

УДК 159

Александрова Тамара Ивановна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Тихоокеанский государственный университет
tomalex99@mail.ru

Дутчина Оксана Борисовна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Тихоокеанский государственный университет
aksa26@mail.ru

Бессонова Елена Анатольевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных наук,
Дальневосточный институт управления - филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
bessonova-ea@ranepa.ru

Tamara I. Alexandrova

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
faculty of psychology the Pacific National University,
Pacific National University
tomalex99@mail.ru

Oksana B. Dutchina

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
faculty of psychology the Pacific National University,
Pacific National University
aksa26@mail.ru

Elena A. Bessonova

senior lecturer, candidate of psychological
sciences, department of social and humanitarian sciences,
Russian Academy of National Economy and Public Administration, RANEPA
bessonova-ea@ranepa.ru

Эмоциональный интеллект как фактор развития Я-концепции личности

Emotional intelligence as a factor in the development of the Self-concept of personality

Аннотация. В статье освещаются вопросы о влиянии эмоционального интеллекта на развитие Я-концепции личности. Анализ структурно-содержательных особенностей Я-концепции личности актуализирует проблематику соотношения эмоционального и интеллектуального в самосознании личности. Эмоциональный интеллект определяется как способность к пони-

манию своих и чужих эмоций и к управлению ими. Становление Я-концепции связано с реализацией функций самооценивания, саморегуляции и самоорганизации личности, важную роль в которых играет эмоциональный интеллект. Раскрыты характеристики развития позитивной Я-концепции. Показано, что высокий уровень эмоционального интеллекта является фактором развития позитивной Я-концепции личности.

Ключевые слова: личность, самосознание, Я-концепция, эмоциональный интеллект, позитивная Я-концепция.

Annotation. *The article highlights the issues of the influence of emotional intelligence on the development of the Self-concept of personality. The analysis of the structural and content features of the Self-concept of personality actualizes the problems of the correlation of the emotional and intellectual in the self-consciousness of the individual. Emotional intelligence is defined as the ability to understand one's own and others' emotions and to manage them. The formation of the Self-concept is associated with the realization of the functions of self-assessment, self-regulation and self-organization of the individual, in which emotional intelligence plays an important role. The characteristics of the development of a positive Self-concept are revealed. It is shown that a high level of emotional intelligence is a factor in the development of a positive Self-concept of personality.*

Keywords: *personality, self-awareness, Self-concept, emotional intelligence, positive Self-concept.*

Проблема социально-психологических факторов, оказывающих влияние на развитие Я-концепции личности, является предметом научного внимания исследователей. Понимание механизмов и закономерностей становления Я-концепции личности позволяет проанализировать ее структурно-содержательные особенности на разных этапах онтогенеза личности. Научный интерес представляют вопросы о влиянии эмоционального интеллекта на становление структурно-содержательных особенностей Я-концепции личности.

Изучение эмоционального интеллекта как фактора развития Я-концепции личности актуализирует проблематику соотношения эмоционального и интеллектуального в самосознании личности. Опираясь на основные положения культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского, отметим, что аффективные и интеллектуальные процессы взаимно влияют друг на друга на всех ступенях развития психики человека, а развитие эмоций, которые интеллектуально опосредованы, идет в направлении их осознания [3]. Как писал С.Л. Рубинштейн, «сами эмоции человека представляют собой единство эмоционального и интеллектуального, так же как познавательные процессы обычно образуют единство интеллектуального и эмоционального» [8, с. 562]. Соотношение эмоционального и интеллектуального в Я-концепции, которая является ядром самосознания личности, определяет актуальность исследования эмоционального интеллекта как фактора развития Я-концепции личности.

Теоретические представления о феноменологии когнитивных и аффективных процессов, идеи единства аффекта и интеллект, являются теоретической предпосылкой формирования современных взглядов о сущности и содер-

жании эмоционального интеллекта личности. Эмоциональный интеллект первоначально исследовался в русле различных моделей способностей человека. Зарубежными исследователями J. Mayer, D.R. Caruso, P. Salovey эмоциональный интеллект, представляет собой систему эмоционально-интеллектуальных способностей, включающую способность к пониманию своих и чужих эмоций, умению различать их и использовать эту информацию для мышления и деятельности [9]. Эмоциональный интеллект в модели Д. Гоулмана определяется в качестве способности понимать свои эмоции и эмоции окружающих, использовать полученную информацию для реализации собственных целей [4].

В отечественной науке системный подход к анализу структурно-содержательных особенностей эмоционального интеллекта представлен в модели Д.В. Люсина. С позиции автора эмоциональный интеллект, определяемый как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, характеризуется дуальной природой и опосредуется, с одной стороны когнитивными способностями, с другой – личностными качествами человека [6]. Эмоциональный интеллект в исследовании И.В. Плужникова интерпретируется в рамках модели способностей, состоящей из трех структурно-функциональных компонентов: восприятия, понимания и регуляции эмоций, которые иерархически организованы и подчинены особой деятельности, основной целью которой является наиболее точное и эффективное отражение своих и чужих эмоций для успешного управления ими в различных видах деятельности [7].

Для понимания роли эмоционального интеллекта в развитии Я-концепции личности, необходимо раскрыть ее структурно-содержательные и динамические особенности, которые наиболее полно изложены в модели Я-концепции Р. Бернса. Я-концепция, являясь системным образованием личности, включает множество Я-образов, которые образуют ее когнитивную, эмоционально-оценочную и поведенческую составляющие. В онтогенезе человека становление Я-концепции включает сложное взаимодействие образов Я: Я-зеркального, Я-идеального, Я-реального [2]. Образова важный компонент самосознания человека, Я-концепция участвует «в процессах саморегуляции и самоорганизации личности, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий человека» [5, с. 26]. Я-концепция представляет собой психологический механизм, посредством которого «человек способен не только сознательно воспринимать воздействия окружающей среды, но и самостоятельно осознавая свои возможности, определять меру и характер собственной активности» [5, с. 8]. Становление Я-концепции связано с реализацией функций самооценивания, саморегуляции и самоорганизации личности, важную роль в которых играет эмоциональный интеллект, то есть способность к пониманию своих эмоциональных качеств, эмоциональных качеств других людей, способность к управлению ими.

Актуальной задачей психолого-педагогической практики является формирование позитивной Я-концепции личности, которая предполагает позитивное отношение к себе, способность к самопониманию, к саморегуляции и к самоактуализации. Эмоциональный интеллект -как способность к пониманию собственных эмоций, эмоций окружающих и способность к управлению ими,

выступает психологическим механизмом, обеспечивающим формирование качеств позитивной Я-концепции человека. Одной из важнейших интегративных характеристик позитивной Я-концепции выступает аутентичность, условиями развития которой являются «осознание или открытость опыту, чувствительность к самому себе, способность слушать себя» [1, с. 37]. В свою очередь становление аутентичности личности также предполагает развитие эмоционального интеллекта, обеспечивающего отражение и понимание своих и чужих эмоций для успешного управления ими в различных сферах жизнедеятельности человека.

Таким образом, становление Я-концепции связано с реализацией функций самооценивания, саморегуляции и самоорганизации личности, в которых важная роль отводится эмоциональному интеллекту, обеспечивающему способность к пониманию и управлению эмоциями. Высокий уровень эмоционального интеллекта является фактором развития позитивной Я-концепции личности.

Литература

1. Александрова Т.И. *Мотивационно-смысловые установки личности учителя и их влияние на эмоциональное благополучие личности ученика: монография.* – 2-е изд., испр. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. – 140 с.
2. Бернс Р. *Развитие Я-концепции и воспитание.* – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Выготский Л.С. *Мышление и речь.* – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
4. Гоулман Д. *Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ.* – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 560 с.
5. Дутчина О.Б. *Я-концепция как социально-психологический феномен: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет.* – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2023. – 123 с.
6. Люсин Д.В. *Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова.* – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29-36.
7. Плужников И.В. *Эмоциональный интеллект при аффективных расстройствах: автореферат дис. ... кандидата психологических наук.* – М., 2010. – 34 с.
8. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* – СПб.: Питер, 2016. – 720 с.
9. Mayer J.D., Caruso D.R., Salovey P. *Emotional Intelligence meets traditional standards for an intelligence // Intelligence.* – 1999. – V. 27. – P. 267 – 298.

Bibliography

1. Aleksandrova T.I. *Motivational-semantic attitudes of the teacher's personality and their influence on the emotional well-being of the student's personality: monograph.* - 2nd ed., Rev. - Khabarovsk: Pacific Publishing House. state un-ta, 2020. - 140 p.

2. Burns R. *Development of self-concept and education*. - M.: Progress, 1986. - 422 p.
3. Vygotsky L.S. *Thinking and speech*. - St. Petersburg: Peter, 2017. - 432 p.
4. Goleman D. *Emotional intelligence. Why it might matter more than IQ*. - M.: "Mann, Ivanov and Ferber", 2013. - 560 p.
5. Dutchina O.B. *Self-concept as a socio-psychological phenomenon: teaching aid / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Pacific State University*. - Khabarovsk: Togu Publishing House, 2023. - 123 p.
6. Lyusin D.V. *Modern ideas about emotional intelligence // Social intelligence: theory, measurement, research / ed. D.V. Lyusina, D.V. Ushakov*. - M.: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2004. - P. 29-36.
7. Pluzhnikov I.V. *Emotional intelligence in affective disorders: Abstract of the thesis. ... candidate of psychological sciences*. - M., 2010. - 34 p.
8. Rubinstein S.L. *Fundamentals of General Psychology*. - St. Petersburg: Pi-ter, 2016. - 720 p.
9. Mayer J.D., Caruso D.R., Salovey P. *Emotional Intelligence meets traditional standards for an intelligence // Intelligence*. - 1999. - V. 27. - P. 267-298.