



Еремейцев Дмитрий Владимирович

соискатель, Высшая школа образования и психологии,

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

disaspirant@yandex.ru

Dmitrij V. Eremejtev

PhD Student, Higher School of Education and Psychology,

Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia). disaspirant@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ ВЫБОРЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS WHEN CHOOSING LIFE STRATEGIES

Аннотация. В статье анализируются основные аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков в образовательных учреждениях в выборе и реализации жизненных стратегий, обуславливающих их успешную социализацию, профессионально-личностное самоопределение и психологическую безопасность. Автором раскрываются основные подходы к рассмотрению понятий «жизненные стратегии», «психолого-педагогическое сопровождение подростков в выборе стратегий жизни», анализируются современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения подростков в образовательных учреждениях, основанные на системных моделях, которые интегрируют психолого-педагогические и информационные ресурсы для создания в образовательном процессе условий, которые способствуют формированию осознанных и устойчивых жизненных стратегий. Подчеркивается важность определения подростками жизненных стратегий для формирования ценностно-смысловой сферы личности, стрессоустойчивости, психологической безопасности и зрелости личности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подростки, образовательное учреждение, выбор жизненных стратегий, программы психолого-педагогического сопровождения.

Abstract. This article analyzes the key aspects of psychological and pedagogical support for adolescents in educational institutions in selecting and implementing life strategies that contribute to their successful socialization, professional and personal self-determination, and psychological safety. The author reveals key approaches to the concepts of "life strategies" and "psychological and pedagogical support for adolescents in choosing life strategies." She also examines current forms and methods of psychological and pedagogical support for adolescents in educational institutions, based on systemic models that integrate psychological, pedagogical, and informational resources to create educational conditions conducive to the development of conscious and sustainable life strategies. The author emphasizes the importance of adolescents defining life strategies to develop their value-semantic sphere, stress resilience, psychological safety, and personal maturity.

Key words: psychological and pedagogical support, adolescents, educational institution, choice of life strategies, psychological and pedagogical support programs

В современных реалиях жизни подростки могут столкнуться со многими сложными жизненными ситуациями, обусловленными функционированием как социальной среды, так и внутренними личностными трансформациями. Динамично растущий информационный поток, повышение мобильности и ценностные установки современных подростков диктуют необходимость формирования устойчивых жизненных стратегий, обуславливающих их успешную социализацию, профессионально-личностное самоопределение и психологическую безопасность. По этой причине особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях подростков в выборе и реализации их жизненных стратегий самореализации[8].

В педагогической психологии понятие «жизненные стратегии подростков» учеными характеризуется с позиции анализа жизненных притязаний, перспектив, целей, ориентиров и планов. Изучение специфики жизненных стратегий обуславливает практически все аспекты жизнедеятельности подростков, характеризуя их нравственные и ценностные установки, жизненные и профессиональные перспективы, осознание своей роли в системе социального взаимодействия [3].

Жизненные стратегии подростков связаны с определением способов поведения и мышления, направленных на достижение личностных целевых ориентиров в ситуации неопределенности и трансформации социальной среды [4], [7]. Данный возрастной период является важным этапом развития самосознания, ценностных ориентиров и мировоззренческих установок, формирующих базу для определения школьниками жизненного пути. Многими специалистами подчеркивается важность определения обучающимися жизненных стратегий для формирования ценностно-смысловой сферы личности, стрессоустойчивости, психологической безопасности и зрелости личности [1], [6], [10]. Для детей подросткового возраста особо важно осваивать стратегии адекватного реагирования на социальные изменения, что подразумевает развитие навыков саморегуляции, коммуникации, самоопределения и др.

По мнению Ю.А. Дружининой, в данном возрастном периоде активизируется процесс развития навыков психологического совладания с различными обстоятельствами жизнедеятельности. Определенно, ключевую роль в данном процессе играет процесс коммуникации подростка, как со сверстниками, так и со взрослыми. Несмотря на то, что подростки во многих вопросах стараются ориентироваться на мнение сверстников, педагогам образовательного учреждения и родителям необходимо поддерживать подростков в процессе развития навыков совладания с различного рода жизненными проблемами и формирования конструктивных поведенческих стратегий совладания [2].

Рассматривая свои жизненные перспективы, подростки базируются на собственных установках и целевых ориентирах, наполняя их содержанием и перспективами реализации. Однако, в связи с тем, что данный процесс протекает с учетом влияния социальной среды, данное содержание, с точки зрения В.Б. Устяницева, может определяться конкретной личностью с учетом ее физических, ресурсных, институциональных и поведенческих возможностей [9]. Поэтому важность психолого-педагогической поддержки образовательного учреждения в данном аспекте формирования жизненных стратегий обусловлена потребностью подростков в помощи при освоении смысловых конструктов будущей самостоятельной жизни.

В современной психолого-педагогической литературе рассматриваются различные подходы к сопровождению подростков в процессе их жизненного самоопределения. В частности, системный подход рассматривает различные аспекты индивидуальной, групповой и просветительской деятельности с подростками в данном направлении, а также работу с родителями и педагогами. Основные направления деятельности в данном аспекте предусматривают профориентационную работу, развитие личностного потенциала подростков, формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и преодоления кризисных ситуаций. Важным аспектом становится создание психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, способствующей подкреплению процессов развития самосознания и ценностных ориентаций подростков. Кроме того, как отмечают А.В. Кибальник, И.В. Федосова, К.А. Абрамова, формируемые конструктивные стратегии преодоления сложных жизненных ситуаций формируются путем закрепления адекватных поведенческих реакций и это происходит по мере взросления подростка, доходя до осознанного регулирования своего поведения, применения оптимальных способов преодоления стрессовых ситуаций [5].

Вместе с тем, данная работа может предусматривать проведение психологических тренингов, моделирования жизненных ситуаций, методы проектной деятельности, а также информационные технологии для повышения мотивации и эффективности работы по формированию жизненных стратегий подростков. Важная роль в образовательных учреждениях должна отводиться реализации комплексных программ психолого-педагогического сопровождения подростков в выборе и реализации их жизненных стратегий.

Реализация данных программ должна предусматривать диагностику индивидуальных особенностей подростков, выявление уровня их личностного развития, потенциальных неадекватных стратегий решения жизненных проблем и их психологическая коррекция. Кроме того, в процессе психолого-педагогического сопровождения могут быть использованы индивидуальные консультации, групповые психологические тренинги (стрессоустойчивости, коммуникации, критического мышления, ответственности, самостоятельности и т.п.), а также методы проектной деятельности, способствующие выявлению и формированию жизненных установок и перспектив.

Огромными возможностями обладают современные цифровые технологии, к примеру, онлайн платформы и мобильные приложения позволяют подросткам получать квалифицированные психологические консультации в любое время. Это позволяет расширить возможности профилактических программ, обеспечить постоянный мониторинг психологического состояния подростков.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение подростков в выборе и реализации их жизненных стратегий становится необходимым механизмом поддержки развития их личности, самоопределения и формирования конструктивных стратегий жизни. Современные психолого-педагогические подходы основываются на системных моделях, которые интегрируют психолого-

педагогические и информационные ресурсы для создания в образовательном процессе условий, которые способствуют формированию осознанных и устойчивых жизненных стратегий.

Литература.

1. Дзядевич И.В., Серых А.Б. Эффективность функционирования образовательной среды и критерии ее восприятия субъектом // Перспективы науки. 2022. № 5 (152). С. 189-191.
2. Дружинина Ю.А. Личностные черты, жизненные события, типы и стратегии копинг-поведения подростков / Ю.А. Дружинина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-cherty-zhiznennye-sobytiya-tipy-i-strategii-koping-povedeniya-podrostkov>
3. Еремейцев Д.В. Жизненные стратегии подростков: анализ зарубежных и отечественных психологических исследований // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т 12. №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN524.pdf>
4. Зубок Ю.А. Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 4-12.
5. Кибальник А.В., Федосова И.В., Абрамова К.А. Эмпирическое исследование стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций сельскими подростками // КПЖ. 2023. №1 (156). С. 266-273.
6. Мдивани М.О. Методика исследования жизненных стратегий личности / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 146-150.
7. Осипова Л.Б., Прыкина Л.В. Формирование жизненных стратегий молодежи // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2014. №4. С. 77-81.
8. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992. С. 136.
9. Устяняев В.Б. Человек, жизненное пространство, риски: ценностный и институциональный аспекты. Саратов: Издательство Сарат. ун-та, 2006. 184 с.
10. Шарова М.А., Иванюшкин А.А. Жизненные стратегии молодежных групп в условиях трансформации общества // Инновационные технологии в науке и образовании. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 160-162.

Literature.

1. Dzyadovich I.V., Serykh A.B. *The effectiveness of the educational environment and the criteria for its perception by the subject* // *Prospects of Science*. 2022. No. 5 (152). P. 189-191.
2. Druzhinina Yu.A. *Personality traits, life events, types and strategies of coping behavior of adolescents* / Yu.A. Druzhinina // *Science of Man: Humanitarian Research*. 2013. No. 1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-cherty-zhiznennye-sobytiya-tipy-i-strategii-koping-povedeniya-podrostkov>
3. Eremeytsev D.V. *Life strategies of adolescents: analysis of foreign and domestic psychological studies* // *World of Science. Pedagogy and Psychology*. 2024. Vol. 12, No. 5. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN524.pdf>
4. Zubok Yu. A. *Youth: Life Strategies in the New Reality* // *Monitoring Public Opinion: Economic and Social Changes*. 2020. No. 3. pp. 4-12.
5. Kibalnik AV, Fedosova IV, Abramova KA. *An Empirical Study of Strategies for Overcoming Difficult Life Situations by Rural Adolescents* // KPZh. 2023. No. 1 (156). pp. 266-273.
6. Mdivani M. O. *Methodology for Studying Personality Life Strategies* / M. O. Mdivani, P. B. Kodess // *Questions of Psychology*. 2006. No. 4. pp. 146-150.
7. Osipova L.B., Prykina L.V. *Formation of Life Strategies of Young People* // *News of Universities. Sociology. Economics. Politics*. 2014. No. 4. Pp. 77-81.
8. Slyusarev Yu.V. *Psychological Support as a Factor in Activating Personal Self-Development: Abstract of Cand. Sci. (Psychology) Dissertation*. St. Petersburg, 1992. Pp. 136.
9. Ustyancev VB. *Man, Living Space, Risks: Value and Institutional Aspects*. Saratov: Publishing House of Saratov University, 2006. 184 p.
10. Sharova M.A., Ivanyushkin A.A. *Life Strategies of Youth Groups in the Context of Social Transformation* // *Innovative Technologies in Science and Education*. Cheboksary: CNS "Interactive plus", 2015. P. 160-162.