

## УДК 159.9

### **Багова Римма Хамидбиевна**

кандидат психологических наук, доцент  
Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова

[bagovarimma@mail.ru](mailto:bagovarimma@mail.ru)

### **Михайленко Ольга Ивановна**

кандидат психологических наук, директор Института  
педагогике, психологии и физкультурно-спортивного  
образования, Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова

[olganlk@mail.ru](mailto:olganlk@mail.ru)

### **Ногерова Марьям Татуевна**

кандидат психологических наук, доцент,  
Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова

[noger.mar@mail.ru](mailto:noger.mar@mail.ru)

### **Нагоев Будимир Борисович**

кандидат психологических наук, доцент,  
Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова

[nagoev\\_b@rambler.ru](mailto:nagoev_b@rambler.ru)

### **Афаунова Лиана Мухамедовна**

аспирантка, Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова

[liana.afaunova@mail.ru](mailto:liana.afaunova@mail.ru)

### **Rimma Kh. Bagova**

candidate of psychology, fssociate professor  
Kabardino-Balkarian State University named  
after H.M. Berbekov

[bagovarimma@mail.ru](mailto:bagovarimma@mail.ru)

### **Olga I. Mikhailenko**

candidate of psychology, director Institute of  
Pedagogy, Psychology and Physical Culture and  
Sports Education, Kabardino-Balkarian State University  
named after H.M. Berbekov

[olganlk@mail.ru](mailto:olganlk@mail.ru)

### **Maryam T. Nogerova**

candidate of psychology, fssociate professor  
Kabardino-Balkarian State University named after  
H.M. Berbekov (KBSU)

[noger.mar@mail.ru](mailto:noger.mar@mail.ru)

### **Budimir B. Nagoev**

candidate of psychology, fssociate professor

Kabardino-Balkarian State University named after  
H.M. Berbekov

[nagoev\\_b@rambler.ru](mailto:nagoev_b@rambler.ru)

**Liana M. Afaunova**

graduate student Kabardino-Balkarian State University  
named after H.M. Berbekov

[liana.afaunova@mail.ru](mailto:liana.afaunova@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

### PECULIARITIES OF AGGRESSION PREVENTION IN ADOLESCENTS IN A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION: THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

***Аннотация.** В статье анализируется проблема профилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте у школьников. Агрессивность рассматривается нами во взаимосвязи с фрустрацией потребностей подростка в самовыражении и самореализации. Приведены результаты эмпирического исследования агрессивного поведения подростков. Рассматриваются особенности организации психолого-педагогического сопровождения подростков в аспекте профилактики агрессивности. В статье представлен авторский подход к профилактике подростковой агрессивности в группе риска. Характеристики субъективного пространства возможного действия рассматриваются как фактор снижения агрессивности у подростков. Расширение пространства возможностей способствует снижению фрустрации и связанной с ней агрессивности.*

***Ключевые слова:** подростки, агрессивность, фрустрация, профилактика агрессивности, психолого-педагогическое сопровождение, субъективное пространство возможного действия, расширение пространства возможностей.*

***Annotation.** The article analyzes the problem of preventing aggressive behavior in adolescence among schoolchildren. Aggressiveness is considered by us in connection with the frustration of the adolescent's needs for self-expression and self-realization. The results of an empirical study of aggressive behavior in adolescents are presented. The features of the organization of psychological and pedagogical support of adolescents in the aspect of aggressiveness prevention are considered. The article presents the author's approach to the prevention of adolescent aggression in the risk group. The characteristics of the subjective space of possible action are considered as a factor in reducing aggressiveness in adolescents. Expanding the space of opportunity helps reduce frustration and associated aggression.*

***Keywords:** adolescents, aggressiveness, frustration, prevention of aggressiveness, psychological and pedagogical support, subjective space of possible action, expansion of the space of possibilities.*

Агрессивность и ее профилактика остается одной из важных проблем в воспитании и социализации подростков. В современном обществе появляются новые формы и сферы проявления подростковой агрессии, в том числе, в образовательных учреждениях: буллинг, вандализм, киберагрессия, шутинг. В психолого-педагогической литературе агрессивным считается поведение, направленное на намеренное причинение вреда другому человеку. Факторы, его обуславливающие, очень разнообразны. В их числе можно выделить:

= биологический фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения;

- психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия с окружением[1].

Согласно теории «фрустрации-агрессии», агрессию порождает ситуация фрустрации. Д. Майерс выделяет два способа поведения, которые он противопоставляет друг другу: мотивированное и целенаправленное, которое отличается вариативностью и «упражнениями в свободе выбора», и, с другой стороны, характерное для фрустрации, нецеленаправленное поведение, деструктивное и незрелое[2]. Если значимость фрустрирующей ситуации превышает индивидуальный порог толерантности, устойчивости к фрустрации, это приводит к таким деструктивным реакциям как агрессия или уход, бегство от ситуации. Поэтому мы рассматриваем подростковую агрессивность во взаимосвязи с фрустрацией таких базовых потребностей подростка, как потребность в принятии, самоуважении, самовыражении и самореализации. При этом, как отмечает Л. Берковиц, сила агрессивной реакции определяется значимостью ситуации для человека, степенью агрессивной готовности личности, интенсивностью ее гнева, уровнем развития деструктивных привычек[3]. По мнению Л.В. Шипова, в теории фрустрации агрессия трактуется как внутренняя предрасположенность, которая активизируется внешними стимулами, как проявление во вне внутренней напряженности и тревог [4].

Только поняв причины агрессии в каждом отдельном случае, можно создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения подростков, направленную на профилактику и снижение агрессии в подростковой среде. Ситуацию усложняет тот факт, что во время переживания подросткового кризиса нормативно возрастает негативизм и конфликтность, что в свою очередь провоцирует агрессию. Поэтому так важно правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте, когда есть риск появления и закрепления агрессивного стиля в поведении.

Эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков проводилось нами в 7-8 классах МКОУ «СОШ № 21 г.о. Нальчик» и МКОУ «СОШ № 5 г.о. Нальчик», выборка составила 74 школьника, 38 девочек и 36 мальчиков. Для определения уровня агрессивности использовался опросник

Басса–Дарки. По результатам теста, в среднем, индекс агрессивности составил 63,5 а индекс враждебности - 42,4. Выше всего оказался уровень вербальной агрессии (15,5), косвенная агрессия (13,5) и негативизм (13,2). Было выявлено 23 подростка с повышенной агрессивностью (31 % от выборки). Для организации психолого-педагогического сопровождения мы провели дополнительную диагностику в этой группе подростков – группе риска с высокой агрессивностью. Были определены тип темперамента по методике Г. Айзенка, акцентуации характера по методике Леонгарда-Шмишека и статус в группе с помощью социометрии. Полученные данные были использованы для консультирования родителей, классного руководителя и индивидуальной консультативной беседы с самими подростками. Беседа с подростками была направлена на развитие у них осознания себя субъектом собственного поведения, формирование мотивации к саморазвитию и самоопределению.

Начиная с подросткового возраста, возрастает важность личностного фактора, который проявляется в активно-избирательном отношении к нормам и ценностям и личной способности к саморегулированию своего поведения, ориентации в ситуации выбора и самоопределения[5]. Это связано с тем, что в подростковом возрасте формируется способность к рефлексии, следовательно, к самоанализу своих поступков и поведения. Овладение подростком способностью к саморегуляции является фактором профилактики агрессивного поведения, формирования опыта и навыков бесконфликтного общения. Это приводит к расширению субъективного опыта и пространства общения подростков, что связано с расширением субъективного пространства возможного действия как фактора выбора способа поведения в проблемной ситуации[6]. Такое сопровождение должно начинаться с актуализации информации об основах педагогической коммуникации с подростком у родителей, педагогов, классных руководителей. Например, нужно учитывать, что ответная агрессия провоцирует усиление агрессивных импульсов у подростка. Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребенку переключиться и начать слушать, тогда появляется шанс помочь подростку освоить более приемлемые методы проявления агрессивных импульсов.

Профилактическая работа должна содержать общие (подходящие всем детям) и специфические игровые упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревожности, умение понимать чужие эмоции и адекватно выражать свои чувства[7]. Например, можно научить подростка концентрировать внимание в момент агрессивного импульса на своих руках и нарочно сжимать кулаки с определенным усилием. Гипернапряжение неизбежно сменяется релаксацией мышц. И если агрессия не уходит вовсе, то теперь она становится управляемой.

Надо помнить, что агрессивное поведение выполняет ряд важных функций в процессе социализации личности. Оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы. Поэтому основой профилактики агрессивности является обучение подростка навыкам решения коммуникативных проблем без использования агрессии. Это,

например, обучение умению определять и сдерживать невербальные маркеры агрессии в коммуникации, умение использовать «Я-высказывания» для разрешения конфликтной ситуации.

Однако самое главное - создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения. Воспитание на принципах сотрудничества - это главное условие предотвращения агрессивности у подростков.

### **Литература**

1. Кузнецова С.О., Абрамова А.А. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1.

2. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997. С. 125.

3. Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия и контроль. СПб., 2001. 512 с.

4. Шипова Л.В. Психологический анализ феномена агрессии в теории фрустрации. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. № 4, 2014.

5. Багова Р.Х. Психологическая готовность старшеклассников к личностному самоопределению / В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2015. С. 94-99.

6. Багова Р.Х. Изучение субъективного пространства возможного действия и личностного самоопределения учащихся. / Проблемы современного образования: Межвузовский сборник научных трудов. - М.: МГЛУ, 1999 -С. 119-127.

7. Хуртаева Х.Р. Психолого-педагогические аспекты профилактики агрессивного поведения подростков с ОВЗ в образовательной среде / В сборнике Инклюзивное образование: результаты опыт и перспективы. Материалы II Всероссийского Форума с международным участием. 2021. С. 156-160.

### **Literature**

1. Kuznetsova S.O., Abramova A.A. Psychological features of aggressiveness in adolescence // Psychological science and education psyedu.ru. 2014. No. 1.

2. Myers D. Social psychology. SPb., 1997.S. 125.

3. Berkovits L. Aggression: causes, effects and control. SPb., 2001.512 p.

4. Shipova L.V. Psychological analysis of the phenomenon of aggression in the theory of frustration. // Humanities, socio-economic and social sciences. No. 4, 2014.

5. Bagova R.Kh. Psychological readiness of high school students for personal self-determination / In the collection: Actual problems of modern education: experience and innovation. Materials of a scientific-practical conference with international participation. Managing editor A.Yu. Nagornova. 2015.S. 94-99.

6. *Bagova R.Kh. Study of the subjective space of possible action and personal self-determination of students. / Problems of modern education: Interuniversity collection of scientific papers. - M.: MGLU, 1999 -S. 119-127.*

7. *Khurtaeva H.R. Psychological and pedagogical aspects of the prevention of aggressive behavior in adolescents with disabilities in the educational environment / In the collection Inclusive education: results, experience and prospects. Materials of the II All-Russian Forum with international participation. 2021.S. 156-160.*

