

УДК. 159.99

Коломиец Ольга Васильевна

кандидат психологических наук

доцент кафедры психологии,

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

olgakolomiyets@bk.ru

Ставер Татьяна Георгиевна

преподаватель кафедры психологии,

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

tina-12812@mail.ru

Olga V. Kolomiets

candidate of psychological sciences

Associate Professor of the Department of Psychology,

Pridnestrovian State

university. T.G. Shevchenko olgakolomiyets@bk.ru

Tatyana G. Staver

teacher of psychology department,

Pridnestrovian State university. T.G. Shevchenko

tina-12812@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ

ENSURING THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL SAFETY OF STUDENTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF POSITIVE SOCIAL WELL-BEING

Аннотация: В статье автором, на основании теоретического анализа, дается определение понятий психологической безопасности как состояния защищенности психической деятельности человека; социально-психологической безопасности как состояния обусловленного наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений личности с другими людьми; социального самочувствия как сложной аналитической оценки, которую люди дают себе, взаимодействиям друг с другом с социальными институтами, государственными и территориальными общностями и обществом в целом. Посредством анализа теоретических аспектов, выявлено, что показателем социально-психологической безопасности является социальное самочувствие личности, описаны психологические особенности, основные показатели, проявление и критерии данных феноменов. Представлена системная работа по психологическому

сопровождению развития позитивного социального самочувствия студентов в вузе. Описаны направления и формы психологической работы со студентами.

Ключевые слова: *психологическая безопасность, социально-психологическая безопасность, позитивного социального самочувствия, психологическое сопровождение, студенты.*

Annotation: *Based on a theoretical analysis, the author defines the concepts of psychological security as a state of protection of a person's mental activity; socio-psychological security as a state due to the presence of harmonious, satisfying relationships of the individual with other people; social well-being as a complex analytical assessment that people give themselves, interactions with each other with social institutions, state and territorial communities and society as a whole. Through the analysis of theoretical aspects, it was revealed that the indicator of socio-psychological safety is the social well-being of the individual, psychological features, main indicators, manifestation and criteria of these phenomena are described. Systematic work on the psychological support of positive social well-being at the university is presented. The directions and forms of psychological work with students are described.*

Key words: *psychological safety, socio-psychological safety, positive social well-being, psychological support, students.*

Психологическая безопасность как научная проблема в современных условиях развития общества приобретает все большее значение и актуальность. Это связано с возрастающей нестабильностью в экономической, политической, социальной сферах; с появлением все большего числа стрессовых условий и ситуаций, при этом все чаще у современных студентов проявляется слабая психологическая защищенность личности.

Психологическая безопасность как научная проблема рассматривается в работах И.А. Баева, Г.В. Грачев, В.А. Дмитриевский, Н.А. Лызь, Т.М. Краснянская и др. в аспекте проявления в различных сферах жизнедеятельности личности [1, с. 196].

Современная психологическая наука рассматривает психологическую безопасность как состояние защищенности психической деятельности человека. Среди критериев психологической безопасности ученые-психологи называют следующие проявления:

- безопасность личности, сохранение ее целостности, возможность ее развития;
- удовлетворенность настоящим, уверенность в завтрашнем дне;
- условия жизни, не способствующие нарушению целостности личности, адаптивности ее функционирования;
- отсутствие страха или беспокойства относительно удовлетворения собственных настоящих и будущих потребностей;
- состояние защиты интересов;

- защита сознания от воздействий против воли и желания человека изменить психические состояния, психологические особенности и модели поведения [1, с. 198].

Психологическая безопасность не только обеспечивает непосредственную защиту психики личности, но и поддерживает нормальные социально-психологические отношения между людьми. Говоря о структурности данного феномена необходимо отметить, что компонентом психологической безопасности является социально-психологическая безопасность личности.

В психологической науке под социально-психологической безопасностью понимается состояние, обусловленное наличием гармоничных, удовлетворяющих отношений (взаимоотношений) человека с другими людьми, позволяющие реализовать духовный и психический потенциал человека в процессе жизнедеятельности, сохранить свою целостность [2, с.72].

Показателями социально-психологической безопасности являются:

- гармоничный характер взаимодействий и отношений;
- удовлетворенность межличностными отношениями;
- ощущение защищенности от негативных психологических воздействий (унижений, оскорблений, угроз, принуждения, игнорирования, манипулирования и др.) со стороны партнеров по взаимодействию;
- отсутствие напряженности, трудностей, нарушений во взаимоотношениях (в том числе в общении) [2, с.73].

Показателем социально-психологической безопасности является социальное самочувствие личности.

Определяя понятие «социальное самочувствие», Н.И. Лапин отмечает, что – это субъективное восприятие людьми смыслов своей жизни здесь и сейчас, в контексте прошлого и ожидаемого будущего. Это их ценностно-эмоциональное отношение к своему социальному положению и уровню удовлетворения своих потребностей и интересов. Это совокупность оценок, которые люди дают себе, своим повседневным взаимодействиям друг с другом, с социальными институтами, территориальными общностями и обществом в целом. Это рационально-эмоциональные, ценностно окрашенные представления, имеющие положительное и отрицательное значение. Они во многом мотивируют выбор стратегии поведения людей, их повседневные действия. Другими словами, это многомерное явление [3, с.212].

Позитивное социальное самочувствие – это ожидания и установки людей, направленные на достижение положительных изменений в жизни, т.е. положительная направленность социального самочувствия отражается в сознании и поведении людей как ведущая доминанта и составляет его конструктивную, созидательную составляющую жизнедеятельности людей [4, с.8].

Социальное самочувствие как научная проблема рассматривается учеными в аспектах «образа жизни личности», «удовлетворенности своей жизнью», в основу исследований данного феномена положены критерии «благополучия-

неблагополучия», «счастья-несчастья», «самосохранительного поведения». (Н.А. Антонова, М. Аргайл, О.Л. Барская, И.А. Джидарьян, И.Т. Левыкин, В.Я. Шклярук и др.).

В исследованиях Е.И. Головахи, И.М. Завельской, О.В. Зябиной, Н.С. Колесниковой, Н.В. Паниной, Т.К. Ростовской и др., рассмотрены методологические аспекты социального самочувствия. В работах О.В. Коротеевой, А.А. Русалиновой, Н.Е. Симонович определена структурная композиция социального самочувствия [4, с.9].

Однако следует отметить, что в студенческом возрасте социальное самочувствие только формируется, поэтому для его развития необходимо осуществлять целенаправленное психологическое сопровождение. В свою очередь, оказание психологической поддержки развитию позитивного социального самочувствия студентов способствует обеспечению социально-психологической безопасности, которая может быть организована в различных образовательных условиях, в частности в условиях вуза.

Понятие сопровождения возникло как практическое воплощение идеи гуманистического отношения к личности и в результате уделения особого внимания его индивидуальности. На протяжении более двух столетий идеи сопровождения в разных терминах так или иначе звучали в трудах многих выдающихся отечественных и зарубежных педагогов и психологов., таких как Л. С. Выготский, Я. А. Коменский, Я. Корчак, А. Н. Леонтьев, К. С. Макаренко, В. И. Сухомлинский, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др. Но особенно интенсивно методология комплексного психологического сопровождения стала развиваться в России только в последние десятилетия. Предпосылками возникновения идеи сопровождения в ее современном виде стали произведения Г.М. Бардиер, О.С. Газмана, И. В. Дубровиной, Е. И. Рогова и др., которые, используя синонимичные сопровождению понятия, говорили о содействии ученику.

Методологические основы концепции психологической поддержки в работах Л. Н. Бережновой, С. А. Марковой, Н. Н. Михайловой, Ю. В. Слюсарева, Л. Г. Субботиной, Ю. П. Федорова, Т. В. Чередниковой, С. М. Юсфин пропагандируются комплексный, системный, проектный подходы, подчеркивается непрерывный характер сопровождения и его личностно-ориентированная направленность [5].

В качестве основных взаимосвязанных задач психологического сопровождения развития позитивного социального самочувствия у студентов выступают:

1. Систематический контроль уровня социального самочувствия, отражающего оценку и понимание студентами своего места в системе социальных, межличностных отношений, удовлетворенность и уверенность в будущем в процессе вузовского обучения.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для эффективного формирования позитивного социального самочувствия

3. Развитие структурных компонентов социального самочувствия студентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

В процессе психологического сопровождения развития позитивного социального самочувствия студентов реализовались следующие виды работы:

1. Психодиагностика, направленная на сбор информации об уровне социального самочувствия студентов.

2. Развивающая и коррекционная деятельность, направленная на формирование компонентов позитивного социального самочувствия студентов.

3. Психологическое консультирование студентов, у которых выявлено негативное социальное самочувствие.

4. Выявление актуальных проблем и трудностей в системе построения взаимоотношений с другими людьми у студентов с негативным социальным самочувствием.

При проведении психодиагностической работы по выявлению уровня социального самочувствия студентов важно изучить три его компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, для этого необходимо применить ряд валидных и надежных методик, ранее апробированных на практике авторитетными современными психологами. Для реализации психодиагностической цели и исходя из структурных компонентов социального самочувствия такими являются следующие методики: опросник «Социальное самочувствие» Н. Е. Симонович (в адаптации О.В. Коломиец. Данная методика направлена не только на определение вида социального самочувствия, но и его структуры, особенностей, связи отдельных его критериев, «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева, «Тест определения самоэффективности М. Шеера и Дж. Маддукса» (в переводе и модификации А.В. Бояринцевой), методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной, опросник «Шкала субъективного благополучия» в адаптации В.М.Соколовой.

Работа по развитию позитивного социального самочувствия студентов направлена на формирование его структурных компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Эмоциональная составляющая социального самочувствия студентов — это преобладающие настроения, проявляющиеся в большинстве жизненных ситуаций, меняющиеся эмоциональные состояния; наличие или отсутствие уверенности в завтрашнем дне.

Когнитивный компонент социального самочувствия представляет собой оценку и понимание учащимися социальных процессов и своего места в системе социальных отношений, включает в себя удовлетворенность жизнью, оценку результатов своей жизни в непротиворечивой картине мира с глубоким пониманием текущей жизненной ситуации.

Поведенческий компонент социального самочувствия показывает готовность студентов к определенным действиям, направленным на сохранение и изменение

социально-психологических условий и сложившейся ситуации, проявление социальной активности.

Исходя из психологических особенностей и структуры социального самочувствия, коррекционно-развивающая программа включает в себя 10 блоков:

Блок №1: Жизненный путь личности. Социальное самочувствие как индикатор жизненного успеха личности.

Блок № 2. Позитивное социальное самочувствие как источник гармонизации развития личности.

Блок № 3. Позитивное социальное самочувствие личности как важнейший фактор успешности профессиональной деятельности личности.

Блок № 4. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации. Выбор жизненных стратегий и социальное самочувствие личности

Блок № 5. Ресурсы личности. Социальное самочувствие как социально психологическое состояние личности и субъекта жизнедеятельности.

Блок № 6. Экзистенциальное познание личностью как важный фактор формирования позитивного социального самочувствия личности.

Блок № 7. Организация личностью собственной активности. Социальное самочувствие и персональная траектория успеха.

Блок № 8. Социально-ролевые ориентиры как важный фактор формирования позитивного социального самочувствия личности.

Блок № 9. Социальное позиционирование личности как показатель построения социально-психологического взаимодействия в процессе общения и деятельности.

Блок № 10. Волевая саморегуляция и проявление волевых качеств личности в формировании позитивного социального самочувствия [6, с.195-196].

Для достижения поставленных целей и задач в работе по развитию позитивного социального самочувствия необходимо использовать лекции-беседы, раскрывающие представления об основных проявлениях социального самочувствия, а также о безопасном, социально активном поведении и умения организовывать гармоничные отношения с другими людьми, распознавать и нейтрализовать манипуляции со стороны партнеров по взаимодействию. Для закрепления теоретических знаний необходимо проведение практических занятий, на которых предлагаются психологические игры, тренинговые упражнения, проигрывание ситуаций взаимодействия. просмотр и анализ документальных фильмов и презентаций о личном пути социально активных, успешных, гармоничных личностях. Данные формы работы позволят студентам проанализировать свои умения, взаимодействовать с другими людьми, выстраивать безопасные и гармоничные межличностные, социальные отношения. При реализации коррекционно-развивающей программы студенты часть заданий выполняют в аудиторные часы, часть заданий предусмотрена для их самостоятельной работы, т.е. предлагаются в качестве домашнего задания. Предлагаемые задания направлены на понимание студентов того, что их

социальное самочувствие, т.е. степень удовлетворенности своим образом жизни, деятельностью и самореализацией, а также социальные ожидания зависят только от них самих, от их социальных интересов, социальной активности, умения строить безопасные эффективные взаимодействия с окружающими, их восприятия изменения в социальной среде, в которой они развиваются и обучаются [6, с.197].

Таким образом, можно отметить, что психологическое сопровождение развития позитивного социального самочувствия студентов -это интегральный, многоаспектный процесс взаимодействия, который направлен на выявление и развитие показателей социально-психологической безопасности студентов, а именно на развитие гармоничного характера взаимодействий и отношений с другими людьми, удовлетворенность межличностными отношениями, формирование чувства защищенности от негативных психологических влияний со стороны партнеров по взаимодействию, а также отсутствия напряженности в общении и в общественных отношениях в целом.

Литература:

1. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности//Вестник Чувашского университета, – 2013, – №4, - С. 196-202 <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti/viewer> (дата доступа 21.05.2023)

2. Эскакусто Т.В. Обеспечение социально-психологической безопасности личности (на примере психологической службы вуза) // Известия ЮФУ. Технические науки – 2019, С.70-73. <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sotsialno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-na-primere-psihologicheskoy-sluzhby-vuza/viewer> (дата доступа 21.05.2023)

3. Лапин, Н. И. Базовые ценности, социальное самочувствие и доверие институтам власти / Н. И. Лапин; отв. ред. Е. Г. Ясин. – М.: Высшая школа экономики. – 2007. – С. 210 – 219.

4. Коломиец О.В. Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 /Коломиец Ольга Васильевна. – М., 2020. – 26 с.

5. Христидис Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в ВУЗе // Вестник МГУКИ, – 2015. – №1(63). – С. 48-54

6. Коломиец, О. В. О методах формирования позитивного социального самочувствия у студентов в процессе обучения в вузе / О. В. Коломиец // Материалы XVI Международных чтений памяти Выготского Л. С. – М., 2015. – С. 194- 198.

Literature:

1. Verbina G. G. Psychological security of the individual//Bulletin of the Chuvash University, - 2013, – No. 4, - pp. 196-202 <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti/viewer> (access date 21.05.2023)

2. Escacusto T.V. *Ensuring the socio-psychological security of the individual (on the example of the psychological service of the university)* // *Izvestiya SFU. Technical Sciences* – 2019, pp.70-73. <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sotsialno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-na-primere-psihologicheskoy-sluzhby-vuza/viewer> (access date 21.05.2023)

3. Lapin, N. I. *Basic values, social well-being and trust in institutions of power* / N. I. Lapin; ed. by E. G. Yasin. - M.: Higher School of Economics. - 2007. – C. 210 – 219.

4. Kolomiets O.V. *The relationship of the subjective life position and social well-being of students: abstract. dis. ... cand. psychological sciences: 19.00.01* /Kolomiets Olga Vasilyevna. – M., 2020. – 26 p.

5. Hristidis T.V. *Psychological and pedagogical support of students at the university* // *Vestnik MGUKI*, – 2015. – №1(63). – Pp. 48-54

6. Kolomiets, O. V. *On methods of forming positive social well-being among students in the process of studying at a university* / O. V. Kolomiets // *Materials of the XVI International Readings in memory of Vygotsky L. S.* – M., 2015. - pp. 194-198.