

УДК 1:001(470.345)(045)

Зейналов Гусейн Гардаш Оглы

доктор философских наук, профессор кафедры философии,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева

zggo@mail.ru

Мартынова Елена Анатольевна

доктор философских наук, профессор кафедры философии,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева

zggo@mail.ru

Веденеев Андрей Александрович

магистрант 3 года заочной формы обучения,
кафедра философии,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева

zggo@mail.ru

Guseyn G. Zeynalov

doctor of philosophical sciences, professor of the
philosophy department of the Mordovian state pedagogical
university named after M. E. Evseveva

zggo@mail.ru

Elena A. Martynova

doctor of philosophical sciences, professor of the philosoph
department of the Mordovian state pedagogical
university named after M. E. Evseveva

zggo@mail.ru

Andrey A. Vedeneev

3-year undergraduate student of correspondence
course, Department of Philosophy, Mordovia State
Pedagogical University named after M.E. Evsevievva

zggo@mail.ru

**Философские основания научных школ МГПУ имени
М.Е. Евсевьева***

**Philosophical foundations of scientific schools of Mordovian state
pedagogical University name M. E. Evseveva**

* Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Мордовским государственным педагогическим институтом им. М. Е. Евсевьева по теме: «Аксиологическое образование как условие эволюции современного учителя»

Аннотация. В научных источниках понятие «научная школа» рассматривается в двух смыслах: в классическом и постклассическом (современном). В статье на основе анализа научно-педагогической деятельности Мордовского государственного педагогического университета представлены социально-философские основания и структурно-исторический анализ классической научной школы, обозначены этапы ее становления; а также раскрыты причины ее трансформации в современную (постклассическую) модель.

Ключевые слова: научная школа, научное направление, научная деятельность, научная традиция, научный лидер

Abstract. In scientific sources, the concept of "scientific school" is considered in two senses: in classical and post-classical (modern). Based on the analysis of scientific and pedagogical activity of the Mordovian state pedagogical university, the article presents the socio-philosophical foundations and structural and historical analysis of the classical scientific school, identifies the stages of its formation, and reveals the reasons of its transformation into a modern (post-classical) model

Key words: scientific school, scientific direction, scientific activity, scientific tradition, scientific leader

Прежде чем вести разговор о научных школах Мордовского государственного педагогического университета, нам, в первую очередь, следует определить научное содержание понятия «научная школа». В научных источниках понятие «научная школа» рассматривается в двух смыслах: в классическом и постклассическом (современном). В классическом смысле термин «научная школа» обозначает структурную организацию учёных на основе системно оформленных научных идей, взглядов и этических норм. Классическая научная школа формируется, благодаря научному лидеру, основателю и связана с его именем, научной деятельностью и интеллектуальной способностью. Именно способности лидера привлекают новые молодые таланты и на многие годы определяют пути и темпы развития школы и выделяют новые направления и области научной деятельности. Такая научная школа жизнеспособна, благодаря поддержке внешней закрытой социальной системы, так как обслуживает ее потребности.

В задачи нашей статьи входит, в первую очередь, структурно-исторический анализ классической научной школы и социально-философских условий и оснований ее становления, существования, а также, преобразования в современную (постклассическую) модель в рамках научно-педагогической деятельности Мордовского государственного педагогического университета.

Дата возникновения Мордовского государственного педагогического университета относится к 1962 году, постановлению Совета министров РСФСР «Об открытии в г. Саранске Мордовского государственного

педагогического института» от 30 июня. Деятельность Мордовского педагогического института была направлена на полное обеспечение школ Мордовской АССР учительскими кадрами. Мы должны отметить, что с этого исторического документа начинается становление и развитие научных школ Мордовского государственного педагогического университета. В начальный период, с момента основания института (с 1962 года) в вузе берут начало и развиваются три научных направлений:

1. Историко-филологическое.
2. Естественнонаучное.
3. физико-математическое.

Через 10 лет после учреждения, в 1972 году вузу присваивается имя первого мордовского ученого и просветителя Макара Евсевьевича Евсевьева. Данный исторический акт придает научным школам Мордовского государственного педагогического университета особую фундаментальную направленность – педагогическую и краеведческую. В процессе дальнейшего развития вуза происходит структурная трансформация и выделение следующих 9 крупных научных направлений: филологическое, биолого-химическое, физико-математическое, историко-правовое, физическая культура, иностранные языки, педагогический и художественное образование, психология и дефектология, дополнительное образование. Они соответствуют общепринятой научной классификации и сохраняют свою актуальность.

Педагогическая деятельность авторов в стенах университета охватывает длительный период (более 30 лет) и совпадает с определенным этапом развития вуза. На основе анализа собственного научного пути, мы можем выделить два этапа в становлении и развитии научных школ в нашем университете. Классический период, когда наука и образование выполняли миссионерскую, просветительскую функцию. Этот период связан с советской историей и культурой, наукой. Второй период – постклассический и связан с установлениями постулатов постнеклассической науки и постмодернистской культуры. Одно рождает другое. Классика породила постнеклассические научные школы.

Как мы уже отметили, классическая научная школа предполагает наличие:

1. Научного лидера-основателя.
2. Ведущую научную идею (предложенную основателем).
3. Последователей после смерти основателя школы.

Исторический экскурс в научную жизнь страны середины 20 столетия, свидетельствует о четком разделении учёных на школы по специальности. Расцвет таких классических научных школ в нашем вузе приходится на 1980-е годы и связан с именами преподавателей вуза. Все эти школы были выражены в конкретных лицах,

эрудированных, интеллектуально развитых, образованных. Они ярко выражали образ советской интеллигенции и интеллигентности своей эпохи.

Классические *научные* школы нашего университета были представлены такими известными учеными, педагогами в Мордовии, России и мире, как:

Надькин Дмитрий Тимофеевич, родился в 28 мая 1934 году в селе Иванцево Лукояновского района Нижегородской области. Эрзянский лингвист и педагог, общественный деятель, доктор филологических наук, профессор, поэт, заслуженный деятель науки Мордовской АССР. Д. Т. Надькин скончался 15 июля 1992 году в Хельсинки, Финляндия.

Ямашкин Семён Александрович, советский, российский химик, родился в 4 января 1950 года в селе Старая Теризморга Мордовской АССР. Результаты научной школы Семена Александровича, доктора химических наук, профессора кафедры химии, технологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университета имени М. Е. Евсевьева (МГПУ им. М. Е. Евсевьева)» могут быть использованы при разработке лекарственных препаратов и витаминов.

Свешников Виктор Константинович, советский, российский физик, родился 04 августа 1941 года в городе Саранске Республики Мордовия. С 2003 года член-корреспондент Академии электротехнических наук РФ В. К. Свешников в 2011 году основал научную школу «Исследование физических процессов в ионных, электронных и полупроводниковых приборах». Ему присвоено почетное звание «Основатель научной школы» решением Президиум российской академии естествознания. Научная деятельность В.К. Свешникова связана с новыми демонстрационными экспериментами по физике, электронике, радиотехнике.

Кемкин Виктор Иванович, советский, российский философ, родился в 15 мая 1947 году. Единственный специалист в Мордовии по общей теории развития и методологии науки; доктор философских наук, профессор кафедры философии Мордовского государственного педагогического института. Единственный ученый-философ, который в советское время издавал свои труды в московских издательствах («Высшая школа») и журналах («Философские науки»). Его научная школа изучала проблему состояния и механизм переходных состояний. В.И. Кемкин скончался в ноябре 1997 года [2;3].

Классическая *педагогическая* школа нашего университета представлена следующими именами:

Саранцев Геннадий Иванович, советский, российский педагог, родился 1938 году в Нижнем Ломове Пензенской области. Доктор педагогических наук, профессор Мордовского государственного педагогического института, с 1996 года член-корреспондент Российской академии образования. Будучи Заслуженным работником высшей школы Российской Федерации и Заслуженным деятелем науки Республики Мордовия, Г. И. Саранцев формировал в структуре науки новое научное направление «методология методики обучения математике». Исследования Г.И. Саранцева легли в основу методики математики как самостоятельной

научной области. Последние годы своей жизни он выступал в качестве философа образования и философа науки. Г.И. Саранцев скончался 30 января 2019 года [4].

Осовский Ефим Григорьевч, советский, российский педагог, родился 11 октября 1930 года в городе Бобруйске, Белоруссия. Доктор педагогических наук (1982), профессор (1983), Заслуженный деятель науки Мордовской АССР (1986), член-корреспондент Российской академии образования. Великий человек гуманист, который посвятил всю свою жизнь изучению творчества Макара Евсевьевича Евсевьева и основал такое крупное научное направление в Мордовии, как евсевьеведение [1]. Именно Е. Г. Осовский разрабатывал историю педагогики и образования российского зарубежья. Философ образования, философ педагогики. Е. Г. Осовский скончался в 20 июня 2004 года в городе Саранске.

После классических школ, если смотреть на современный период времени, то вполне возможно, что мы там школ не увидим. Современная научная школа постнеклассического типа отличается своей структурной организацией. Классическая школа ориентирована на лидера, а постнеклассика - на сетевую организацию. В качестве минимальной единицы такой организации выступает кафедра, далее, факультет, институт и страна. Причиной всему служит изменение предметного поля науки. Наука современная изучает объекты комплексно, целостно, интегративно, междисциплинарно. В таком случае, любой объект исследования – неисчерпаем.

Общими чертами современных научных школ выступают: *система взглядов и научных идей; методы и методика исследования; научный язык, стиль изложения; система научных ценностей.*

Именно эти черты, в совокупности, формируют единую парадигму научной школы. Объединяющим фактором представителей одной школы становится единая научная парадигма, а не лидер. Центром парадигмального развития современной научной школы нашего вуза становится кафедра педагогики, генерирующая рождение новых образцов педагогической деятельности. Определяющим лицом этой парадигмы является доктор педагогических наук Татьяна Ивановна Шукшина, профессор, зав. кафедрой педагогики, проректор по научной работе Мордовского государственного педагогического университета. Все остальные кафедры выступают в качестве детализатора и «рассеивателя» идей единой педагогической парадигмы в своей научной сфере. Так или иначе, они «обслуживают» единую цель, которую выражает кафедра педагогики. Цель - единая на уровне отдельных кафедр проявляется как фрагментаризованная единица.

Первичный анализ научных школ свидетельствует о том, что в классическом смысле таковых становится всё меньше. На наш взгляд, сходство с классическими научными школами присутствует только по форме. В целом, современные научные школы по содержанию

расплываются, растворяются в общей структуре знаний данной области, в нашем случае в педагогике.

Итак, современная постклассическая научная школа, в организационном плане - это научное сообщество ученых, объединенных единой научной парадигмой, в ценностно-идейном плане, условно придерживающихся единых этических норм и эстетических взглядов. По сути, это небольшой научный коллектив, который объединён в организационном плане вокруг единой конкретной темы, норм этики и общей системой эстетических взглядов. Научные интересы и деятельностные традиции людей, входящих в этот коллектив, обычно сохраняются, развиваются и передаются при смене научных поколений.

Успешность функционирования современных научных школ во многом зависит от управленческой команды во главе с ректором вуза, который, выполняя функцию менеджера, должен быть компетентным во многих областях: связь с общественностью, аккумуляция финансовых средств, выстраивание отношений с правительственными организациями. Его научная эрудиция, интеллектуальная подготовленность, круг интересов и стиль работы имеют научно-культурную ценность и определяющее значение для привлечения и объединения сотрудников, обеспечения внешних связей и управления. В нашем случае, в этой роли выступает Марина Владимировна Антонова – ректор МГПУ кандидат экономических наук, профессор.

Можно выделить основные типы современных научных школ: научное направление; научно-исследовательская школа (научный инкубатор) – выпуск педагогов; научно-образовательная; научно-производственная.

Итак, современная научная школа – сообщество, занимающее определённую нишу в отечественной науке, воспроизводящее себя в новых поколениях специалистов и отличающееся определённой методологией. В таком случае, наш университет выступает в качестве современной научной школы. Это - некая целостность, комплексность, условно организованная завершенность, самодостаточность.

На сегодняшний день в университете сложились 21 научная школа-направление, функционирует аспирантура по 10 направлениям, включая 24 научных профиля, докторантура по педагогическим специальностям, два диссертационных совета. Как единая научная школа, университет выпускает учебно-методическую и научную литературу, издает журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании». Преподаватели, сотрудники, аспиранты и студенты института активно участвуют в инновационных проектах НИР, проводимых на федеральном и региональном уровнях.

Очень многое в эффективности функционирования постклассической школы определяется исследованием собственного опыта, анализом жизненного пути и творчества своих сотрудников и распространением информации о них. В этом плане ждет глубокого изучения научное наследие Саранцева Геннадия Ивановича, Свешникова Виктора Константиновича, Гришакова Валерия Васильевича и многих других.

Литература:

1. Зейналов Г.Г. Роль Е.Г. Осовского в становлении евсевьеведения / Г.Г. Зейналов // «Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития», международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития», 14-15 октября 2008 г.: [материалы] В 4 ч. Ч. II / редкол.: Т.И. Шукина [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. – С.96-101.

2. Зейналов Г.Г. Неклассическая диалектика философии В.И. Кемкина / Г.Г. Зейналов, И.Б. Виноградова // Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2012. – № 4. – С. 76 – 78.

3. Кемкин Виктор Иванович: ученый и педагог / Г.Г. Зейналов. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 52 с.

4. Зейналов Г.Г. Философско-эстетические традиции в математическом познании (анализ научного наследия Геннадия Ивановича Саранцева) / Г.Г. Зейналов, В.В. Кадакин, А.З. Абдуллаев // *Alma mater* (Вестник высшей школы) : научно-методический журнал – 2020. – № 6. – С.106 – 111.

Reference

1. Zeynalov G.G. The role of E.G. Osovsky in the formation of Eusebology / G.G. Zeynalov // "Pedagogical Science and Practice: World, Russian and Regional Development Trends", International Scientific and Practical Conference - Osov Pedagogical Readings "Pedagogical Science and Practice: World, Russian and Regional Development Trends", October 14-15, 2008: [materials] At 4 pm Part II / editorial board: T.I. Shukshin [and others]; Mordov. state ped. in-t. - Saransk, 2009. -- S.96-101.

2. Zeynalov G.G. Non-classical dialectics of philosophy V.I. Kemkina / G.G. Zeynalov, I.B. Vinogradov // *Humanities and education: scientific and methodological journal*. - 2012. - No. 4. - P. 76 - 78.

3. Zeynalov G.G. Kemkin Viktor Ivanovich: scientist and teacher / G.G. Zeynalov. Mordov. state ped. in-t. - Saransk, 2013. -- 52 p.

4. Zeynalov G.G. Philosophical and aesthetic traditions in mathematical knowledge (analysis of the scientific heritage of Gennady Ivanovich Sarantsev) / G.G. Zeynalov, V.V. Kadakin, A.Z. Abdullaev // *Alma mater* (Bulletin of the higher school): scientific and methodological journal - 2020. - No. 6. - P.106 - 111.