

**УДК 372.881.1**

**Айтжанова Гульнара Турмахановна**

аспирантка кафедры социальной и политической психологии,  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

[Mega-73@mail.ru](mailto:Mega-73@mail.ru)

**Gulnara T. Aytzhanova**

Graduate student of department of social psychology, Yaroslavl state university  
of P.G. Demidov

[Mega-73@mail.ru](mailto:Mega-73@mail.ru)

**К ВОПРОСУ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**TO THE QUESTION OF COMPLETE EDUCATION  
OF THE PERSONALITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL  
ORIENTATION OF THE IDENTITY OF THE GRADUATE**

***Аннотация.** В статье отмечается, что модель личности выпускника современной школы - это достижение генеральной цели - обеспечение формирования личности с базовыми образовательными и социальными компетенциями, необходимыми для будущего профессионального становления, направленными на продуктивную жизнедеятельность в условиях быстроизменяющегося мира и готовность способствовать динамичному экономическому развитию страны, социальному и культурному прогрессу общества. Также необходимо помнить, что модель личности выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности всех направлений, звеньев, структур, компонентов педагогического процесса школы. Кроме этого, модель является идеальным образом того, какой «продукт» должен быть на «выходе». Модель будет неполноценной, несвоевременной, если при ее разработке не исходить из внутреннего содержания нового поколения учащихся. Современные дети - это личности, рационально относящиеся к своему будущему, более жизненно-практико-ориентированные, и поэтому, может, менее романтические. Они серьезно задумываются над тем, что они хотят от жизни, им свойственна внутренняя независимость, для них важно, чтобы им никто не указывал, что и как делать.*

***Ключевые слова:** личность выпускника; базовые образовательные и социальные компетенции; целостного образования личности.*

***Annotation.** The model of the identity of the graduate of modern school is an achievement of the general purpose - ensuring formation of the personality with the basic educational and social competences necessary for future*

*professional formation directed to productive activity in the conditions of the fast-changing world and readiness to contribute to the dynamic economic development of the country, social and cultural progress of society. It is also necessary to remember that the model of the identity of the graduate is a reference point for creation of educational process, coordination of activity of all directions, links, structures, components of pedagogical process of school. Besides, the model is an ideal image of that what "product" has to be at "exit". The model will be defective, unmodern if at her development not to proceed from internal keeping of new generation of pupils. Modern children are the persons who are rationally belonging to the future, more vital practically - focused and therefore, maybe, less romantic. They seriously think of the fact that they want from life, internal independence is peculiar to them, it is important for them that nobody specified by him as how to do.*

**Key words:** *identity of the graduate; basic educational and social competences; complete education of the personality.*

Содержательная составляющая образования является важной, не менее важным является обучение школьников умению применять знания на практике, причём в нестабильных, новых ситуациях, что обеспечит продуктивную жизнедеятельность детей и молодёжи. То есть, речь идёт о необходимости вооружения выпускников базовыми образовательными и социальными компетенциями как их личностно значимыми интегративными качествами (необходимость проектирования и конструирования компетентностного образования, ориентированного на результат). Идеальными - компетентными обучающимися системы образования могут считаться:

- самореализующаяся личность, ответственная за организацию собственной жизнедеятельности; человек, вооруженный когнитивными навыками самообучения;
- личность, способная действовать в группе и коллективе и решать принципиально новые задачи на основе рефлексии и творчества;
- личность, имеющая широкий опыт применения полученных и самостоятельно добытых знаний в учебных и жизненных ситуациях;
- установка личности на образование на протяжении всей жизни;
- человек, владеющий основами информационной культуры как личностно и профессионально значимым качеством, обеспечивающим эффективное, рациональное, этически взвешенное взаимодействие с информационной средой [1; 7].

Вариант модели личности выпускника школы может рассматриваться как пример формулировки целостной характеристики. В данную модель входят основные компоненты качества среднего общего образования - развитие, обучаемость, воспитанность, образованность, самопознание, здоровьесбережение, высокие нравственные ценности, духовность, гражданственность (национальные и патриотические

качества), но они не разделены по частям модели, так как личность выпускника формируется в целостном педагогическом процессе и представляет собой на «выходе» целостное динамическое образование [2, с. 10].

Главными приоритетами целостного образования личности являются, на наш взгляд, такие сферы, как:

- персональная сфера;
- духовно-нравственная сфера;
- полученная в процессе обучения операционно-технологическая готовность к труду и жизни;
- базовая и социальная компетентность, т.е. образованность, приобретенная в школе как итоговый результат.

Первая сфера – персональная, проявляется в его индивидуальности на генетическом уровне: национальном происхождении и роде деятельности поколений его семьи, географической принадлежности (Казахстан, город Шымкент), степени управления собой (воля), степени самостоятельности, степени умения адаптации к изменениям, динамике, степени потребности в здоровьесбережении, здоровом образе жизни, выразительности представительства пола, видении качеств семьянина. Это - степень ответственности за свой выбор образовательного и жизненного маршрута. Это - степень готовности личности адекватно действовать для достижения общественно-значимых и личных целей в различных ситуациях, Персональная сфера - это фундамент личности.

Духовно-нравственная сфера как условие относительно рассматриваемой популяции представляет собой созвучное сочетание и гармонию общечеловеческих ценностей, которые востребованы на сегодняшний и завтрашний день, благодаря чему она будет являться фактором прогресса.

Национальная принадлежность, являясь фактором индивидуализма, выражается как носитель родного казахского языка, национальных ценностей, традиций, обычаев, народного творчества, искусства, истории казахского народа, народов, как ответственное лицо за сохранение и приумножение всех этих ценностей и за продолжение нации.

Вся воспитательная работа школы должна быть направлена на формирование ценностного, рационального отношения к флоре, фауне, природным ресурсам, богатству страны, своего региона. Выпускник школы видится как носитель сохранности естественного мира, как фактор природосбережения.

Идейной основой всей системы воспитания должны быть выработанные и проверенные многовековой практикой принципы гуманизма, утверждающие ценность человека, его право на свободное развитие своих творческих способностей, провозглашающие принципы равенства, справедливости человеческих отношений между людьми,

поликультурности, толерантности - как носителя политики мира и отказа от политики войны.

Данная сфера личности выпускника школы - это результат усилий всех участников педагогического процесса, направленного на динамизм и позитив его нравственного начала.

Третья сфера - операционно-технологическая готовность к труду и жизни. Изменившиеся условия жизни, утверждение рыночных отношений, конкуренция, демократизация общества выдвигают новые требования к формированию человека, специалиста, гражданина своей страны, планеты. Востребованность и спрос на профессионализм, адаптивность молодого поколения к меняющимся требованиям рынка труда и технологии - это критерии эффективности содержания современного образования, подлинно прогрессивная трансформация общественных отношений. Педагогический процесс любого образовательного учреждения - это движение от целей образования до результатов, получаемых в ходе реализации содержания образования. В содержании педагогического процесса школы важным должно стать обеспечение условий для профессионального самоопределения и формирования профессиональной направленности личности в педагогическом процессе. В частности, должны быть организованы профильное обучение и центр творчества и развития карьеры, созданы условия для выработки:

- профессионального самоопределения;
- готовности к профессиональному становлению;
- готовности к самоопределению и самореализации;
- готовности к построению индивидуального образовательного и жизненного маршрута;
- готовности к продуктивной жизнедеятельности;
- умений в различных видах деятельности;
- корпорации различных норм субкультур;
- компьютерной грамотности, технократичности;
- навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- коммуникативных навыков.

Четвертая сфера - базовая и социальная компетентность, образованность.

Базовые компетенции для старшеклассника обозначают качества, которые ему помогут гладко, без стрессов и эксцессов самостоятельно и обоснованно не начать, а продолжить образовательный и жизненный маршрут, начало которого было заложено в школе, и уверенно организовать дальнейшую собственную жизнедеятельность. Выпускника школы должен отличать именно результат организации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, который позволяет всем учащимся учиться успешно, т.к. предоставляются условия для выбора траектории учения соответственно познавательным

возможностям, интересам и профессиональному самоопределению. Выпускник школы, получивший среднее общее образование, должен:

- владеть базовыми и социально значимыми компетенциями данного уровня;

- освоить на уровне требований ГОСО учебные программы по всем образовательным областям школьного учебного плана;

- осознавать значение обучения как средства подготовки к профессиональной состоятельности, продуктивной жизнедеятельности, расположенности к личностному ожиданию;

- иметь целостное систематизированное научное мировоззрение как систему взглядов, убеждений, позиций к реальному миру, обществу, окружающей действительности;

- владеть навыками самостоятельной исследовательской и творческой деятельности;

- быть устойчивым носителем общечеловеческих ценностей: духовная нравственность, высокая мораль, толерантность, поликультурность, гражданственность;

- обладать национальными и патриотическими качествами, потребностью в труде;

- иметь коммуникативные навыки для общения с разными категориями людей, корпораций, различных норм молодежных субкультур;

- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;

- осознавать свою индивидуальность, быть готовым к жизненному самоопределению и самореализации, быстро и самостоятельно адаптироваться к различного рода изменениям в быстроизменяющемся мире;

- иметь устойчивую потребность в реализации здоровьесбережения, природосбережения;

- осознавать и вести себя достойным представителем определенного пола, будущего семьянина.

Понятно, что в современном казахстанском обществе система образования должна идти в ногу с мировыми передовыми достижениями. Следовательно, модель личности выпускника школы также должна быть мобильна, динамична, более того, опережать требования общества, времени, рынка труда. Но на определенных фиксированных этапах должна присутствовать конкретная модель как выразитель цели и результата деятельности участников педагогического процесса средней общеобразовательной школы [3, с. 6].

#### ***Литература:***

1. *Сарыбеков М.Н. Наша стратегия - подготовка педагога новой формации. //Знамя труда. - 29.06.2004.*

2. Шадрина М.Ж. Теоретико-методологические основы развития национальной модели школьного и дошкольного образования, ориентированного на формирование базовых компетенций выпускника: Отчет о НИР (заключит.) КАО 14.01.2006.282. РК .241с.

3. Айтжанова Г.Т. Теретические и методологические основы исследования ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения.- Материалы межд.научно-прак.конф.студентов, аспирантов и молодых ученых.-Донецк,2013, С.3-7.

**Literature:**

1. Sarybekov M.N. Our strategy - training of the teacher new formations.//Work banner. - 6/29/2004.

2. Shadrina M.Zh. Teoretiko-metodologicheskyye bases of development national model of school and preschool education, the graduate focused on formation of basic competences: The report on research (will conclude.) КАО 14.01.2006.282. РК.241s.

3. Aytzhanova of G.T. Tereticheskiye and methodological bases of a research of valuable orientations of the personality at a stage of professional self-determination. - Materials of inter@ scientific prak.konf. students, graduate students and young scientists. - Donetsk, 2013, S. 3-7.