

УДК 378.1

Чжан Тяньсюй

аспирант, факультет педагогического образования,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
zhaglu5521@mail.ru

Гасанова Рената Рауфовна

кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры истории и философии образования,
заместитель декана факультета педагогического образования,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
renata_g@bk.ru

Zhang Tianxu

Graduate student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education M.V.
Moscow State University Lomonosov Faculty of Education
zhaglu5521@mail.ru

Renata R. Gasanova

Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Department of History and
Philosophy of Education, Deputy. Dean of the Faculty of Education,
Moscow State University named after M.V. Lomonosov
zhaglu5521@mail.ru

СМЫСЛОВОЕ ПОНИМАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SEMANTIC UNDERSTANDING OF INCLUSIVE EDUCATION

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме становления и смыслового понимания инклюзивного образования в современном обществе, включением и внедрением методов активностей, приемов и подходов к образованию. Современные тенденции развития инклюзивного образования имеют определенный «исторический возраст» и глубокие социо-культурные корни. Создание специальных образовательных условий позволит обеспечить равенство возможностей для каждого обучающегося с особенностями развития и получения наравне со всеми качественного образования. Ведь достижение мирового прогрессивного развития состоит в целом в том, что люди могут создавать, производить и творить, а не в том, что не могут.*

***Ключевые слова:** инклюзия, обучающиеся, особенности развития, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инклюзивная школа, социализация, социальная адаптация, культура, человеческая гуманность.*

***Annotation:** The article is devoted to the actual problem of formation and semantic understanding of inclusive education in modern society, including and implementing methods of activities, techniques and approaches to education. Modern trends in the development of inclusive education have a certain "historical age" and deep socio-cultural roots. The creation of modern special educational*

conditions will ensure equal opportunities for each student with the peculiarities of development and quality education. After all, progress is in what people can do, not in what they can't.

Key words: *inclusion, students, features of development, inclusive education, inclusive education, inclusive school, socialization, social adaptation, culture, human humanity.*

Среди задач модернизации образования вопросы по развитию инклюзивного обучения являются приоритетными. Сегодня инклюзия становится неотъемлемой значимостью современного образования на любых его уровнях. В вузах создаются модельные образцы специальных образовательных условий по техническому и организационному оснащению. Появляются ознакомительные мероприятия, связанные со спецификой обучения людей с особыми возможностями. Сам термин «инклюзия» вошел в обиход благодаря принятию в 1994 г. Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю; фр. *inclusif* – включающий в себя). Инклюзия как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого» [1]. Необходимо понимать, что инклюзивное образование предусматривает не только включение и активное участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но и перестройку массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. В связи с этим под эгидой ЮНЕСКО в Испании была проведена Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. Участники этой конференции обратились к правительствам всех стран с предложением принять в «форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе». Как отмечала С.В. Алехина, «инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом» [1]. Декларация, принятая Саламанкской конференцией, призывает к тому, чтобы детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями учитывали «в связи с разработкой мер в области образования, принимаемых в отношении большинства детей. Именно в этой связи возникла концепция инклюзивной школы» [5].

Глубокие процессы развития современного общества выражаются в обеспечении равенства возможностей получения качественного образования, характеризующие собой «инклюзию», в том случае, когда ребенку-инвалиду предоставляется право посещать обычную школу и для этого оказываются поддерживающие услуги, создаётся необходимая адаптированная образовательная среда. Полное включение означает, что все ученики

независимо от вида тяжести и характера нарушения развития обучаются вместе в одном общеобразовательном классе, получая, если требуется, дополнительные услуги, извлекая пользу из совместного обучения со своими здоровыми сверстниками.

Инклюзия отражает новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзивное образование как исторически, так и семантически в большей степени связано с проблемой совместного обучения детей обычных и с ограниченными психофизиологическими возможностями. Благодаря включенному подходу во всей системе образования происходит трансформация модели образования, чтобы она могла одновременно соответствовать образовательным потребностям каждого участника обучения. Самое главное – обеспечить адаптированными образовательными программами и создать специальную образовательную среду в инклюзивном классе. В идеале инклюзивный класс должен отвечать необходимым потребностям этих детей, и, что особенно важно, все дети в таком классе должны иметь возможность общаться друг с другом. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребёнка с особенностями развития в жизнь класса, создать для него оптимальные специальные условия для получения образования [4].

Культура инклюзивного образования раскрывается в характере позиции участников образовательного процесса. Эта позиция в значительной степени определяется типом общения, наличием солидарности, кооперации всех участников образовательного процесса. В этой связи уместным считается введение в содержание вузовского обучения специального образовательного модуля по основам социализации и развития на базе принципа гетерогенности («Сущность гетерогенности заключается в идее разнородности составляющих элементов, образующих вместе единое целое» [3]).

Проблема назревшей инклюзии была не только в том, что она стала занимать умы прогрессивных педагогов, но и в ряде случаев в том, что такое обучение было с успехом апробировано в европейских странах, в условиях тогда ещё не имеющих ценза народной школы. Идеи совместного обучения в западноевропейском образовании появились в первой половине XIX в.

В то время как И.Г. Песталоцци выдвинул идеи:

- о разностороннем развитии ребёнка в соответствии с его природой и потребностями;
- о важности обучения детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных;
- о необходимости и возможности обучения всех детей и подготовки их к будущей трудовой деятельности.

Развитие социальных институтов стран Западной Европы и США, изменения в общественно-экономических отношениях к концу XIX в., предъявили возросшие требования к традиционному образованию. Эти изменения вызвали реформирование школьного образования на основе новых научных и философских идей, продуктивных для решения насущных

проблем, как в жизни общества, так и в образовании (авторитарное управление, отсутствующая практическая подготовка к профессиональной деятельности и др.).

В начале XX в. в европейской педагогике оформилась научная парадигма реформаторской педагогики, которая вобрала и впитала в себя научные достижения передовых концепций философской и педагогической мысли того времени. В ней нашли отражение философские идеи XIX-XX вв. Опора на эти воззрения привела педагогов к утверждению важнейшего принципа реформаторской педагогики – принципа *педоцентризма*. Согласно этой парадигме каждый ребёнок индивидуален и неповторим, его развитие представляет собой постепенную реализацию его внутренней, присущей только ему, программы *саморазвития* и, следовательно, учебный процесс должен строиться исходя из потребностей и возможностей самого ребёнка, а не из стремления учителя во что бы то ни стало реализовать учебную программу в установленное администрацией время [2].

Ключевые идеи и принципы реформаторской педагогики, сформировавшиеся под влиянием внеклассной науки, получили дальнейшее развитие в XX в., что позволило вернуться к проблеме совместного обучения детей, различающихся по своим психофизиологическим возможностям. Именно в инновационных для своего времени педагогических системах реформаторской педагогики вновь нашли отражение инклюзивные образовательные феномены.

В 60-90-е годы XX в. обозначаются *периодом социально-правового развития инклюзивного образования* и характеризуются возвращением и распространением совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в область образования. Была сформулирована концепция образования детей с особыми потребностями и вошли в употребление научного сообщества Саламанкские термины на международном уровне: «инклюзивное образование», «инклюзивная школа».

В первое десятилетие XXI в. начинает реализовываться социальный проект «инклюзивное обучение», инклюзия без границ – как период активных, многочисленных опытов воплощения философских, педагогических, социальных, психологических идей и принципов. Впоследствии этого возникает *этап разумного прагматизма*. Это время, когда все большее количество стран убеждается в том, что этот вид обучения (инклюзивное образование) имеет свои рамки и пределы, обусловленные экономическими возможностями системы образования той или иной страны. Пришло понимание необходимости эффективного обучения каждого ребёнка с ООП и особенно ребёнка, имеющего значительные нарушения в развитии, что, тем не менее, является благом, создающим лучшие условия получения образования, пусть и для некоторой части детей с ООП. В то же время в этот период всё больше укрепляется уверенность в том, что инклюзивное образование – это лишь одна из возможностей для ребёнка с нарушением развития, лишь составная часть системы образования, а не вся система.

В процессе становления и развития инклюзивного образования появились важные принципы, которые необходимо соблюдать:

- ✓ собственно принципы инклюзивного образования;
- ✓ нравственно-этические принципы;
- ✓ социокультурные принципы;
- ✓ организационные и педагогические принципы.

По мнению авторов статьи, нравственно–этические принципы являются наиболее актуальными, т.к. опора на эти принципы в законодательстве государства непременно необходима в отношении социальной интеграции и инклюзивного образования. Единство людей на основе:

- ✓ гуманности – где каждый ребёнок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет право на обучение и воспитание;
- ✓ реалистичности – где каждый человек воспринимается таким, каков он есть;
- ✓ органичной интеграции целостного педагогического процесса в инклюзивном учебном заведении;
- ✓ специальных педагогических компетенций педагогического корпуса массовой системы образования;
- ✓ командного варианта взаимодействия при реализации интеграционного процесса;
- ✓ кооперации и коллективизма в рамках единого для всех учебного предмета: каждый ребёнок осваивает вместе с другими учащимися общий для всех предмет в доступных для него пределах и вносит свою долю в коллективное знание о предмете;
- ✓ индивидуализации, стоящей в центре образовательного процесса педагогической деятельности, – обучение ребёнка в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации, его общих и особых образовательных потребностей;
- ✓ диалогического способа взаимодействия: встреча и общение между людьми является важным и значительным элементом педагогической ситуации и мн.др.

На данный момент остаются нерешенными многие проблемы по интегрированию образования, т.е. инклюзии, совместного образования обучающихся с разными образовательными потребностями; недостаточно осуществляется подготовка кадров и психологическое сопровождение, отсутствуют технологии организационного вовлечения родителей в социально-образовательный процесс обучения и пр.

Хотя у инклюзивного образования в ходе его становления обнаруживается ряд недостатков, однако для нас самым важным является то, что процесс инклюзивного образования запущен и имеет свои положительные результаты. Дети учатся и интегрируются в будущий социум, научаются общаться с другими людьми и развивают творческие способности, получают коммуникационные навыки, жизненные уроки. Конечно, и весь коллектив получает понимание, что не должно быть

различий между людьми, не важно инвалид ты или здоровый человек. Ведь каждый человек сам по себе уникальный, способный член общества. Здесь хочется вспомнить и добавить словами, в качестве художественной метафоры о сущности образования и воспитания, знаменитого немецкого философа XVIII в. Иммануила Канта: «Две вещи наполняют душу все новым и растущим изумлением: звездное небо над головой и моральный кодекс внутри нас» [2].

Инклюзивное образование способствует обогащению личных качеств человека, стремления прийти на помощь. Оно является новой моделью образования, где учащиеся и педагоги работают над общим делом – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

И в заключение, о важности и необходимости инклюзии социуму. Приведем эпизод из приключенческого романа Джека Лондона «Сердца трех»: «Слепой философ приподнял голову, понюхал воздух и жестом остановил девушку. Следуя его примеру, она тоже втянула в себя воздух.

– Может, это гарь от лампы, о Справедливый! – предположила она.

– Нет, это горит нефть, – возразил слепой. – Лампа тут ни при чем. И горит где-то далеко. Мне еще послышались выстрелы в ущелье.

– А я ничего не слышала... – начала, было, метиска.

– Дочь моя, ты же зрячая, ты не нуждаешься в таком остром слухе, как я. В ущелье стреляли».

Становление инклюзивного (специального) образования кроется в человеческой гуманности:

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, а его ценностная значимость не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе;
- подлинное образование осуществляется в контексте реальных взаимоотношений;
- достижение прогресса в том, что люди могут делать, а не в том, что не могут;
- разнообразие мира усиливает человека всесторонне [4].

Литература

1. *Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.*

2. *Кроль В. М. Педагогика: Учеб.пособие. – М.:РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 303 с.*

3. *Русакова М. С. Типологический подход к диадическому взаимодействию и принцип гетерогенности // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 11.*

4. *Чжан Тяньсюй. Смысловое становление специального образования // Перспективы науки. 2019. № 4 (115), с. 124-127.*

5. https://studwood.ru/1680078/pedagogika/osobennosti_stanovleniya_integririvannogo_inklyuzivnogo_obrazovaniya_rossii

Literature

1. Alekhina S. V. *Modern stage of development of inclusive education in Moscow//Inclusive education. Issue 1. Moscow: School Book Center, 2010. 272 p.*

2. Krol V. M. *Pedagogy: Educational Information - Moscow: RIOR: INFRA-M, 2016. - 303 p.*

3. Rusakov M. S. *Typological approach to diadic interaction and heterogeneity principle//Psychological research. 2013. T. 6, No. 27. Page 11.*

4. Zhang Tianxu. *Sense formation of special education//Prospects of science. 2019. № 4 (115), p. 124-127.*

5.

https://studwood.ru/1680078/pedagogika/osobennosti_stanovleniya_integrirovannogo_inklyuzivnogo_obrazovaniya_rossii