

УДК 159

**Солодовник Елена Викторовна**

кандидат физико-математических наук, магистр психологии, доцент,  
кафедра промышленного гражданского строительства,  
Тихоокеанский государственный университет  
esolodovnik@yandex.ru

**Elena V. Solodovnik**

Candidate of physical and mathematical sciences, Master of psychological  
sciences, Associate Professor,  
Department of Industrial Civil Engineering, Pacific State University,  
esolodovnik@yandex.ru

**Научные подходы к исследованию эмоций  
в контексте связи с развитием личности**

**Scientific approaches to the study of emotions  
in the context of connection with the development of personality**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме эмоций, их связи с личностью и специфике их развития на разных этапах онтогенеза. Раскрыты особенности эмоционального развития человека с позиции принципов и подходов отечественной и зарубежной психологии. Показано, что эмоции являются системным образованием психики человека, тесно связаны с познавательной, ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферой личности. Раскрыта возрастно-психологическая специфика эмоций на разных этапах жизни человека.*

***Ключевые слова:** эмоции, чувства, личность, развитие личности, эмоциональное благополучие.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of emotions, their connection with personality and the specifics of their development at different stages of ontogenesis. Features of emotional development of the person from the position of principles and approaches of domestic and foreign psychology are revealed. It is shown that emotions are a system formation of the human psyche, are closely related to the cognitive, value-semantic and motivational-need sphere of the individual. The age-psychological specificity of emotions at different stages of a person's life is revealed.*

***Key words:** emotions, feelings, personality, personality development, emotional well-being.*

Развитие эмоциональной сферы подчиненно основным возрастно-психологическим закономерностям развития личности человека на протяжении всей ее жизни. Эмоциональное развитие человека с позиции

принципов и подходов отечественной психологии представляется как «сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации личности» [3, с. 8]. Общими закономерностями эмоционального развития человека, в основе которых лежат принципы культурно-исторической обусловленности психического развития и деятельностного опосредования развития психики, являются:

- прогрессивное развитие эмоций в процессе онтогенеза в неразрывной связи с общим ходом психического развития;
- деятельность, лежащая в основе эмоционального развития;
- роль эмоциональных процессов в регуляции деятельности;
- влияние на развитие эмоций структурных компонентов психики, то есть познавательных процессов, мотивационно-потребностной сферы и самосознания [3].

С позиции зарубежных исследователей эмоциональное развитие личности определяется как эмоциональный рост, как «процесс развития способности идентифицировать собственные чувства, точно распознавать и понимать эмоциональные состояния окружающих, управлять интенсивными эмоциями, регулировать собственное поведение, проявлять эмпатию, устанавливать и поддерживать отношения» [5, с. 14].

Вопросы изучения эмоций в контексте развития личности решаются посредством осмысления сущности и содержания эмоций как психологического феномена. Феноменология эмоциональной сферы личности многообразна, это связано с тем, что эмоции являются системным образованием психики человека, включающее разные структурно-функциональные уровни. Эмоции, являясь сложным системным психическим образованием, тесно связаны с познавательной, ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферой личности человека, поскольку «эмоциональное состояние приводит в активность все виды его психических и физиологических процессов» [1, с. 206]. Эмоции, согласно Е.П. Ильину, характеризуются полярностью, интегральностью и целостностью, неотделимостью от других психических процессов, поскольку как бы вплетены в ткань психической жизни человека. К проявлениям эмоций в психике человека относятся эмоциональные реакции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства. Эмоциональные реакции выступают как непосредственные переживания и базируются на первичных потребностях, как правило, кратковременны и обратимы, например, испуг в ответ на резкий звук. Эмоциональные чувства являются более стойкими психическими образованиями, определяются как сложный вид устойчивого эмоционального отношения человека к различным сторонам действительности. Эмоциональные состояния более длительны и устойчивы, чем эмоциональные реакции, поскольку посредством них согласовываются устремления человека и его

возможностей в каждый конкретный момент времени. Эмоциональные свойства являются наиболее устойчивыми характеристиками человека. К ним относится целый ряд особенностей, таких как эмоциональная возбудимость, эмоциональная лабильность, эмоциональная вязкость, эмоциональная отзывчивость и эмпатия [4, с. 48].

Отмечая связь эмоций с мотивационно-потребностной сферой личности, А.Н. Леонтьев выделяет эмоции, отличающиеся спонтанностью и непосредственностью, и чувства, которые рассматривает в качестве высших эмоций, возникающих на базе социальных и духовных потребностей человека. «Как и собственно эмоции, чувства имеют у человека свое положительное развитие и, имея естественные предпосылки, являются продуктом его жизни в обществе» [7, с. 267]. Чувства, в отличие от эмоций, характеризуются не только более долговременным циклом за пределами «здесь и теперь», но и целым комплексом установок, убеждений, мотивов. Данное разделение условно, поскольку, по мнению, Г.Э. Бреслав, «целый ряд эмоциональных явлений относится с одинаковым успехом и к эмоциям, и к чувствам. Это - вина, доверие, надежда, презрение и многие другие явления, которые могут носить как весьма кратковременный и ситуативный характер, так и многолетний, неподверженный никаким жизненным испытаниям» [2, с. 140].

Эмоции имеют свою возрастную-психологическую специфику, которая проявляет себя на разных этапах возрастного развития человека. Например, в дошкольном детстве эмоции непосредственны, а в старшем дошкольном возрасте ребенок уже осваивает социальные формы выражения чувств, изменяется роль эмоций в его деятельности и «формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические» [8, с. 260]. В подростковом и юношеском возрасте эмоциональная сфера претерпевает изменения. Подростки эмоционально реагируют более интенсивно, чем взрослые и дети, диаметрально противоположные эмоциональные состояния могут быстро сменять друг друга, наблюдается склонность к сокрытию большей части своих эмоциональных переживаний. Подросткам свойственна амбивалентность чувств и эмоций по отношению к одному предмету [6]. Развитие эмоций определяет эмоциональное благополучие личности, которое связано как с характером переживаемых эмоций, так и с умением выражать и управлять эмоциями. Поэтому эмоциональное благополучие как показатель успешности эмоциональной регуляции человека, отражает не только полярность тех или иных эмоциональных проявлений, но и возможность личности эффективно регулировать любые из эмоциональных проявлений, что особенно важно на этапе взрослости.

Итак, анализ литературы показал, что эмоции являются системным психическим образованием, которое тесно связано со всеми компонентами личности человека. Эмоциональная сфера личности отражает эмоции, чувства, эмоциональные реакции, состояния и свойства, которые пронизывают все уровни личности. Развитие эмоциональной сферы личности человека, ее усложнение и дифференциация подчиненно общим закономерностям возрастного развития, при котором повышается способность к эмпатии и пониманию своих и чужих эмоций, устойчивость, глубина, осознанность и обобщенность чувств, способность к эмоциональной регуляции, что обеспечивает эмоциональную благополучность личности.

### **Литература**

1. Арнольд, М.Б., Гассон, Дж. А. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности // Психология эмоций: хрестоматия / Автор-составитель В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – С. 197-210.
2. Бреслав Г.Э. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2004. – 542 с.
3. Изотова Е.К. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.К. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 235 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2011.- 783с.
5. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи. / И.О. Карелина. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.
6. Круглова Т. Е. Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью // Молодой ученый. - 2017. - №9. - С. 281-284.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология эмоций: хрестоматия / Автор-сост. В.К. Вилюнас. – М-СПб.: Питер, 2008. – С. 257-268.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.

### **References**

1. Arnold M.B., Gasson J.A. Feelings and emotions as dynamic factors of personality integration // Psychology of emotions: a textbook / Author-compiler V. Vilyunas. - St. Petersburg: Piter, 2008. - P. 197-210.
2. Breslav G.E. Psychology of emotions. - Moscow: Smysl, 2004. - 542 p.
3. Izotova E. K. emotional sphere of the child: theory and practice / E. K. Izotova, E.V. nikiforova. - moscow: akademiya, 2004. - 235 p.
4. Ilyin E. P. Emotions and feelings. - St. Petersburg: Piter, 2011. - 783 p.
5. Karelina I. O. Emotional sphere of the child as an object of psychological research: selected scientific articles. - Prague: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ", 2017 - 157 p.

6. Kruglova T. E. *Features of the emotional sphere of adolescents with different academic performance.* - 2017. - No. 9. - P. 281-284.

7. Leontiev A. N. *Needs, motives and emotions // Psychology of emotions: a textbook / Author-comp. V. K. Vilyunas.* - M-St. Petersburg: Piter, 2008. - P. 257-268.

8. Uruntaeva G. A. *Preschool psychology.* - M.: Publishing center «Academy», 2010. - 336 p.