

Александрова Тамара Ивановна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Тихоокеанский государственный университет

tomalex99@mail.ru

Дутчина Оксана Борисовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Тихоокеанский государственный университет

aksa26@mail.ru

Alexandrova T. Ivanovna

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
faculty of psychology the Pacific National University,
Pacific National University

tomalex99@mail.ru

Oksana B. Dutchina

senior lecturer, candidate of psychological sciences,
faculty of psychology the Pacific National University,
Pacific National University

aksa26@mail.ru

Метод куклотерапии

как активатор вербального общения у детей дошкольного возраста

**The method of doll therapy as an activator
of verbal communication in preschool children**

Аннотация: Дошкольный возраст – период активного развития вербального общения детей, ведущим способом которого является игра. Важно использовать именно реалистичные игрушки, передающие общие черты действительности, особое значение приобретают куклы. Обучаясь игрой, ребенок познает окружающий мир, развивается, формируется его самосознание. В дошкольном возрасте у ребенка интенсивно идет развитие мозга, в виду этого очень важно уделять внимание развитию его речи. На данный момент большой процент детей имеют проблемы с речью, дошкольный возраст – период, когда ребенку легче всего можно помочь преодолеть его речевые нарушения, активизировать правильное вербальное общение и как следствие помочь в выражении своих мыслей. Авторами в статье рассмотрен метод куклотерапии как метод активации вербального общения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: вербальное общение, игра, куклы, метод куклотерапии, предметная деятельность, психотерапия.

Annotation: Preschool age is a period of active development of verbal communication of children, the leading way of which is play. It is important to use realistic toys that convey the general features of reality, dolls acquire special importance. Learning by playing, the child learns about the world around him, develops, and his

self-consciousness is formed. At preschool age, the child is intensively developing the brain, in view of this, it is very important to pay attention to the development of his speech. At the moment, a large percentage of children have speech problems, preschool age is the period when it is easiest for a child to help overcome his speech disorders, activate proper verbal communication and, as a result, help in expressing his thoughts. The authors of the article consider the method of doll therapy as a method of activating verbal communication of preschool children.

Keywords: *verbal communication, play, dolls, doll therapy method, subject activity, psychotherapy.*

Ранний, дошкольный возраст – один из самых важных периодов развития ребенка, так как именно сейчас он учится разговаривать, общаться с окружающими, познавать этот мир. Посредством предметной деятельности, или иначе наглядно-действенного способа, у ребенка формируется восприятие, и как следствие, его сознание и поведение. Взаимодействуя с разными предметами, ребенок обучается самостоятельности и независимости, что благотворно сказывается на развитии его личности в целом.

Наиболее функциональную роль в предметной деятельности ребенка занимают игрушки, именно они помогают формировать фантазию, инициативу, активность. Важно использовать именно реалистичные игрушки, передающие общие черты действительности, особое значение приобретают куклы. Кукла – друг, с которой можно вести диалог, переживать события, узнавать новое. В ходе игры ребенок переносит на куклу особенности своего характера, сопоставляет себя с ней. С помощью игр окружающий мир ребенком воспринимается более ярко, образно и эмоционально. Разыгрывая какие-то ситуации, эпизоды ребенок учится примерять на себя разные роли, учиться высказывать свои чувства и эмоции. Посредством взаимодействия с куклами у ребенка формируются психические и познавательные процессы, что благотворно сказывается на развитии его личности в целом.

Метод куклотерапии представляет собой самостоятельное направление в психотерапии, в основе которого лежит процесс идентификации ребенка дошкольного возраста со сказочным героем, олицетворенным куклой. Данный метод решает такие важные вопросы в развитии ребенка как:

- формирование навыков установления эмоционального контакта;
- снижение напряжения;
- развитие таких процессов как: мышление, речь, внимание, восприятие и др.
- формирование обширного представления об окружающем мире.

Метод основывается на таких понятиях как: кукольный театр, игра и кукла. Кукла в данном случае – элемент, связывающий ребенка с воспитателем, психологом или родителем. В куклотерапии используются не только «обычные» куклы-игрушки, но и такие виды как: пальчиковые, ростовые, марионетки, варежковые и др.

По своей значимости игра для ребенка имеет такое же значение, как вербальное общение для взрослого. Посредством игры ребенок выражает свои

чувства, реализовывается, познает отношения, наполняет свой внутренний мир смыслом. Ни реальный предмет, ни события или явления мира, ни история, ни литературный текст не несут смысла, а только восприятие, представление или размышление, о чем – либо может быть наполнено смыслом. Только в человеческой психике, которая является моделью действительного мира, этот мир обладает смыслом, в силу чего и присутствие человека в мире становится осмысленным [1]. Для ребенка дошкольного возраста игра наполнена смыслом, в ней все понятно, даже то, что он пока не может выразить словами. Посредством кукол ребенок может рассказать и показать то, что сам он стесняется изобразить или рассказать.

Метод куклотерапии может служить как активатором вербального общения ребенка, так и помощником в исправлении различных нарушений речи. К примеру, такой неинтересный для ребенка вид обучения как повторение одинаковых звуков, слогов с помощью куклы может быть обыгран в виде занимательной игры, когда кукла в процессе шагания по дорожке произносит необходимые звуки, слоги. Через куклу можно показывать неправильное произношение, ошибки в звуках, в этом случае ребенок легко определяет неточности и сам стремится исправить речь куклы. Причиной неправильного произношения, заикания, различных нарушений речи может являться некий стресс, который ребенок испытал в раннем возрасте. Следует отметить, следствием изучения стресса явились исследования, посвященные формированию процессов, направленных на преодоление стрессовых состояний – так называемого совладающего или копинг-поведения (от англ. coping – преодоление) [3]. Метод куклотерапии благотворно влияет на психику ребенка, помогает преодолевать стрессовые ситуации и как следствие, помогает «выравнивать» речь, обучает рефлексии на начальном уровне. Несомненно важно, чтобы человек имел навыки рефлексии собственного знания, что позволило бы ему оптимизировать процессы самообучения, саморазвития и самовоспитания [2].

Общение с куклами идет намного проще и легче, чем со взрослыми и даже со сверстниками, быстрее проходят различные недостатки речи. Играя с куклами, ребенок разговаривает с ними, объясняет, в частности рассказывает, как именно надо произносить тот или иной звук, как правильно складывать губы, язык и т.д. У детей дошкольного возраста появляется больше уверенности в себе, легче проходит процесс изучения речи, без особых проблем они произносят стихи, принимают участие в спектаклях. Куклотерапия, благотворно влияет на коммуникативные навыки ребенка, последний становится более устойчив эмоционально, адекватно воспринимает правила игры. Кукла развивает, учит, помогает настроить диалог между ребенком и взрослым, с ней легче говорить, легче сформировать навыки общения, речь ребенка воспринимается им по-другому в ходе игровой деятельности.

Подведем итог вышесказанному, дошкольники обучаются посредством игры, кукла – незаменимый инструмент, помогающая делать игру более интересной, служит активатором вербального общения ребенка, расширяет его кругозор, улучшает произношение звуков/слогов. Метод куклотерапии помогает решить такие задачи как:

- диагностика (выявление возможных речевых нарушений);
- социализация;
- помогает формированию у ребенка эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков;
- развивает моторику ребенка;
- помогает формированию самосознания ребенка.

Литература

1. Александрова Т. И. Личностный смысл как функциональная составляющая мотивационно-смысловой установки учителя. // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. - 2015. - № 3-2. - С. 13-16.

2. Галактионов И. В. Рефлексивные формы и методы обучения в образовательном пространстве ВУЗа. // *Проблемы высшего образования*. - 2018. - № 1. - С. 229–233.

3. Дутчина О. Б., Дутчина А. И. Проблема стрессоустойчивости в профессиональной деятельности педагога. В сборнике: *Психологическая наука и практика в современном обществе: реальность и тенденции развития. Сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции*. Под ред. Е. Н. Ткач. - Хабаровск, 2021. - С. 109–114.

4. Татаринцева А. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. - СПб.: Речь, 2006.

5. Фаустова И. В. Метод куклотерапии в работе с дошкольниками/ *Управление ДОУ, № 5*. – 2008.

Literature

1. Alexandrova T. I. Personal meaning as a functional component of the motivational and semantic attitude of the teacher. // *Humanities, Socio-economic and Social sciences*. - 2015. - № 3-2. - pp. 13-16.

2. Galaktionov I. V. Reflexive forms and methods of teaching in the educational space of the university. // *Problems of higher education*. - 2018. - No. 1. - pp. 229-233.

3. Dutchina O. B., Dutchina A. I. The problem of stress resistance in the professional activity of a teacher. In the collection: *Psychological science and Practice in modern society: reality and development trends. Collection of scientific papers based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Edited by E. N. Tkach. - Khabarovsk, 2021. - pp. 109-114.

4. Tatarintseva A. Doll therapy in the work of a psychologist, teacher and speech therapist. - St. Petersburg: Speech, 2006.

5. Faustova I. V. The method of doll therapy in working with preschoolers/ *Management of preschool education, No. 5*. - 2008.