



УДК 159.9.072

Малородов Павел Сергеевич

Магистр по специальности «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
E-mail: malorodovpavel2002@mail.ru

Pavel S. Malorodov

Master's Student in Educational and Psychological Foundations of Organizational and Management Activities
Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University),
E-mail: malorodovpavel2002@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОСОБЕННОСТИ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF PRESCHOOL AND ELEMENTARY SCHOOL-AGE CHILDREN: FEATURES AND NEUROPSYCHOLOGICAL ASPECTS

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор приводит перечень особенностей психодиагностического процесса для детей рассматриваемых возрастных периодов. Отдельная роль отводится процессу школьного обучения, который представляет собой основное изменение при переходе из дошкольного в младший школьный возраст. Также рассматривается значимость и возможность использования нейропсихологии в рамках диагностики ребенка. Нейропсихологический подход позволяет провести более комплексный анализ психического состояния ребенка и процесса общего развития. В заключении был сделан вывод о необходимости дальнейшего укрепления междисциплинарного подхода для повышения эффективности процесса психологической диагностики и коррекции не только относительно детей, но и в различных возрастных периодах.

Ключевые слова: психологическая диагностика, дошкольный возраст, младший школьный возраст, нейропсихология, высшие психические функции, коррекция.

Abstract: The article addresses the key aspects of psychodiagnostics for children of preschool and elementary school age. The author provides a list of specific features of the psychodiagnostic process for children in these age periods. Special attention is given to the school learning process, which represents the main change during the transition from preschool to elementary school age. The paper also examines the significance and applicability of neuropsychology within the framework of child assessment. The neuropsychological approach enables a more comprehensive analysis of the child's mental state and overall developmental process. The conclusion emphasizes the need to further strengthen the interdisciplinary approach in order to improve the effectiveness of psychological diagnostic and correction procedures — not only for children but also across various age periods.

Key words: psychological diagnostics, preschool age, elementary school age, neuropsychology, higher mental functions, correction

Введение:

Психологическая диагностика детей, в частности в дошкольном и младшем школьном возрасте, представляет собой важную составляющую теории и практики психологической науки. Психическое и физиологическое становление в эти возрастные отрезки формируют фундамент дальнейшего развития ребенка. Психодиагностика детей этих возрастных групп направлена на изучение индивидуальных особенностей и актуального состояния психического развития, сильных и слабых сторон, возможных нарушений психических функций. Рассмотрение процесса диагностики с точки зрения нейропсихологии позволяет сформулировать более полные результаты и выводы, провести более точную оценку, поставить верный диагноз и разработать соответствующую коррекционную программу.

Нейропсихология является одной из смежных с психодиагностикой и общей психологией наук. Она направлена на изучение зависимости между развитием высших психических функций и развитием головного мозга. Применение нейропсихологического подхода в рамках диагностического процесса позволяет получить более точное представление об особенностях развития высших психических функций у детей.

Материалы и методы: В работе применён комплекс теоретических методов: анализ, систематизация и обобщение научных публикаций по вопросам психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; сравнительный анализ диагностических подходов и методов; теоретическое моделирование ключевых компонентов междисциплинарной диагностики с опорой на нейропсихологический подход. Материалами исследования послужили научные статьи, монографии, методические пособия и нормативные документы по возрастной, педагогической и клинической психологии, а также труды по нейропсихологии детского возраста.

Результаты и обсуждение:

Психологическая диагностика — наука и практика постановки психологического диагноза. Психодиагностика направлена на сбор данных о характеристиках человеческой психики, поведении и межличностных взаимодействиях. Отдельное место в структуре этой науки занимает психологическая диагностика детского возраста, в рамках которой необходимо обладать отдельными знаниями, навыками и методиками [7, с. 7].

Период детства является критически важным с точки зрения развития человека. Именно в детстве происходит формирование психических и когнитивных функций, особенностей социального взаимодействия, физических составляющих, навыков. В детстве мозг наиболее восприимчив к развитию познавательных процессов, в то время как нервная система особенно пластична — в большей степени способна к адаптации, изменениям вследствие воздействия внешних факторов. Также необходимо подчеркнуть прямую зависимость между своевременностью определения отклонений и степенью сложности их дальнейшей коррекции [12, с. 48]. Постановка диагноза вовремя позволит оперативно разработать коррекционную программу, что в свою очередь снизит уровень воздействия нарушений на развитие ребенка, а также сократит вероятность вторичных проявлений, что указывает на высокую значимость психологической диагностики в детском возрасте.

При психологической диагностике детей в первую очередь следует учитывать особенности того возрастного периода, через который они проходят на момент проведения диагностики. Дошкольный и младший школьный возрастные периоды имеют свои характерные особенности, которые необходимо принимать во внимание при психодиагностике ребенка: следует учитывать индивидуальные черты, условия воспитания, уровень социального взаимодействия, эмоционально-поведенческую составляющую, степень развитости основных физиологических аспектов (активность и энергичность, речь, слух, моторика и пр.), степень самостоятельности, уровень познавательной активности, общее состояние здоровья, увлечения и виды деятельности, проявление эмоций и так далее. Вдобавок, должно быть осуществлено детальное рассмотрение процесса протекания возрастных кризисов и сопутствующих им аспектов, что способствует формированию лучшего представления об общем процессе развития ребенка.

Дошкольный возраст представляет собой важный этап психического развития ребенка, в котором начинает формироваться личность. У ребенка, «выходящего» из раннего детства, появляются новые аспекты и характеристики развития. На данном этапе активно развиваются высшие психические функции (ВПФ), проявляются новые более сложные формы деятельности (рисование, конструирование, различные виды игр), формируется основа познавательных способностей, возникает склонность к волевому поведению, самостоятельности и эмансипации от взрослого [8, с. 30-33]. Значительно возрастает познавательная активность и интерес к окружающему миру, к возможностям его исследования, развивается восприятие и наглядное мышление.

Можно выделить следующие особенности психодиагностики детей дошкольного возраста:

1) Игровая форма диагностики — в данном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка, через который тот изучает окружающий мир, развивается и взаимодействует с социумом. Использование игровых методик позволяет создать наиболее комфортную и естественную среду для ребенка, что делает процесс диагностики объективным и эффективным;

2) Подбор соответствующих методик — в дошкольном возрасте познавательная активность наиболее высока, дети постоянно изучают окружающий их мир, у них проявляется самостоятельность, появляются новые виды деятельности. Учитывая данные факторы, использование методик, которые соответствуют особенностям данного возраста, а также понятны и интересны детям, позволит упростить процесс диагностики и повысить точность результатов;

3) Анализ продуктов деятельности — требует особого внимания со стороны диагноста, так как именно в дошкольном возрасте деятельность ребенка максимально показательна и разнообразна. Это могут быть рисунки, поделки, аппликации и многие прочие форматы [12, с. 78-79];

4) Краткосрочность процесса диагностики — для дошкольников свойственно обладание относительно низким уровнем концентрации внимания.

При переходе из дошкольного в школьный возраст ребенок проходит через кризис, обусловленный началом обучения в школе. В это время у ребенка сменяется ведущий род деятельности — если до этого игра занимала центральное место, то теперь данную роль выполняет учеба [5, с. 100]. Вступление в школьный возраст является не просто кардинальной переменой в жизни ребенка, а представляет собой основное событие данного возраста. Кроме того, происходят значительные изменения в когнитивном развитии. У детей появляется логическое и абстрактное мышление, способность к анализу, растет объем памяти и способность к запоминанию информации, ребенок улучшает навыки обучения. Необходимо отметить, что появление такого важного института как школа в жизни ребенка является главным фактором, способствующим непрерывному развитию когнитивных способностей.

Исследование процесса обучения в школе играет роль одного из ключевых факторов в психологической диагностике детей младшего школьного возраста (6-7—10-11 лет). Такие масштабные перемены, как возникновение постоянной обязанности учиться и сам процесс школьного обучения в целом, оказывают определяющее влияние на психическое состояние детей данного возрастного этапа. Характерной особенностью также является дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка, вследствие чего он начинает в той или иной степени

осознавать свои переживания, эмоции и мотивы, а его действия приобретают смысловую ориентировочную основу — ребенок начинает оценивать возможные последствия своих поступков [4, с.10-11].

В качестве особенностей психодиагностики детей младшего школьного возраста можно выделить следующие:

1) Особая важность учета неравномерности развития детей — к началу обучения в школе у детей отчетливо формируются различия в нормах поведения, представлении о морали, психическом развитии, эмоционально-поведенческой сфере. Дети по-разному проходят этап перехода из одного возраста в другой, имеют индивидуальные особенности, а границы возрастных периодов определены условно на основе общих показателей [2, с. 34];

2) Отличительная роль школы — обучение в школе не только имеет ключевое влияние на всестороннее развитие младших школьников, но и является одним из параметров, по которому психолог оценивает актуальное психическое состояние ребенка. Высокой значимостью обладает оценка когнитивных функций, которые в том числе необходимы для успешной учебы: развитость речи, мышления, памяти, логики, внимания. Также изучается уровень мотивации, готовность к взаимодействию с учителем и сверстниками, обучаемость, усидчивость, познавательная активность и т. п.;

3) Необходимость изучения эмоциональной составляющей — в младшем школьном возрасте дети начинают больше понимать и выражать свои эмоции, разнообразие которых значительно увеличивается. Повышается уровень эмпатии, дети становятся более чувствительны к эмоциям и поведению окружающих, а также более склонными к проявлению эмоциональной составляющей.

Одним из направлений развития психодиагностики выступает синтез с нейропсихологией, в рамках которой осуществляется изучение закономерностей протекания высших психических функций в соответствии с мозговой организацией [3, с. 8]. Кроме всего прочего, совершенствование теоретических и практических основ нейропсихологии играют значимую роль в образовательной и научной среде. Подобные знания применяют для создания подходящей образовательной среды для людей с различными нарушениями ВПФ, а также они способствуют научному прогрессу.

Необходимо принимать в расчет при нейропсихологической диагностике различие в структуре и проявлении нарушений психических функций при локальных поражениях мозга у детей и взрослых. Данный аспект необходимо учитывать при подборе методов и методик диагностики, а также при оценке результатов и постановке итогового диагноза [10, с. 73].

В рамках нейропсихологической диагностики определение отклонения от нормы так же значимо, как и знание этой нормы [1, с. 148]. Необходимо учитывать постепенность развития мозга и ВПФ, соответствие определенных новообразований и изменений конкретному возрасту. Так, в дошкольном возрастном периоде происходит активное развитие головного мозга: развивается лимбическая система и правое полушарие, что означает прогресс в эмоциональной сфере, улучшение речи, памяти, моторных и сенсорных навыков, слуха, усиление воображения. Активизируются работы межгиппокампальных комиссуральных систем, вследствие чего повышается проводимость нервных импульсов. Характерно установление межполушарных асимметрий и закрепление преобладающей функции полушарий по ряду параметров [14, с. 15-19]. Познавательная активность и нейропластичность находятся на особенно высоком уровне, который может оказаться наивысшим за все время онтогенеза. В течение младшего школьного возраста продолжается интенсивное развитие мозга. В данном возрасте это преимущественно левое полушарие, лобная доля и мозолистое тело. Характерно естественное улучшение важных для успешного обучения в школе навыков речи, чтения, счета, письма, творческой деятельности и моторики, что связано с активизацией функционирования левого полушария. Дети начинают учиться осознавать и контролировать свои эмоции и поведение, выстраивать цели и планы действий, за что отвечает в первую очередь лобная доля мозга. Кроме того, происходит дальнейшее развитие нервных волокон, связывающих как полушария между собой, так и различные участки одного полушария друг с другом. Приблизительно к 9-летнему возрасту интенсивное развитие мозга подходит к концу и затем приобретает экстенсивный характер.

Необходимо подчеркнуть, что начало школьного обучения и дошкольная подготовка являются важнейшими факторами и критериями в выявлении наличия нарушений у детей. Так как психические процессы являются функцией мозга, их развитие происходит в соответствии с развитием самого мозга. Обучение, представляющее собой сложную познавательную деятельность, осуществляется посредством взаимодействия нескольких мозговых структур, уровень развитости которых, а также наличие/отсутствие нарушений в этих структурах в том числе обуславливают успешность ребенка в учебе. Иными словами, начало школьного обучения и неуспеваемость ребенка в рамках этой деятельности могут сигнализировать о наличии нарушений психических функций, возникших в результате локальных поражений мозга. Дефекты в развитии речи, письма, чтения больше всего проявляются непосредственно в школе, однако истоки их возникновения относятся к периодам внутриутробного пребывания и раннего детства [2, с. 39-40].

Своевременно поставленный диагноз представляет собой ключевой фактор успеха коррекционной программы. Считается, что наиболее отвечающими на восстановление являются дети в возрасте 5-12 лет, что соответствует дошкольному и младшему школьному возрастным периодам и подчеркивает критическую важность диагностики на данном уровне развития детей для устранения нарушений или сведения их влияния и проявлений к минимальным значениям. Коррекционную программу следует начинать с проработки фазы развития, которая

предшествовала пропущенной или при прохождении которой наблюдались явные отклонения [11, с. 5-6]. Подобный подход является наиболее успешным и позволяет достичь высоких результатов в восстановлении нарушений. Помимо всего прочего, коррекционная программа в своей основе индивидуальна, в ее рамках используются специально подобранные под ребенка техники, упражнения, задания, которые должны быть наиболее эффективными в конкретном случае.

Заключение:

Психодиагностика не только стремится понять, в чем заключается истинная природа и причина возникновения нарушений, их особенности и проявление, степень влияния на общее развитие ребенка, но и выработать подходящую систему восстановления с целью устранить нарушение или сделать его воздействие минимальным.

В конечном итоге, психологическая диагностика и учет нейропсихологических аспектов детского возраста способствует более комплексному и глубокому анализу состояния ребенка, постановке верного диагноза и разработке соответствующей коррекционной программы. На данный момент требует дальнейшего развития как синтез данных дисциплин, так и каждая из них по отдельности с целью совершенствования процессов диагностики и коррекции нарушений развития не только у детей, но и у людей любого возраста.

Список литературы:

1. Ахутин Т.В. Методы нейропсихологической диагностики детей 6-9 лет. – 2019.
2. Ахутин Т. В. Нейропсихологические исследования трудностей обучения // Теоретические и прикладные аспекты отечественной психологии. – 2025. – С. 28–51.
3. Баранская Л. Т., Павлова Е. В. Нейропсихология: учебное пособие. – 2020.
4. Водяха Ю. Е., Водяха С.А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.
5. Донцов Д. А., Донцова М. В., Пятаков Е. О. Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах —начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью //Вестник практической психологии образования. – 2017. – Т. 14. – №. 3. – С. 94-106.
6. Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018.
7. Кондрашихина О.А. Основы психодиагностики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Севастополь : СевГУ, 2024 – 338 с. – Текст : электронный.
8. Конькова О.В. Психодиагностика в дошкольном возрасте: практикум для студентов, обуч. по спец. 1-86 01 01-02 «Социальная работа» и «Психология» – Минск : БГУ, 2012 – 56 с.
9. Крутолевич А. Н. Теоретические основы нейропсихологии. – 2020.
10. Курлапова А. Д. Основы нейропсихологии. – 2023.
11. Михайлов С. Н., Иванова Е. О. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ //Magister. – 2024. – №. 1. – С. 23-28.
12. Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021 – [97 с.]. – ISBN 978-5-7444-4976-6.
13. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 – 140 с.
14. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения //М.: мЦ сфера. – 2003. – Т. 288. – С. 153-186.

Referents

1. Akhutina T. V. Metody neiropsikhologicheskoi diagnostiki detei 6–9 let. – 2019.
2. Akhutina T. V. Neuropsychological studies of learning difficulties // Teoreticheskie i prikladnye aspekty otechestvennoi psikhologii. – 2025. – P. 28–51.
3. Baranskaia L. T., Pavlova E. V. Neiropsikhologiiia: uchebnoe posobie. – 2020.
4. Vodiakha Yu. E., Vodiakha S. A. Psikhologiiia mladshogo shkol'nika [Electronic resource]: uchebno-metodicheskoe posobie / Ural. gos. ped. un-t. – Electronic data. – Ekaterinburg: [s. n.], 2018.
5. Dontsov D. A., Dontsova M. V., Pyatakov E. O. Development of mental cognitive processes in the most susceptible age periods — from preschool age to adolescence // Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia. – 2017. – Vol. 14, No. 3. – P. 94–106.
6. Ignatova E. S. Psikhodiagnostika [Electronic resource]: ucheb. posobie; Perm. gos. nats. issled. un-t. – Electronic data. – Perm, 2018.
7. Kondrashikhina O. A. Osnovy psikhodiagnostiki: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii; Sevastopol'skii gosudarstvennyi universitet, Gumanitarno-pedagogicheskii institut. – Sevastopol': SevGU, 2024. – 338 p. – Text: electronic.

8. Kon'kova O. V. *Psikhodiagnostika v doskol'nom vozraste: praktikum dlia studentov, obuch. po spets. I-86 01 01-02 «Sotsial'naia rabota» i «Psikhologii»*. – Minsk: BGU, 2012. – 56 p.
9. Krutolevich A. N. *Teoreticheskie osnovy neiropsikhologii*. – 2020.
10. Kurlapova A. D. *Osnovy neiropsikhologii*. – 2023.
11. Mikhailov S. N., Ivanova E. O. *Neuropsychological approach in the educational process: theoretical aspects* // *Magister*. – 2024. – No. 1. – P. 23–28.
12. Nosko I. V. *Psikhologo-pedagogicheskaiia diagnostika detskogo razvitiia: uchebnoe posobie* / I. V. Nosko, A. P. Pal'chenko, V. A. Pogorskaia. – Vladivostok: Izdatel'stvo Dal'nevostochnogo federal'nogo universiteta, 2021. – [97 p.]. – ISBN 978-5-7444-4976-6.
13. Rokitskaia Yu. A. *Psikhodiagnostika: uchebnik dlia vuzov* / Yu. A. Rokitskaia; Iuzhno-Ural'skii gosudarstvennyi gumanitarno-pedagogicheskii universitet. – [Cheliabinsk]: Izdatel'stvo «Biblioteka A. Millera», 2021. – 140 p.
14. Sirotiuk A. L. *Neuropsychological and psychophysiological support of learning*. – Moscow: tTs Sfera, 2003. – Vol. 288. – P. 153–186.