

УДК 159.9.072.432

Абакумова Ирина Владимировна

доктор психологических наук, профессор, академик РАО,
декан факультета психологии, педагогики и дефектологии,
Донской государственной технической университет
abakira@mail.ru

Власова Галина Борисовна

доктор юридических наук, профессор, заведующая
кафедрой теории и истории права и государства,
Российский государственный университет правосудия.
Ростовский филиал
vlasovagb@mail.ru

Колтунова Елена Аркадьевна

кандидат психологических наук, учитель – дефектолог,
Ростовский областной центр образования
неслышащих учащихся
4015821@gmail.com

Irina V. Abakumova

Doctor of Psychology, Professor, member
of Russian Academy of Education, Dean of the faculty
«Psychology, pedagogy and defectology»,
Don State Technical University
abakira@mail.ru

Galina B. Vlasova

Doctor of Law, Professor, Head of the Department of
Theory and History of Law and State,
Rostov branch of the Russian State University of Justice
vlasovagb@mail.ru

Elena A. Koltunova

candidate of Psychology, a teacher – speech pathologist,
State public educational establishment of Rostov region,
Rostov regional center of education of the deaf students
4015821@gmail.com

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СО
СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ: ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**WAYS TO DEVELOP LEGAL AWARENESS IN SCHOOLCHILDREN
WITH AUDITORY DEPRIVATION: GENERAL PSYCHOLOGICAL ASPECTS**

Аннотация. В статье рассматриваются разные подходы при становлении и развитии правосознания у школьников с нарушением слухового анализатора. Учащиеся со слуховой депривацией являются представителями

особого социума, имеющего свои исторические корни, культурное наследие, язык. Поэтому их успешность при взаимодействии со слышащим окружением во многом зависит от выработки эффективных методик обучения, нацеленных на общее и речевое развитие, на правовую грамотность при построении жизни, наделенной личностными смыслами в соответствии с законодательной базой, существующей в нашем обществе.

Ключевые слова: правосознание, школьники, слуховая депривация, правовая идеология, правовая психология, обучение и воспитание.

Annotation. *The article discusses different approaches to the formation and development of legal awareness in schoolchildren with hearing analyzer disorders. Students with auditory deprivation are representatives of a special society that has its own historical roots, cultural heritage, and language. Therefore, their success in interacting with the hearing environment largely depends on the development of effective teaching methods aimed at general and speech development, legal literacy in building a life endowed with personal meanings in accordance with the legal framework that exists in our society.*

Keywords: *legal awareness, schoolchildren, auditory deprivation, legal ideology, legal psychology, education and upbringing.*

Правосознание является одним из фундаментальных факторов целостности и безопасности социума. Проблематика правосознания стала давно объектом исследования российских ученых. В условиях «золотого века» русской юриспруденции вопросами правосознания занимались И.А.Ильин, Б.А.Кистяковский, П.И.Новгородцев, Л.И.Петражицкий, Б.Н.Чичерин. Со второй половины XX века началось его интенсивное исследование советскими учеными. Показательными в этом отношении стали работы В.А.Сырцева, И.Е.Фарбера, Е.А.Лукашевой, В.А.Щегорцева, В.И.Малахова, Ю.К.Погребного.

В монографии Ю.К.Погребной отмечает: «Правосознание следует определять, как совокупность значений и смыслов, рождаемых при осознании природы и сущности права, правового уровня отношений между людьми». [12, с.18.]

Сегодня в российской юридической науке правосознание как форма общественного сознания рассматривается в качестве правового опосредования и осознания социальных явлений, «это форма осознания права, как специфического явления социальной действительности». [11, с.267.]

Однако правосознание не может быть рассмотрено в какой-то одной системе координат. Необходимо помнить о специфике интерпретации правосознания в контексте разных гуманитарных наук. Так, если исходить из глубины отражения правовых явлений, то можно выделить обыденный и теоретический уровни правосознания. А в соответствии со способом отражения правовых явлений в правосознании выделяют правовую идеологию и правовую психологию. Причем, еще в начале XX века было подчеркнуто, что «народное правосознание может стоять на высоте только там, где на высоте стоит

юридическая наука»[11, с.160.], составляющая основное содержание правовой идеологии.

С одной стороны, правосознание – это порождение общественного сознания, а с другой – результат индивидуального, личностного осмысления. Научно доказано, что степень сформированности правосознания и степень образования смысловых структур индивидуума переплетаются, они взаимозависимы. Прежде всего, массовое правосознание получает свое выражение в убеждениях, верованиях, идеалах, установках и привычках[2]. Особо следует подчеркнуть, что именно правовая психология определяет степень действенности правовой идеологии. Ведь, если правовая идеология – это определенная система взглядов, теорий и концепций в области права, выражающая понимание права в обществе, то правовая психология – это чувства, настроения, определенные поведенческие установки и ориентации, связанные с теми правовыми феноменами, которые имеют место быть в данном государстве и обществе. Поэтому и необходимо обратить внимание на характеристики правосознания как общепсихологической категории.

Для обучения школьников с нарушением слуховой функции и формирования правосознания используются следующие методы и методики:

1). Аналитико – синтетический полисенсорный концентрический метод с применением сокращенной системы фонем. [13, с.36].

2). Методика развития слухового восприятия, согласно которой лиц с нарушениями слуха обучают различать речь на слухозрительной основе (по считыванию с губ) и на слух (за экраном). [8; 9; 10].

3). Чистый устный метод Э. И. Леонгард, включающий 4 вектора:

- раннюю диагностику;
- раннее слухопротеризование;
- раннее обучение;
- взаимодействие с семьей (родителями) и их максимальная помощь

при обучении и реабилитации. [6, с.57 - 73].

4). Дидактический метод смыслообразования и выработки смысложизненных стратегий [1; 2].

5). Опора в работе на знаково – символическую систему [4, с.77].

6). Опора на опросник О.В.Протасовой «Правоведение».

7). Метод проекта (проектная деятельность)[2].

Развитие индивидуального правосознания непосредственно связано с правовым воспитанием, которое является составным элементом идеологической функции любого государства. Оно представляет собой «целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры». [3, с.338]

Живя и развиваясь в правовом государстве, люди с детских лет постигают правила и культуру поведения, нормативные документы, правовые основы и нормы, законодательные акты. Формированию правовых компетенций

способствует семья, образовательная среда, работа, круг и диапазон общения, уровень самосознания, понимание своей цели и места в жизни. Под воздействием этих факторов современная молодежь приобретает знания, опыт, которые являются базовыми и служат для них опорой в жизни, помогают ориентироваться в мире, осуществлять намеченные планы, достигать высот, творить и созидать. Постоянно изменяющаяся парадигма образования, уточнения и дополнения в правовых документах влияют на выработку четкой гражданской позиции и приоритеты каждого индивидуума, на его взгляды, определяют устремления и социальный статус, нацеливают на духовный рост, на изучение истории своей страны и других государств, на приобщение к многовековым культурным ценностям, помогают расширять свое правовое поле и уровень правосознания. И.А. Ильин характеризует правосознание как «тот орган, без которого нельзя жить правом, вступать в правоотношения с другими людьми, поддерживать правопорядок». [7, с.112].

Ребята с дефектом слуха являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), за успехами которых наше государство следит неуклонно. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует основные направления в учебе и закрепляет за лицами с ограниченными возможностями здоровья право на получение полноценного качественного образования без дискриминации наравне с детьми, не имеющими отклонений по здоровью.

В статьях закона «Об образовании в Российской Федерации», посвященных инклюзивному образованию, содержится механизм обеспечения полноценного доступа к необходимым на сегодняшний день знаниям для данной категории учащихся. В результате, лица с нарушением слуховой функции не могут быть ущемлены в чем-либо. Они являются полноправными гражданами Российского государства.

Согласно мнению выдающегося психолога Л.С. Выготского, физический дефект ученика является задачей социального, а не биологического характера, при решении которой педагог сталкивается с его социальными последствиями. На практике используются обходные пути, нацеленные на компенсацию дефекта и интеграцию ребенка со слуховой депривацией в процессе социализации. [5, с.63].

Поскольку неслышащие ученики большую часть времени проводят в интернате и ограничены в общении, то огромная ответственность возлагается на преподавателей, воспитателей этого коллектива, на весь обслуживающий персонал. От компетентности педагогического состава зависит общий уровень развития обучаемых ими ребят, насколько прочно войдут в их жизнь понятия: «нравственность», «порядок», «обученность», «ответственность», «законность», «воспитанность», «культура поведения», «обязанность», «историческое наследие», «право», то есть, все те необходимые аспекты, без которых невозможно существовать в коллективе, в семье, в городе, в государстве формировать правосознание. Совместно с родителями и педагогами кружков и секций следует обучать ребят жить в соответствии с

нормами и требованиями морали, соблюдать законы того общества, к которому они принадлежат.

В Центре (ГКОУРО РОЦОНУ) к процессу эволюции правосознания подходят комплексно. Помимо программных общеобразовательных предметов “Обществоведение”, “Основы государства и права” в курс индивидуальных уроков по “Формированию произносительной стороны речи и Развитию речевого слуха” введены темы, охватывающие правовые аспекты: отдельные главы основного закона страны – Конституции; “Знай и уважай закон,” “Права и обязанности учащихся РОЦОНУ” и ряд других тем. Углубленное знакомство с правовыми положениями и законами позволяет ученикам Центра повышать уровень правовой грамотности, овладевать набором правовых норм и требований, накоплением правовой лексики, работой с компьютерными технологиями и использовать диалоговые формы общения. Помимо этого, учащимся Центра регулярно рассказывают о директивах Министерства просвещения, которые непосредственно касаются учащихся Центра, а также, о приказах и постановлениях по учебному заведению. В ходе учебного процесса проводятся факультативные занятия по правовой культуре, на которых учащиеся знакомятся с культурно-правовым достоянием различных народов мира. Организуются внеклассные мероприятия по закреплению важных правовых понятий. Речь идет о викторинах, играх, вечерах досуга, самодеятельных спектаклях, праздничных утренниках. Преподаватели Центра обеспечивают поездки и знакомят ребят с историческими памятниками, архитектурными сооружениями не только в Ростове-на-Дону и городах Ростовской области, но и в других регионах России. Кроме этого, благодаря спонсорской помощи, учащиеся Центра смогли посетить такие государства, как Австрия, Великобритания, Германия, Греция, Польша, Франция и Турция. Огромное впечатление произвела на воспитанников Центра статуя богини Фемиды (Юстиции) – символ правосудия, повязка на глазах которой обозначает беспристрастность вынесенного приговора. Весы в ее руке – это мерило добра и зла. В римской традиции к атрибутам богини был добавлен меч – символ привлечения к ответственности за нарушение закона.

Из всего вышесказанного следует, что овладение правовыми знаниями, формирование высокой правовой культуры и развитие правосознания у детей с нарушением слухового анализатора вполне возможно, благодаря многоплановой работе педагогов по выводу арсенала полученных знаний на новый ценностно-смысловой уровень, несмотря на трудности когнитивного, эмоционального и личностного плана у обучающихся.

Литература:

1. *Абакумова И.В., Белоконь И.А., Мельниченко Д.В. Дидактический метод смыслообразования и выработки смысложизненных стратегий, Ростов н/Д, 2012.*

2. *Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2007.*

3. *Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В. Теория государства и права. Ростов н/Д, Феникс, 2017.*

4. Колтунова Е.А. Символ и символизация: сходство и различия интерпретаций в контексте различных психологических подходов // *Российский психологический журнал*. 2012. Т.9. №3.

5. Выготский Л.С. Принципы социального воспитания глухонемых детей [Текст] / Л.С. 6. Выготский / Проблемы дефектологии. М.: Изд-во «Просвещение», 1995.

6. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, 1977.

7. Ильин И.А. О сущности правосознания // *Русская философия права: философия веры и нравственности*. СПб.: Питер 1997. С. 128.

8. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011.

9. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1999.

10. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у глухих детей с нарушением слуха. М.: Издательство Владос, 2001.

11. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М., 2004.

12. Погребная Ю.К. «Кризис современного российского правосознания». М., 2013.

13. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

15. Фоменко В.Т., Абакумова И.В. Смыслодидактика: сущность, содержание, смысловые парадоксы [Текст] / В.Т. Фоменко, И.В. Абакумова / Развитие личности в образовательных системах России, центральной Азии и Казахстана. «28 Педагогические чтения». Ростов-на-Дону. 2010.

References

1. Abakumova I. V., Belokon I. A., Melnichenko D. V. *Didactic method of meaning formation and development of meaning-life strategies*, Rostov n/A, 2012.

2. Leontiev D. A. *Psychology of meaning*, Moscow, 2007.

3. Vlasov V. I., Vlasova G. B., Denisenko S. V. *Theory of State and Law*. Rostov n/A, Phoenix, 2017.

4. Koltunova E. A. *Symbol and symbolization: similarity and differences of interpretations in the context of various psychological approaches*. 2012. Vol. 9. No. 3.

5. Vygotsky L. S. *Principles of social education of deaf-mute children [Text]* / L. S. 6. Vygotsky / *Problems of defectology*. Moscow: Izd-vo "Prosveshchenie", 1995.

6. Zykov S. A. *Methodology of teaching deaf children to the language*. Moscow: Prosveshchenie, 1977.

7. Ilyin I. A. *Russian Philosophy of Law: The Philosophy of Faith and Morality*. St. Petersburg: Peter 1997. p. 128.

8. Kuzmicheva E. P., Yakhnina E. Z. *Teaching deaf children to perceive and reproduce oral speech*. Moscow: Akademiya, 2011.

9. Kuzmicheva E. P. *Methodology for the development of auditory perception of deaf students: a Handbook for teachers.* – M.: Education, 1999.
10. Nazarova L. P. *Methodology for the development of auditory perception in deaf children with hearing impairment.* Moscow: Publishing House Of Vldos, 2001.
11. Nersesyants V. S. *General theory of law and state.* M., 2004.
12. Winery Y. K. *"the Crisis of the modern Russian consciousness".* M., 2013.
13. Rau F. F., Slezina N. F. *Methods of teaching pronunciation in the school of the deaf: A manual for teachers.* Moscow: Prosveshchenie, 1981.
14. *Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" (as amended).*
15. Fomenko V. T., Abakumova I. V. *Smyslodidaktika: essence, content, semantic paradoxes [Text] / V. T. Fomenko, I. V. Abakumova / Personality development in the educational systems of Russia, Central Asia and Kazakhstan. "28 Pedagogicalreadings".* Rostov-on-Don. 2010.