

**Миниярова Валерия Анатольевна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики,  
Самарский государственный социально-педагогический университет  
v.velk@yandex.ru

**Valeria A. Miniyarova**

Candidate of psychological Sciences,  
associate Professor of the Department of psychology  
and social pedagogy of Samara state University  
social and pedagogical University  
v.velk@yandex.ru

**Проявление девиантного поведения в зависимости  
от социально-психологического типа личности**

**Manifestation of deviant behavior in dependence  
from the socio-psychological type of personality**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с понятиями девиантного и асоциального поведения, раскрываются их характеристики и идентичность. Особое место уделяется показателям проявления девиантного поведения и раскрываются формы его проявления. Авторами представлены результаты экспериментального исследования, описывающие взаимосвязь девиантного поведения с особенностями проявления социально-психологического типа личности. Особо подробно описываются проявления отклоняющегося поведения у различных социально-психологических типов личности обучающихся, что позволяет увидеть причины появления девиантного поведения у каждого в отдельности социально-психологического типа личности, а также, способствует дифференцированному подходу к проведению превентивной работы с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения. В результате исследования были решены следующие задачи: выявлены особенности проявления социально-психологического типа личности у младших школьников; определены уровни проявления девиантного поведения у обучающихся; установлена зависимость проявления девиантного поведения от особенностей социально-психологического типа личности.*

***Ключевые слова:** проявление девиантного поведения, социально-психологический тип личности (СПТЛ), методы диагностики.*

***Annotation.** The article discusses issues related to the concepts of deviant and asocial behavior, reveals their characteristics and identity. Special attention is paid to indicators of deviant behavior and reveals the forms of its manifestation. The results of an experimental study describing the relationship*

*of deviant behavior with the features of manifestation of the socio-psychological type of personality are presented. The article describes in particular the manifestations of deviant behavior in various socio-psychological types of students, which allows us to see the reasons for the appearance of deviant behavior in each individual socio-psychological type of personality, as well as contributes to a differentiated approach to conducting preventive work with students in a General educational institution. As a result of the research, the following tasks were solved: the peculiarities of the manifestation of the socio-psychological type of personality in younger schoolchildren were revealed; the levels of deviant behavior in students are determined; the dependence of deviant behavior on the characteristics of the socio-psychological type of personality is established.*

**Keywords:** *manifestation of deviant behavior, socio-psychological personality type( SPTL), diagnostic methods.*

Понятие «девиантное поведение» в трактовке разных авторов рассматривается как синонимичное понятие асоциальному поведению. Это связано с тем, что многие авторы асоциальное поведение определяют, как неспособность людей устанавливать прочные социальные связи, нежелание придерживаться принятых норм, малую лояльность по отношению к другим, несклонность соблюдения своих обязанностей перед ними и, наконец, отсутствие чувства вины даже за свои самые неблагоприятные поступки. В настоящее время определение сущностного смысла отрицательных позиций этих двух понятий, как «асоциальное поведение» и «девиантное поведение» не отличаются друг от друга: они указывают на социальность и на нормы общества [1, с. 14].

Различия в этих понятиях лишь в том, что они расходятся в осознанности и степени ее мотивированности.

По утверждению Ж-Н. Фишера, проблемы асоциального поведения - это тип культуры, которая действует в заданной социальной системе. Девиация напротив, есть социальная реальность, которая не является простым отклонением от нормы, а содержит факт социального изменения в сознании личности [2].

Следовательно, девиантное поведение различается как по содержанию и целевой направленности, но главным образом, по общественной опасности проявления социальных отклонений, от нарушения моральных норм до незначительных преступлений.

Девиантное поведение может проявляться в виде докриминального, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, таких как:

- нарушение правил поведения в общественных местах;
- уклонение от общественно-полезной деятельности;

- употребление алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и других форм девиантного поведения, не представляющих большой общественной опасности [3].

В то же время, девиантное поведение, проявляющееся в разных формах, имеет направленность, взаимосвязанную с отклонениями в поведении: пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение. Приобщение подростка к одному виду асоциального поведения повышает вероятность его вовлечения в другое [4]. К такому же не утешительному мнению приходят и другие отечественные авторы, разрабатывающие проблему девиантного поведения детей: Т.Ш. Ангуладзе, В.Л. Цветков, Е.Н. Фанина, Я.Ю. Смирнов, А.А. Кочин, Г.И. Макарычева, С.В. Титова и многие другие.

Девиантное поведение характеризуется трудностями в социализации таких подростков, которые начинают относиться к группе социально-педагогической запущенности, требующей ресоциализации. Источником девиантного поведения является многообразие объективных и субъективных факторов, детерминирующих неприспособленность человека к конкретным условиям социально полезной деятельности. Отчуждение подростка от социально-позитивных связей и отношений ведет к десоциализации. Десоциализация неразрывно связана с деморализацией, одним из выражений которой является моральная распушенность [5].

К показателям девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести следующие:

- отсутствие жизненных планов и интереса к профессиональной деятельности;
- состояние отчужденности к учебной деятельности;
- потеря интереса к занятиям общественно-полезной деятельности;
- негативное восприятие педагогического воздействия;
- нигилистическая позиция к моральным и правовым нормам;
- некритическое восприятие своих поступков и действий, агрессивное отношение к окружающим, пытающимся предотвратить асоциальные поступки и действия;
- нежелание преодолевать трудности и постоянный поиск быстрых и легких решений жизненных проблемных ситуаций;
- вульгарный протест во внешней культуре поведения;
- тяготение к дурным привычкам и начало аддиктивного поведения (алкоголь, наркотики, никотин, нецензурные выражения и т.п.) [6, с. 97-98].

Подростки, демонстрирующие девиантное поведение, являются достаточно широкой и аморфной группой населения, для названия которой используются разнообразные ярлыки, а именно: делинквенты, дети с нарушенным или отклоняющимся поведением, с кондуктивными расстройствами, с эмоциональными нарушениями (включая агрессивность и гиперактивность), дезадаптивные дети или подростки с асоциальным

поведением. Но, невзирая на это, они все характеризуются какими-то своими личностными особенностями.

В данном исследовании уровень проявления девиантного поведения изучался у учащихся младших классов. Целью исследования было выявление проявления девиантного поведения в зависимости от социально-психологического типа личности (СПТЛ) обучающихся. Для этого необходимо было решить три задачи.

Во-первых, выявить особенности проявления социально-психологического типа личности у младших школьников.

Во-вторых, определить уровень проявления девиантного поведения у обучающихся.

В-третьих, установить зависимость проявления девиантного поведения от особенностей социально-психологического типа личности.

Для решения этих задач использовались две методики: «СПТЛ» Миниярова В.М. и «Тест по определению предрасположенности обучающихся к девиантному поведению» Давлетбаевой З.К.

В эксперименте приняло 230 обучающихся с первого по четвертый классы. Анализ результатов исследования показал, что проявление девиантного поведения для обучающихся с тревожным социально-психологическим типом личности наблюдается у 41 %. Начиная с первого класса, обучающиеся с тревожным СПТЛ проявляют отдельные нарушения правил общественного поведения, затем, со второго класса нарушение поведения приобретают намеренный характер. Однако наибольшее количество обучающихся проявляют девиантное поведение в третьих и четвертых классах начальной школы (67%). Такие обучающиеся проявляют устойчивые показатели девиантного поведения, т.к. школа для них является стрессогенным фактором.

Девиантное поведение детей тревожного социально-психологического типа личности характеризуется выраженными агрессивными реакциями, переменой настроения, ввязыванием в драки. Чаще всего, драки наблюдаются в четвертых классах, где учителя предпринимают суровые методы наказания. Складывающееся конфликтная ситуация ожесточает их и вынуждает отчуждаться от учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающиеся с тревожным СПТЛ начинают нарушать моральные нормы поведения. Следовательно, нарушения в поведении, закрепляясь, начинают носить систематический характер, и со временем переходят в устойчиво-выработанный уровень девиантного поведения в более старших классах у обучающихся этим СПТЛ.

Проявления девиантного поведения у инфантильного социально-психологического типа личности менее заметно и, чаще всего, носит в начальной школе латентный характер. Для них характерно проявление девиантного поведения на всех уровнях: от ситуативных проявлений до устойчиво-выраженной, так как проявляется в нарушениях правовых норм, так и моральных норм поведения.

Нарушение моральных норм поведения у обучающимися инфантильного СПТЛ проявляется ситуативно и снижается к третьему и четвертому классу. В старших классах начальной школы прогрессирует рост уровня систематических нарушений правовых норм поведения, но они носят ситуативный характер.

Сравнивая данные проявления предрасположенности к девиантному поведению тревожного и инфантильного типов личности, можно утверждать, что асоциальные формы поведения обучающихся тревожного типа личности проявляются с поступлением в школу, а у обучающихся инфантильного типа личности начинают проявляться только в четвертом классе.

Такое положение с обучающимися инфантильного СПТЛ связано с тем, что они остаются равнодушны к коллективу, их интересует удовлетворение собственных потребностей. По мере приближения к подростковому возрасту, эти обучающиеся ищут себе товарищей для общения, часто попадают под влияние со стороны неформальных, а порой, асоциальных групп, они не имеют своих моральных устоев, подвержены принятию любой морали, чтобы сохранить место в этой социальной группе.

Следовательно, мы можем предположить, что обучающиеся с инфантильным СПТЛ предрасположены к девиантному поведению в конце обучения в начальных классах. В свою очередь, переход в среднюю школу усугубляет социальную ситуацию развития обучающегося тем, что у них падает интерес к обучению в силу приобретения к этому времени собственных занятий более интересных, с их точки зрения, чем учебная деятельность.

В начальной школе очень часто начинают возникать многочисленные проблемы в поведении доминирующего СПТЛ. Как показали результаты исследования, систематически нарушают правовые нормы 60% обучающихся первого класса. В третьем классе такое же поведение наблюдается у 50% обучающихся с доминирующим социально-психологическим типом личности. Отклонения в поведении в виде устойчивых нарушений начинают проявляться уже во втором классе. Поведение обучающихся с доминирующим СПТЛ отличается демонстративностью и нарочитостью и больше связано с тем, что природная активность требует выхода энергии. Они стремятся быть первыми, что приводит к совершению безответственного поведения по отношению к сверстникам [7].

Не склонны к девиантному поведению лишь 10% обучающихся доминирующего социально-психологического типа личности среди обучающихся 1-2 классов. Остальные обучающиеся нарушают моральные (80%) и правовые нормы (90%).

Такие обучающиеся с доминирующим СПТЛ запугивают и оскорбляют одноклассников, применяют нецензурную лексику, пытаются фамильярно обращаться со взрослыми, мстительны и стараются при

удобном случае нанести физический ущерб обидчикам. Они считают, что для достижения цели все средства хороши, если они приносят успех. Небрежный отзыв одноклассника по отношению к доминирующему СПТЛ, может вызвать неадекватную реакцию вплоть до драки, так как он не прощает обид.

Следовательно, обучающиеся доминирующего типа личности, начиная с первых дней обучения, демонстрируют проявления отклоняющегося поведения. Попытка учителей начальных классов прибегнуть к помощи родителей приводит к усилению конфронтации между учеником и родителями. В итоге, обучающиеся становятся еще более агрессивными, неуправляемыми и наглыми.

Девиантное поведение обучающихся с конформным СПТЛ показывает, что, в отличие от доминирующего СПТЛ, они проявляют в меньшей степени отклонение в поведении. Систематически нарушают правовые нормы только 28%, а устойчивый уровень выявлен у 11% обучающихся.

Для конформного СПТЛ характерно проявление нарушений моральных норм поведения. Так, в первом классе нарушения проявляется ситуативно, но систематически. К третьему и четвертому классу наблюдается рост устойчивых форм проявления аморального поведения, так например, к третьему классу у 25% учащихся, а к четвертому классу – 75%. Рост негативных тенденций проявления девиантного поведения обучающихся конформного социально-психологического типа личности объясняется их характерологическими особенностями. Такие обучающиеся характеризуются проявлениями таких безнравственных качеств, как: нечестность, хитрость и изворотливость, ябедничество, склонность к сплетням, клевета, властолюбие, подхалимство и недобросовестность. Безнравственное поведение проявляется в постоянном интриганстве среди одноклассников, использовании сверстников в корыстных целях, присвоении чужого имущества. Однако, им удается быть любимчиками учителей, т.к. являются их информаторами о происходящих событиях в классе.

Сплав вышеперечисленных личностных качеств имеет явный нравственный изъян, свидетельствующий о моральной дисгармонии учащихся данного типа, что становится явной предпосылкой девиантного поведения, так как оно направлено против личности другого обучающегося. Обучающиеся с конформным СПТЛ проявляют свои безнравственные качества со временем, когда им удается завоевать благожелательное отношение учителей и войти к ним в доверие. Устойчивые формы проявления аморальных и агрессивных качеств поведения конформного СПТЛ имеет значительную тенденцию проявления в более старших классах.

Таким образом, среди социально-психологических типов личности: гармоничного, сензитивного, интровертивного только четыре социально-психологических типа личности - тревожный, инфантильный,

доминирующий и конформный имеют девиантное поведение. При этом наиболее склонны к такому поведению обучающиеся тревожного и доминирующего СПТЛ, в то время, как инфантильный и конформный проявляют в меньшей степени. Следовательно, учитель, организующий учебно-воспитательный процесс, должен учитывать эти типологические особенности школьников при создании воспитывающей среды для учащихся с девиантным поведением.

#### **Литература.**

1. Звягина Е.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций: дисс...к.пед.наук / Е.В.Звягина. – Магнитогорск, 2006. - 181 с.

2. Ficher G. – N. *Les domaines de la Psychologies sociale. Les process du social.* Paris, 1991. – 160 p.

3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.

4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя /И.С.Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

5. Кочин А.А. Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в процессе деятельности органов внутренних дел МВД России: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2007. – 452 с.

6. Первова И.Л. Асоциальное поведение несовершеннолетних: социо-типологический анализ: автореферат дис. ... доктора социологических наук: 22.00.04. - Санкт-Петербург, 2000. - 40 с.

7. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2000.- 256 с.

#### **Bibliography.**

1. Zvyagina E. V. *Pedagogical conditions of prevention and overcoming of asocial behavior of teenagers on the basis of value orientations: Diss ... K. PED. nauk / E. V. Zvyagina. Magnitogorsk, 2006, 181 p.*

2. Ficher G. – N. *Les domaines de la Psychologies sociale. Les process du social.* Paris, 1991. – 160 p.

3. Belicheva S. A. *Fundamentals of preventive psychology-Moscow: Social health of Russia, 1994. - 224 p.*

4. Kon I. S. *Psychology of early youth: Book for teachers /I. S. Kon. - M.: Enlightenment, 1989. - 255 p.*

5. Cochin, A. A. *Pedagogical prevention of antisocial behavior of minors in activities of internal Affairs bodies of the MIA of Russia: thesis ... doctor of pedagogical Sciences: 13.00.01. Saint Petersburg, 2007. - 452 p.*

6. Pervova I. L. *Asocial behavior of minors: socio-typological analysis: abstract dis. ... doctor of sociological Sciences: 22.00.04. - Saint Petersburg, 2000. - 40 p.*

7. *Miniyarov V. M. Psychology of family education (diagnostic and correctional aspect). Moscow: Moscow psychological and social Institute; Voronezh: Modek publishing house, 2000, 256 p.*