорожца, А.П. Ерастовой и др. [4, с.18]. о положительном влиянии двигательной активности на познавательную активность и работоспособность. Исследовалась и обратная зависимость. В работах Н.Сладковой, О.В. Решетняк и Т.А. Банниковой [4, с.18]. отмечается, что отставание в умственном развитии часто приводит к задержкам в физическом развитии ребенка.

И.В. Стародубцева выделяет три основных подхода к проблеме рассмотрения взаимосвязи умственного и физического воспитания, которые условно обозначает как «физиологический», «психологический» и «педагогический». Физиологический подход основан на установленной взаимосвязи мышечной и умственной деятельности. Доступная и несложная физическая деятельность улучшает, а тяжёлая и длительная, наоборот, снижает умственную работоспособность [3]. В исследованиях А. П. Ерастовой, Т. А. Ерахтиной, В. Н. Щербининой и др. показано, что кратковременные физические упражнения поддерживают умственную работоспособность на протяжении длительного времени. Данный подход нашел широкое практическое применение. Использование, так называемых, малых форм физического воспитания, физкультминутки, двигательных и релаксационных пауз оказывает положительное влияние на состояние умственной работоспособности. В процессе подобных занятий увеличивается поток проприоцептивных импульсов от работающих мышц в мозг, что приводит к его активизации и обеспечению состояния оптимальной работоспособности [4].

Психологический подход получил наибольшее распространение в конце XX – начале XI века. В рамках данного подхода раскрывались положения о том, что психические процессы, такие как внимание, память, мышление и речь активизируется в процессе физической нагрузки. Выявленные в исследованиях В. А. Баландина, Н. И. Дворкиной, Г. А. Каданцевой, Т. П. Королёвой, А. П. Матвеева, Н. А. Фоминой и др. взаимосвязи между показателями психических процессов и проявлениями двигательной сферы позволили разработать специфические средства физического воспитания для их совершенствования

[12–17]. Использование в образовательном процессе игр и упражнений для формирования всех познавательных процессов, и в частности речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает моторику, обеспечивая быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение действовать в условиях меняющейся окружающей обстановки, адаптировать свои действия к определенной ситуации, разумно взаимодействовать с другими участниками игры.

Педагогический подход к проблеме взаимосвязи умственного и физического воспитания основывается на традиционных представлениях о важности освоения конкретных знаний и умений, обеспечивающих формирование умственных действий, лежащих в основе познавательного и речевого развития ребёнка. Примером данного подхода является возможная интеграция различных образовательных областей и видов деятельности. Занятия по физическому развитию могут объединяться с занятиями по развитию речи, с освоением основ грамоты или даже изучением иностранного языка [3].

В практической педагогической деятельности физическая нагрузка может являться не только средством уменьшающим утомление и нагрузку на здоровье, но и методом оптимального развития, в том числе интеллектуального и речевого. Интеграция занятий физкультурно-оздоровительного и познавательно-речевого цикла предполагает возможности для овладения разными видами познавательных ориентировочных действий, мыслительных и речевых процессов. В нашем исследовании предложена система работы интеграции физического и речевого развития на основы вышеизложенных подходов.

Рассмотрим образовательную область *«речевое развитие»*.

Для реализации ФГОС ДО необходимо конкретизировать задачу речевого развития, выделить основные составляющие и компоненты языка и речи, для речевого развития детей дошкольного возраста. Опираясь, на работы А. М. Бородич, мы выделяем следующие компоненты речи [1, с.20]:

1. Компонент – развитие словаря. Словарный фонд детей дошкольного возраста зависит от окружающего мира, т.е. от окружающих. В ДОО разрабатывается основная образовательная программа, где прописывается словарная работа, ориентирующая воспитателя на выбор слов из предложенного словаря. Педагогическими методами и приемами воспитателем достигается знание, понимание слов, а также их дальнейшее употребление в активной речи («Что нарисовано на картинке?», «Покажи где?» и т.д.).

2. Компонент – развитие грамматической стороны речи. Грамматическая сторона речи, в разделе морфология – рассматривает нормы изменения слов по родам, числам, падежам и т.д. В разделе синтаксис – рассматривает способы соединения этих слов в предложениях. Организуя образовательную деятельность, воспитатель вводит детей в речевую практику, включая предложения со сложными языковыми конструкциями, закрепляя правила морфологии и синтаксиса, знакомя с грамматическими формами («Что лежит на...», «Чей хвост?» и т.д.)

3. Компонент – звуковая культура речи. Работа над выделенным компонентом строится с учетом правил фонетики и орфоэпии, формируя правильное звукопроизношение детей. Подражая речи взрослого, ребенок дошкольного возраста усваивает интонацию, расстановку ударения в словах, а также произношение слов. Изучая работы Крупской Н. К. в выделенном компоненте необходимо выделить выразительность речи.

4. Компонент – разговорная (диалогическая речь). Выделенный компонент направлен на умение детей понимать обращенную речь, умение задавать и отвечать на вопросы, а также слушать собеседника. Диалогическая речь напрямую зависит от словарного запаса ребенка и от того насколько ребенок владеет правилами грамматики. Основная работа воспитателя, это поддержание разговорной речи детей, поощрять желание детей узнать друг у друга что-то нового, а также стимулировать к рассказыванию на темы в основной образовательной программе ДОО, такие как об отдыхе, выходных, погоде и т.д.

5. Компонент – рассказывание (монологическая речь). Данный компонент важен при подготовке детей к школьному обучению, а сама монологическая речь будет закрепляться еще и в школе. Работа с дошкольниками начинается с составления простейших рассказов и обдумыванием своих мыслей. Таким образом, формируя у детей умение, слушать и понимать рассказы без наглядного сопровождения, а затем их пересказать

6. Компонент – ознакомление с художественной литературой. Знакомство детей с произведениями детской литературы, позволяет формировать умения слушать, понимать, высказывать суждения о героях произведений. Основная задача воспитателя привлечь ребенка к рассматриванию иллюстраций, а также пробудить интерес к чтению, научить правильно, обращаться с книгой.

7. Компонент – подготовка детей к обучению грамоте. Формируя, выделенные компонент педагог, должен формировать у ребенка следующие качества, такие как умение, слышать, грамматически правильно выражать свои мысли, используя распространенные предложения в связных рассказах. Параллельно с данной работой необходимо проводить занятия по звуковому анализу речи, а также умения составлять предложение из 2-3 слов.

Итак, выделяя компоненты «речевого развития», необходимо также остановиться на конкретном содержании, которое будет зависеть от индивидуальных возможностей ребенка и уровня развития речи. Поэтому формирование каждого компонента речи не может осуществляться изолированно, т.к. формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста не возможно без словаря, а также звуковой культуры.

Выделенные компоненты речи условны, которые помогают педагогу выстроить план работы образовательной деятельности и подобрать подходящие методы и приемы обучения.

Содержание работы

Физическое развитие	Речевое развитие
<i>Развитие физических качеств</i>	<i>Развитие словаря</i>
Двигательные игры: «Рыбак и рыбки» Комплексы упражнений с речевым сопровождением по темам	
<i>Контроль за правильным формированием опорно-двигательной системы организма, обучение выполнению основных движений</i>	<i>Формирование грамматической стороны речи.</i>
Двигательные игры: Чьё звено скорее соберётся Летает - не летает Театрализованные игры: Мое настроение, Зеркало, Телефон. Ритмическая гимнастика	
<i>Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук</i>	<i>Воспитание звуковой культуры речи.</i>
Двигательные игры: Змейка Смелые мышки Пальчиковые игры и самомассаж с речевым сопровождением Ритмическая гимнастика со звуковым сопровождением	
<i>Овладение подвижными играми с правилами</i>	<i>Формирование разговорной (диалогической) речи</i>
Подвижные игры с речевым сопровождением и диалогом Сюжетные подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Зайцы и волк» Двигательные игры: Весёлые ребята Космонавты Парные игры - этюды	
<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	<i>Обучение рассказыванию (монологической речи)</i>
Двигательные игры: Совушка, Карась и щука Игры - этюды Игры-стихи: Звонкий день, Самолет, Как живешь? и т.д.	
<i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>
Двигательные игры: Горелки Детский футбол, волейбол и т.д. Чтение рассказов о спорте, разгадывание загадок, Хороводная игра «Огуречик»	
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>

Игры на закрепление норм здорового образа жизни: «Умею - не умею»

«Отгадай загадку по картинке»

«Опасно - не опасно»

Рассказ: Мой день

Досуг: «Путешествие в страну здоровья»

Предложенный план может способствовать реализации процессов интеграции в конкретных сферах педагогической деятельности.

Таким образом, мы считаем, что интеграция образовательных областей обеспечивает целостное восприятие окружающей действительности, гармоничное развитие личности, сохранение не только физического, но и психологического здоровья ребенка.

Литература

1. Бородич А.М. *Методика развития речи детей*. - М.: Прочтение, 1981. - 256 с.

2. Дворкина, Н.Н. *Взаимосвязь силовых и психических качеств дошкольников 3---6 лет / Н.И. дворкина // Физическая культура и спорт: воспитание, образование, тренировка. — 2002. -ЛГФ 3. — С. 7-11.*

3. Ерахтина Т. А. *Некоторые способы предотвращения утомляемости у младших школьников// Физическая культура и спорт: воспитание, образование, тренировка. 2000. №3. С. 50–52.*

4. Стародубцева И. В. *Анализ влияния средств физического воспитания на умственное развитие детей // Современные аспекты развития физической культуры и спорта: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов. Вып. 3. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГГУ-УПИ, 2003. С. 56-64.*

Баландин, В.А. *Использование подвижных игр для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / В.А. Баландин. -Краснодар, 1999. --104 с.*

5. Щербинина В. Н. // *Физическая культура и спорт: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 3. С. 43–44.*

Literature

1. Borodich A.M. *Technique of development of the speech of children*. М.: Prochvshcheniye, 1981. - 256 pages.

2. Dvorkina, N.N. *Vzaimosvyaz of power and mental qualities of preschool children 3---years/N. And. dvorkina//Physical culture and sport: education, education, training. — 2002. - LGF 3. — Page 7-11.*

3. Erakhtina T. A. *Some ways of prevention of fatigue at younger school students//Physical culture and sport: education, education, training. 2000. No. 3. Page 50-52.*

4. Starodubtsev I. V. *Analysis of influence of funds of physical training for intellectual development of children//Modern aspects of development of physical culture and sport: trends and prospects: Collection of scientific works. Issue 3. Yekaterinburg: Public Educational Institution of Higher Professional Training UGGU-UPI publishing house, 2003. Page 56-64.*

Balangding, VA. Use of outdoor games for development of informative processes of children of the senior дошкольного and younger school age: manual/VA. Balandin. - Krasnodar, 1999. - 104 pages.

5. Shcherbinina V. N.//Physical culture and sport: education, education, training. 2001. No. 3. Page 43-44.