

Щербакова Наталья Васильевна

психолог, магистрант,
практикующий психолог, сертифицированный тренер,
Российский государственный социальный университет
natasha_256@mail.ru

Natalia V. Shcherbakova

psychologist, master's student,
practicing psychologist, certified trainer,
Russian State Social University
natasha_256@mail.ru

Смысложизненные ориентации в студенческом возрасте

Meaningful life orientations in student age

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме смысложизненных ориентаций в студенческом возрасте. Показано, что студенческий возраст является возрастным этапом активного выбора направленности жизненных устремлений и смысла жизни. Смысложизненные ориентации являются многомерным образованием в структуре ценностно-смысловой сферы личности. Формирование систем личностных смыслов и смысложизненных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер. Представлены результаты исследования особенностей смысложизненных ориентаций в группах студентов с различной учебно-профессиональной направленностью. Студенты помогающих профессий отличаются от студентов с направленностью на обучение в области информационных технологий высоким уровнем смысложизненных ориентаций: осмысленностью целей, процесса, времени жизни и ее результативности.*

***Ключевые слова:** студенческий возраст, смысложизненные ориентации, ценностно-смысловая сфера личности, свобода, ответственность.*

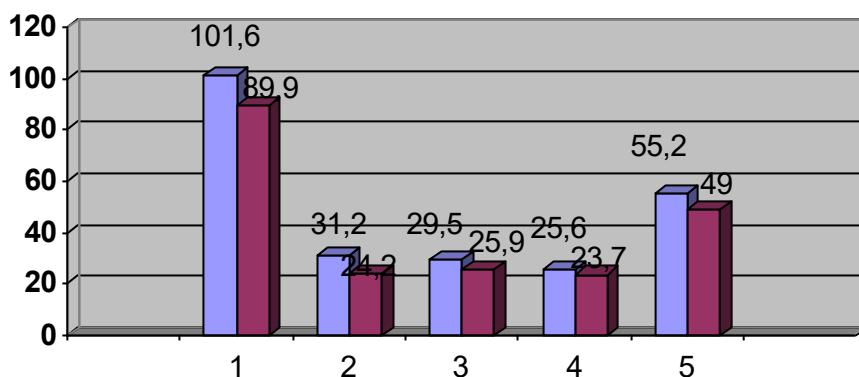
***Annotation.** The article is devoted to the problem of life-meaning orientations in the student age. It is shown that the student age is an age stage of active choice of the orientation of life aspirations and the meaning of life. Meaning-life orientations are a multidimensional formation in the structure of the value-semantic sphere of personality. The formation of systems of personal meanings and life orientations is interrelated and mutually determinative. The results of the study of the features of life-meaning orientations in groups of students with different educational and professional orientation are presented. Students of helping professions differ from students with a focus on training in the field of information technology by a high level of meaningful life orientations: meaningfulness of goals, process, life time and its effectiveness.*

***Keywords:** student age, life-meaning orientations, value-semantic sphere of personality, freedom, responsibility.*

В настоящее время вопросы смысла жизни, социально-психологических закономерностей и механизмов формирования смысложизненных ориентаций личности являются предметом научных дискуссий. Внимания заслуживает проблема смысложизненных ориентаций в студенческом возрасте, когда становление личности определяется успешностью решения задач внутреннего развития: понимания себя, собственных потребностей, направленности жизненных устремлений и смысла жизни. Молодость является возрастным этапом активного жизненного поиска, осуществления жизненно важных выборов, определяющих жизненный путь человека. Актуальными становятся исследование проблемы смысложизненных ориентаций в студенческом возрасте в современных условиях девальвации духовно-нравственных ценностей, размытости, противоречивости и многообразия культурных и социальных норм. Смысложизненные ориентации являются многомерным образованием, входящим в структуру ценностно-смысловой сферы личности. Смысл как целостная совокупность жизненных отношений, согласно Ф.Е. Василюку, является «продуктом ценностной системы личности» [1]. Развитие систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит «взаимосвязанный и взаимодействующий характер. Личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов» [2]. Формирование смысложизненных ориентаций в онтогенезе связано с развитием ценностно-смысловой сферы личности, которая завершается к концу юношеского возраста. Этот процесс связан как с «изменениями, происходящими внутри личности, так и с изменениями социокультурного контекста и социально-экономических условий жизни, что определяют ее специфику у людей разных поколений» [3].

В связи с этим проведено исследование особенностей смысложизненных ориентаций среди студенческой молодежи, которые обучаются на базе ФГБУ ВО Российского государственного социального университета. В ходе исследования были сформированы 2 группы студентов с разной учебно-профессиональной направленностью: студенты, обучающиеся по специальностям в области помогающих профессий; студенты, обучающиеся по специальностям в области информационных технологий в количестве по 48 человек, всего 96 человек.

В качестве диагностических методов использовалась методика СЖО Д.А. Леонтьева. Для проверки статистической значимости различий показателей смысложизненных ориентаций в группах студентов с различной учебно-профессиональной направленностью использовался t-критерий Стьюдента. В соответствии с поставленными задачами показатели смысложизненных ориентаций студентов были сгруппированы на две группы факторов: свобода как степень осознанности, альтернативности и управляемости активности личности: 1 – общий показатель осмысленности жизни, 2 – цели в жизни, 3 – процесс жизни, 4 – результативность жизни, 5 – компетентность во времени; ответственность как степень осознания себя причиной изменений в собственной жизни: 1 – локус контроля – Я, 2 – локус контроля – жизнь, 3 – поддержка.



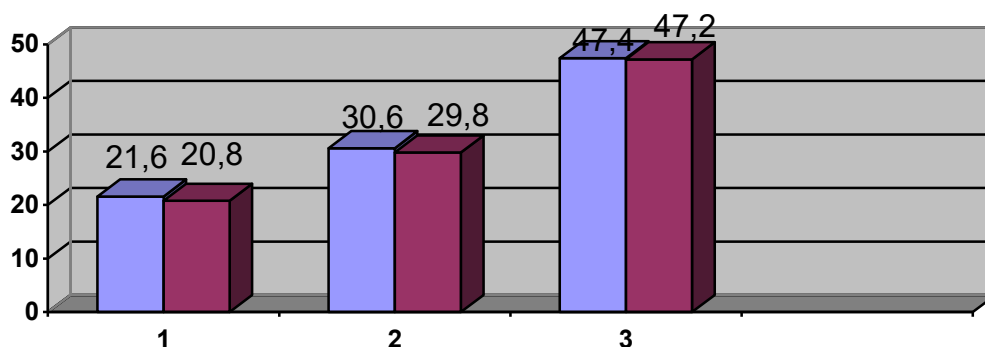
■ сфера помогающих профессий ■ сфера информационных технологий

Показатели: 1 - общий показатель осмысленности жизни, 2 - цели в жизни, 3- процесс жизни, 4 - результативность жизни, 5- компетентность во времени.

Рис.1. Смысложизненные ориентации студентов с различной учебно-профессиональной направленностью по фактору «Свобода»

Результаты изучения смысложизненных ориентаций студентов с различной учебно-профессиональной направленностью по фактору «Свобода», позволили сделать вывод о том, что студенты помогающих профессий по сравнению со студентами, обучающимися по специальностям в области информационных технологий, имеют достоверно более высокие значения ($p < 0,01$) по всем показателям данного фактора.

Таким образом, студенты помогающих профессий, в отличие от студентов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий, характеризуются высокой целенаправленностью и осмысленностью жизни, способностью жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, удовлетворенностью самореализацией и эмоциональной насыщенностью жизни.



■ сфера помогающих профессий ■ сфера информационных технологий

Показатели: 1 - локус контроля – Я, 2 - локус контроля – жизнь, 3 – поддержка.

Рис. 2. Смысложизненные ориентации студентов с различной учебно-профессиональной направленностью по фактору «Ответственность»

Сравнительный анализ результатов исследования смысложизненных ориентаций студентов с различной учебно-профессиональной направленностью по фактору «Ответственность», отражающего степень осознания себя причиной

изменений в собственной жизни, в исследуемых группах студентов не выявил достоверных различий (Рис. 2). Как студенты с направленностью на помогающие профессии, так и студенты, обучающиеся в сфере информационных технологий имеют уровень выраженности данных показателей, соответствующих статистическим нормам. Таким образом, анализ полученных данных позволяет заключить, что студенты с различной учебно-профессиональной направленностью характеризуются умеренной независимостью в своих поступках, убежденностью в том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности являются они сами, умеренной способностью к управлению и контролю за собственными эмоциями и поведением.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет заключить, что у студентов с разной учебно-профессиональной направленностью различий смысло-жизненных ориентаций по показателям, отражающим степень осознания себя причиной изменений в собственной жизни, не выявлено. При этом студенты помогающих профессий отличаются от студентов с направленностью на обучение в области информационных технологий высоким уровнем смысло-жизненных ориентаций по показателям осмысленности целей, процесса, времени жизни и ее результативности.

Литература

1. *Васильюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций)*. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
2. *Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции /Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 15-26.*
3. *Мохова С.Ю. Смысло-жизненные ориентации X, Y и Z поколений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. – Том 6. № 2А. – С. 138-146.*

Literature

1. *Vasilyuk F.E. Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations)*. – М.: Publishing House of Moscow State University, 1984. – 200 p.
2. *Leontiev D.A. Value as an interdisciplinary concept: the experience of multi-dimensional reconstruction /D.A. Leontiev // Questions of the philosopher. – 1996. – No. 5. – P. 15-26.*
3. *Mokhova S.Yu. Life orientations of X, Y and Z generations // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2017. – Volume 6. No. 2A. – P. 138-146.*