

DOI 10.34853/NZ.2023.56.83.011

УДК 159.9.072

**Фильштинская Елена Геннадьевна**

Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии,  
Самарский государственный медицинский университет  
[e.g.filshtinskaya@samsmu.ru](mailto:e.g.filshtinskaya@samsmu.ru)

**Захарова Елена Владимировна**

Доктор психологических наук, доцент кафедры общей и клинической  
психологии, Самарский государственный медицинский университет  
[e.v.zakharova@samsmu.ru](mailto:e.v.zakharova@samsmu.ru)

**Аборина Марина Владимировна**

Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии,  
Самарский государственный медицинский университет  
[m.v.aborina@samsmu.ru](mailto:m.v.aborina@samsmu.ru)

**Elena G. Filshtinskaya**

Senior Lecturer of the Department of General and Clinical Psychology,  
Samara State Medical University  
[e.g.filshtinskaya@samsmu.ru](mailto:e.g.filshtinskaya@samsmu.ru)

**Elena V. Zakharova**

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General  
and Clinical Psychology, Samara State Medical University  
[e.v.zakharova@samsmu.ru](mailto:e.v.zakharova@samsmu.ru)

**Marina V. Aborina**

Senior Lecturer of the Department of General and Clinical Psychology,  
Samara State Medical University  
[m.v.aborina@samsmu.ru](mailto:m.v.aborina@samsmu.ru)

**Формирование психологической готовности к профессиональной  
деятельности у студентов-медицинских психологов средствами  
психологических дисциплин**

**Formation of psychological readiness for professional activity among medical  
psychology students by means of psychological disciplines**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются психологические проблемы студентов-медицинских психологов, препятствующие формированию психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. В результате проведенного исследования было выявлено, что более половины студентов второго курса отмечают у себя неадекватное проявление эмоций, более трети демонстрирует высокий уровень негативной эмоциональности, неумение контролировать свои экспрессивные эмоциональные реакции, ригидность эмоциональной сферы и преобладание негативных эмоций над позитивными. Тревожность как устойчивая*

личностная черта свойственна 70% обследованных студентов. В структуре личностной тревожности лидирует эмоциональный дискомфорт, проявляющийся преобладанием негативных эмоций над позитивными. В ходе обучения на 1-3 курсах возможность косвенной коррекции психологических проблем студентов-психологов реализуется в процессе преподавания ряда психологических дисциплин, благодаря чему у большинства студентов происходит формирование психологической готовности к выбранной профессии.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к профессии, тревожность, негативная эмоциональность, эмоциональный дискомфорт, социальная защита, экстравертированность, доброжелательность, открытость опыту.

**Annotation.** *This article discusses the psychological problems of medical psychology students that hinder the formation of psychological readiness for future professional activity. As a result of the conducted research, it was revealed that more than half of the second-year students note an inadequate manifestation of emotions, more than a third demonstrates a high level of negative emotionality, inability to control their expressive emotional reactions, rigidity of the emotional sphere and the predominance of negative emotions over positive ones. Anxiety as a stable personality trait is characteristic of 70% of the surveyed students. The structure of personal anxiety is dominated by emotional discomfort, manifested by the predominance of negative emotions over positive ones. In the course of training in 1-3 courses, the possibility of indirect correction of psychological problems of psychology students is realized in the process of teaching a number of psychological disciplines, so that most students develop psychological readiness for their chosen profession.*

**Keywords:** *psychological readiness for the profession, anxiety, negative emotionality, emotional discomfort, social protection, extroversion, benevolence, openness to experience.*

**Введение:** Факультет медицинской психологии Самарского государственного медицинского университета уже более 30 лет, с момента открытия, не испытывает проблем с набором студентов как бюджетной, так и внебюджетной форм обучения. Желающих получить специальность медицинского психолога всегда очень много, однако практический опыт показывает, что представления абитуриентов о будущей профессии довольно далеки от реальности и идеализированы, а психологические характеристики личности не совпадают с психограммой профессии, требующей эмоциональной зрелости и развитых коммуникативных навыков.

Психологическая готовность студента к будущей профессии выражается в сочетании трех составляющих: наличии мотивационно-целевой структуры, необходимых когнитивных и деятельностных компонентов, а также индивидуально-типологические характеристик человека и мере их соответствия требованиям профессии [2, 116]. Довольно часто бывает так, что в структуре мотивации профессионального выбора на поверхности лежат маскирующие

мотивы, тогда как истинные скрыты от самого субъекта или намеренно скрываются им от окружающих.

Тот факт, что многие студенты осознанно или неосознаваемо выбирают профессию психолога, чтобы разобраться в своих проблемах и конфликтах, пытаясь подменить терапию обучением, был давно замечен исследователями. Так, согласно результатам исследования А.А. Шевченко, осознаваемая мотивация профессионального выбора студентов-психологов представлена мотивами помощи другим и себе. Неосознаваемая мотивация выражается в стремлении к безопасным доверительным отношениям, к контролю и осведомленности, к личностному росту и самоактуализации [4, 167]. Подобная мотивация позволяет предположить, что у студентов имеются как осознаваемые, так и неосознаваемые психологические трудности, например, отсутствие навыков установления коммуникации, невротическая потребность в контроле, желание и понимание необходимости изменений.

**Исследование:** Н.Н. Поплавский и Т.А. Нифонтова в ходе проведенного исследования выявили, что абитуриенты, выбравшие психологические специальности, склонны ожидать от обучения психологии разрешения своих личностных проблем, воспринимая его как часть психотерапии. Уточняющие беседы с абитуриентами показали, что они нуждаются в терапевтической помощи, тренингах социальных навыков и т.д. [1, 323].

Проведя анкетирование студентов-психологов 1–4 курсов, А.А. Тихонова выявила группу причин, связанных с интересом к личности и психической жизни человека, которые, по сути, являются направленным на решение собственных личностных проблем: «научиться общаться», «понимать других людей», «разобраться в себе». На всех курсах студентов, давших такие ответы, насчитывалось 50% и более [3, 36].

Преподаватели вуза, ведущие занятия у студентов разных специальностей, отмечают, что студенты-психологи демонстрируют меньшее психическое благополучие и большее количество психологических проблем, чем, например, студенты-медики. Так, в группах психологов чаще можно увидеть студентов с пирсингом или разноцветными волосами, чем в группах лечебников, что является попыткой привлечь к себе особое внимание и проявлением инфантильного бунтарства. По мере обучения и роста доверия к сокурсникам и преподавателям подобные отличительные признаки уступают место более зрелым формам самопроявления.

Это ставит перед преподавателями нелегкую задачу – в течение времени, отпущенного на подготовку специалиста социономической профессии, сформировать психологически готовую к профессии личность, в основном опираясь на средства психологических дисциплин, так как за профессиональной психологической помощью обращаются единичные студенты.

Целью настоящего исследования стало изучение психологических проблем студентов 2 курса специальности «медицинская психология», препятствующих эффективному формированию психологической готовности к профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие 72 студента-

психолога, среди которых 67 девушек и 5 юношей в возрасте 18 – 20 лет. Методики исследования: опросник «Большая пятерка», методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов, опросник дисфункциональных убеждений при пограничном расстройстве личности, личностная шкала интегративного теста тревожности. Математический анализ данных осуществлялся при помощи непараметрического статистического критерия ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования методикой «Большая пятерка» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования методикой «Большая пятерка»

Шкалы	Ср.зн.	Ст.откл.	Доля высоких значений	Доля низких значений
Экстраверсия	54,50	18,65	22%	7%
Доброжелательность	67,61	12,89	39%	-
Добросовестность	57,47	17,85	31%	7%
Негативная эмоциональность	59,42	21,27	39%	14%
Открытость опыту	72,31	16,62	53%	-

Результаты показывают, что среди опрошенных студентов преобладают экстраверты, большинство студентов доброжелательны, добросовестны и открыты новому опыту, однако 39% демонстрируют высокий уровень негативной эмоциональности. Они острее реагируют на негативные ситуации и отличаются высокой эмоциональной чувствительностью.

Результаты методики диагностики помех в установлении эмоциональных контактов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты методики диагностики помех в установлении эмоциональных контактов

Шкалы	Ср.зн.	Ст.откл.	Доля высоких значений
Шкала эмоциональных проблем в общении	10,42	2,68	84%
Неумение управлять эмоциями	2,14	0,76	31%
Неадекватное проявление эмоций	2,75	1,25	59%
Негибкость, неразвитость эмоций	1,94	1,33	34%
Доминирование негативных эмоций	1,75	1,18	31%
Нежелание сблизаться с людьми	1,78	1,05	17%

Согласно полученным данным, подавляющее большинство опрошенных студентов имеет те или иные эмоциональные проблемы в общении. Более половины студентов (59%) отмечают у себя неадекватное конкретным жизненным ситуациям проявление эмоций. Для трети обследуемых характерно неумение контролировать свои экспрессивные эмоциональные реакции, ригидность эмоциональной сферы и преобладание негативных эмоций над позитивными. Небольшая часть студентов имеет проблемы установления близких отношений с людьми и поэтому старается держаться обособленно.

Результаты опросника дисфункциональных убеждений представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты опросника дисфункциональных убеждений

Шкалы	Ср.зн.	Ст.откл.	Доля высоких значений
Недоверие	7,03	3,71	28%
Зависимость	3,83	3,48	7%
Защита	4,08	2,45	3%

Примерно у трети опрошенных студентов отмечаются высокие показатели недоверия по отношению к другим людям. Часто это является следствием ранее пережитых обманутых ожиданий и разочарований, связанных с общением с другими.

В таблице 4 представлены результаты, полученные при исследовании личностной тревожности.

Таблица 4 - Результаты исследования личностной тревожности

Шкалы	Ср.зн.	Ст.откл.	Доля высоких значений
Личностная тревожность	7,00	1,85	70%
Эмоциональный дискомфорт	7,22	1,51	76%
Астенический компонент	6,58	2,13	64%
Фобический компонент	5,78	2,39	42%
Тревожная оценка перспектив	6,97	1,87	67%
Социальная защита	4,72	2,78	31%

Исследование показателей личностной тревожности выявило большое количество студентов с высокими значениями шкал. Тревожность как устойчивая личностная черта свойственна 70% обследованных студентов. В структуре личностной тревожности лидирует эмоциональный дискомфорт, проявляющийся преобладанием негативных эмоций над позитивными, сниженным эмоциональным фоном, раздражительностью, напряженностью. На втором месте тревожная оценка перспектив, проявляющаяся проекцией страхов на будущее. Астенический компонент занимает третье место в структуре личностной тревожности, выражаясь в усталости, пассивности, утомляемости, нарушениях сна.

Результаты методик были прокоррелированы между собой. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Корреляционные взаимосвязи

Шкалы	Экстраверсия	Доброжелательность	Добросовестность	Негативная эмоциональность	Открытость опыту
Личностная тревожность	-,040	-,018	-,192	,486**	-,133
Эмоциональный дискомфорт	,016	-,004	-,188	,296	-,133

Астенический компонент	-,124	-,086	-,202	,210	-,131
Фобический компонент	-,073	,028	-,016	,383*	-,146
Тревожная оценка перспективы	-,026	-,071	-,121	,373*	,034
Социальная защита	-,226	,017	,093	,417*	-,394*
Шкала эмоциональных проблем в общении	-,291	-,344*	,068	,059	,128
Неумение управлять эмоциями	-,167	,186	,111	,038	,347*
Неадекватное проявление эмоций	,204	-,190	-,032	-,011	,258
Негибкость, неразвитость эмоций	-,504**	-,276	-,194	,392*	-,376*
Доминирование негативных эмоций	-,235	-,190	,322	-,044	,039
Нежелание сближаться с людьми	-,139	-,456**	-,147	,007	-,016
Недоверие	-,299	-,097	-,063	,414*	-,324
Зависимость	-,412*	-,305	-,140	,494**	-,352*
Защита	-,339*	-,404*	-,396*	,389*	-,319

\* - взаимосвязи значимы при  $p < 0,05$ ; \*\* - при  $p < 0,01$

Как можно заметить, экстравертированность личности снижает выраженность таких проблем, как неразвитость эмоций, склонность к формированию зависимости в межличностных отношениях, потребность в социальной защите. Высокая выраженность доброжелательности снижает вероятность развития эмоциональных проблем в общении, страхов в сфере социальных отношений. Добросовестность имеет обратную взаимосвязь с выраженностью стратегии защиты себя от возможных психических травм, связанных с межличностными отношениями. Негативная эмоциональность связана с целым комплексом психологических проблем: высокая личностная тревожность и ее компоненты, ригидность эмоций, выраженное недоверие, склонность к зависимости, потребность в защите от социальных контактов. Открытость опыту парадоксально связана с неумением управлять эмоциями, что может быть вызвано чрезмерной эмоциональной экспрессивностью на фоне положительных эмоций.

Знание личностных черт, выявляемых при помощи методики «Большая пятерка», позволяет предсказывать психологические проблемы, с которыми студент столкнется в ходе межличностных контактов.

В ходе обучения на 1-3 курсах возможность косвенной коррекции психологических проблем студентов-психологов реализуется в процессе преподавания таких дисциплин, как «Методика самостоятельной работы студентов», «Психология общения», «Психология профессионального общения», «Конфликтология», «Тренинг общения». На этих дисциплинах студенты имеют возможность осознать проблемные моменты, понять причины их возникновения, усвоить стратегии поведения в трудных ситуациях и отработать их в диадах и больших группах. Основной целью является обучение студентов, формирование у них профессиональных знаний, умений и навыков, но другой, незвучиваемой студентам целью, становится психологическая помощь в коррекции дезадаптивных черт личности. Еще одним эффектом этих дисциплин является актуализация в сознании студентов потребности в получении профессиональной психологической помощи, поскольку учебный процесс на факультете психологии не может быть полноценной заменой

терапевтической помощи. Для таких студентов в вузе функционирует бесплатная психологическая клиника.

Наблюдение показывает, что большинство студентов, которые демонстрировали проблемное поведение в начале обучения (высокая тревожность, замкнутость, конфликтность, привлечение внимания нестандартным внешним видом, грубость, плаксивость), к окончанию третьего курса преодолевают эти проблемы и демонстрируют психологическую готовность к взаимодействию с пациентами клиник, где проходит их дальнейшее обучение.

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование в формате double-blind peer review (рецензенту неизвестны имя и должность автора, автору неизвестны имя и должность рецензента). Рецензия может быть предоставлена заинтересованным лицам по запросу.

### **Conflict of interest**

Not specified.

### **Review**

All articles are reviewed in the double-blind peer review format (the reviewer does not know the name and position of the author, the author does not know the name and position of the reviewer). Reviews can be provided to interested parties upon request.

### **Литература**

1. Поплавский Н.Н. Трехкомпонентная модель мотивации выбора профессии психолога / Н.Н. Поплавский, Т.А. Нифонтова // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2018. – №. 18-2. – С. 319-325.

2. Путивцев П.В. Особенности формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / П.В. Путивцев, А.О. Гриценко // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога). – М., 2021. – С. 115-120.

3. Тихонова А.А. Особенности выбора студентами профессии психолога: мотивационный аспект (на примере студентов УлГПУ) / А.А. Тихонова // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – №. 1. – С. 31-38.

4. Шевченко А.А. Мотивация выбора профессии психолога / А.А. Шевченко // Научные и практические тенденции современности: психология, дизайн, философия, экономика, право. – М., 2019. – С. 166-168.

### **References**

1. Poplavsky N.N. Three-component model of motivation for choosing a profession of a psychologist / N.N. Poplavsky, T.A. Nifontova // Scientific works of the Republican Institute of Higher Education. – 2018. – № 18-2. – pp. 319-325.

2. Putivtsev P.V. Features of formation of psychological readiness of psychology students for professional activity / P.V. Putivtsev, A.O. Gritsenko //

*Psychology and pedagogy: actual problems of theory and practice (by the day of the psychologist).* – М., 2021. – pp. 115-120.

3. Shevchenko A.A. *Motivation for choosing a profession of a psychologist / A.A. Shevchenko // Scientific and practical trends of modernity: psychology, design, philosophy, economics, law.* – М., 2019. – pp. 166-168.

4. Tikhonova A.A. *Features of students' choice of the profession of psychologist: motivational aspect (on the example of students of UlSPU) / A.A. Tikhonova // Volga pedagogical search.* – 2019. – № 1. – pp. 31-38.

#### **Сведения об авторах:**

##### **Фильштинская Елена Геннадьевна**

Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии,  
Самарский государственный медицинский университет

[e.g.filshtinskaya@samsmu.ru](mailto:e.g.filshtinskaya@samsmu.ru)

##### **Захарова Елена Владимировна**

Доктор психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии, Самарский государственный медицинский университет

[e.v.zakharova@samsmu.ru](mailto:e.v.zakharova@samsmu.ru)

##### **Аборина Марина Владимировна**

Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии,  
Самарский государственный медицинский университет

[m.v.aborina@samsmu.ru](mailto:m.v.aborina@samsmu.ru)

##### **Elena G. Filshtinskaya**

Senior Lecturer of the Department of General and Clinical Psychology,  
Samara State Medical University

[e.g.filshtinskaya@samsmu.ru](mailto:e.g.filshtinskaya@samsmu.ru)

##### **Elena V. Zakharova**

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology, Samara State Medical University

[e.v.zakharova@samsmu.ru](mailto:e.v.zakharova@samsmu.ru)

##### **Marina V. Aborina**

Senior Lecturer of the Department of General and Clinical Psychology,  
Samara State Medical University

[m.v.aborina@samsmu.ru](mailto:m.v.aborina@samsmu.ru)