

УДК 159

Казьмина Яна Евгеньевна

заведующая отделением клинической психологии
и коррекционной педагогики, ФГБУ «РРЦ «Детство» МЗ РФ
info@rrcdetstvo.ru

Валявко Светлана Михайловна

кандидат психологических наук,
доцент Института специального образования и психологии,
Московский городской педагогический университет
valyavko@yandex.ru

Yana E. Kazmina

head of the department Department of Clinical Psychology and Correctional
Pedagogy of the Federal State Budgetary Institution "RRC"Childhood" of the
Ministry of Health of the Russian Federation
info@rrcdetstvo.ru

Svetlana M. Valyavko

candidate of psychological sciences,
associate professor Institute of Psychology, Sociology and Social Relations
of Moscow «Moscow City Pedagogical University
valyavko@yandex.ru

Специфика коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с моторной алалией

Specificity of communicative competence in preschool children with motor alalia

***Аннотация.** В последние годы наибольшую актуальность приобретает проблема изучения и формирования коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи, к одним из которых относится моторная алалия. В связи с ежегодным увеличением числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации и имеющих различные виды особенностей психического развития, вызывают повышенный интерес исследования, посвященные изучению особенностей коммуникативной компетентности у дошкольников, в том числе, с моторной алалией. В статье представлено современное понимание коммуникативной компетентности, представлены ее компоненты. Также, представлены результаты оригинального экспериментального исследования и проведен их анализ. Эмпирически доказана необходимость развития коммуникативной компетентности дошкольников. Развитая коммуникативная компетентность – одно из условий успешной социализации личности. При диагностированных речевых нарушениях ее развитие затруднено, и поэтому особенно важно оказать адекватную психолого-педагогическую поддержку этим детям.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, коммуникативная компетентность, тяжелые нарушения речи, моторная алалия, коррекция.*

Abstract. *In recent years, the problem of studying and forming communicative competence in children with severe speech impairments, one of which is motor alalia, has become the most urgent. In connection with the annual increase in the number of children attending preschool educational organizations and having various types of mental development features, the study is of increased interest. devoted to the study of the features of communicative competence in preschoolers, including those with motor alalia. The article presents the modern understanding of communicative competence, presents its components. The results of the original experimental study are also presented and analyzed. Empirically proved the need for the development of the communicative competence of preschoolers. Developed communicative competence is one of the conditions for successful socialization. With diagnosed speech disorders, its development is difficult, and therefore it is especially important to provide adequate psychological and pedagogical support to these children.*

Key words: *preschool age, communicative competence, severe speech impairments, motor alalia, correction.*

Дошкольный возраст (возрастной диапазон от 3 до 7 лет) – один из важнейших периодов в психическом развитии ребенка. В этом возрасте он впервые покидает мир своей семьи и устанавливает взаимоотношения с миром других людей. Именно этот процесс является ключевым для бурного формирования познавательных функций - происходит окончательное становление наглядно-действенного и начало развития наглядно-образного типа мышления; воображения; произвольного внимания; произвольной зрительной и слухоречевой памяти; усвоение сенсорных эталонов [18; 20].

Огромным изменениям подвергается эмоционально-личностная сфера. В этом возрасте у ребенка складывается первичная картина мира, с его установками и правилами; появляется понимание добра и зла, хорошего и плохого; возникает произвольное поведение, базирующее на соподчинении мотивов; завершается процесс половой идентификации. В ходе сюжетно-ролевой игры, которая становится ведущим типом деятельности дошкольного возраста, дети эмоционально и интеллектуально осваивают всю систему человеческих отношений. В игре происходит общение детей друг с другом, примеривание на себя ролей, которые имеются в окружающей действительности. В ней вырабатываются общие правила, которые, по своей сути, являются началом развития собственного произвольного поведения [18].

Все вышеописанные изменения в жизни ребенка сопровождаются стремительным развитием у него невербальных и вербальных навыков взаимодействия и коммуникации, важным компонентом которых является такая психологическая детерминанта, как «коммуникативная компетентность» [8; 10; 16]. Анализ отечественных литературных источников, проведенный нами, не смог выявить общепринятое определение данного термина. Каждый исследователь стремился вложить в него как общие, так и частные смыслы. Например, Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетентность, как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми [19]. Она включает в состав компетентности совокупность

коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса[16]. В свою очередь, Ю.Н. Емельянов подразумевает под данным термином сразу несколько утверждений:

- общую способность человека к коммуникации (вербальной, невербальной или молчание);

комплексную способность осмысленно взаимодействовать с другими людьми, с учетом уровня общего развития, образования, воспитания, основываясь на различных личностных качествах и учитывая коммуникативные навыки собеседника [11; 16].

В коммуникативной компетентности выделяют следующие компоненты:

- коммуникативные и организаторские умения (способность быстро налаживать деловые связи, проявлять инициативу, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми);
- способность к сопереживанию (эмпатии), понимаю чувств других людей;
- умение контролировать и регулировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации в процессе разговора и общения;
- культуру невербального и вербального общения, т. е., способность аргументировано и спокойно вести споры, соблюдая правила и порядки речевой дисциплины, в том числе, правильно используя техники невербального взаимодействия [2; 9].

Также, можно выделить следующие условия развития коммуникативной компетентности дошкольников:

- социальную ситуацию развития ребенка;
- формирующуюся потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- совместную игровую деятельность и обучение на основе этой деятельности, что создает зону ближайшего развития ребенка [7; 8].

В зарубежной научной литературе проблема формирования коммуникативной компетентности изучалась еще в 70-80-х годах XX века. Именно в тот период были:

- исследованы и прошли обсуждения главные теории ее развития и условия становления;

- выявлены основные компоненты и критерии понятийного аппарата;

- определена взаимосвязь этой детерминанты со стилем поведения, уровнем образования, семейного и социального положения, её влиянием на когнитивные процессы;

- представлены пути диагностирования и развития навыков коммуникации у детей, подростков и взрослых с нормативным психическим развитием.

В 1990-е годы проходили успешные исследования, посвященные изучению коммуникативной компетентности у лиц различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья (аутизм, умственная отсталость, афазия, опухолевая патология и др.). Современный этап изучения данной проблемы, в большей степени, сконцентрирован на исследовании влияния урбанизации, кросс-культурном общении и возможности эффективного взаимодействия людей из различных стран, социальных слоев и языковых групп на определенной территории [23; 25; 26; 29].

На сегодняшний день коммуникативная компетентность является приоритетом в европейских государствах, так как она служит основой для приобретения других компетенций. Коммуникативная компетентность, одна из самых важных для человека, составляет основу успешного построения, передачи, приема и интерпретации информации, касающейся взаимоотношений людей. Таким образом, содержание и актуальность развития данной компетентности в настоящее время привлекают внимание ученых и практиков.

Исследователи коммуникативной компетентности рассматривают концепцию со своей индивидуальной точки зрения; в зависимости от области исследований, которую они представляют, они также выбирают соответствующий аспект анализа. Существование разных точек зрения дает им возможность дополнять друг друга и расширять концепцию коммуникативной компетентности [24; 27; 28].

Отечественные авторы (И.Ю. Левченко, И.М. Новикова и др.) также указывают на важность позитивного воздействия направленного на формирование компетенций в дошкольном возрасте, влияние которых будет ориентировано на обучение в школе, подготовку к интеграции в социум и здоровьесберегающее поведение дошкольников [17], что также является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования [22].

В последние годы наибольшую актуальность приобретает проблема изучения и развития коммуникативной компетентности у детей с нарушениями развития, в том числе речевыми (ТНР). К ним относится *алалия* – грубое недоразвитие речи или ее отсутствие по причине органического поражения речевых зон коры мозга [14; 21].

Собственная речь детей с моторной алалией характеризуется поздним появлением, бедным словарным запасом, несформированностью слоговой структуры слов, выраженными аграмматизмами, нарушением произношения, низкой речевой активностью [5; 21]. Подобные речевые недостатки приводят к нарушениям в развитии других психических функций, познавательной и мыслительной деятельности, препятствуют овладению знаний и умений, негативно влияют на личностное развитие и поведение данной категории дошкольников [4; 6; 21].

В связи с ежегодным увеличением числа детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения и имеющих различные виды особенностей психического развития, вызывают повышенный интерес исследования, посвященные изучению особенностей коммуникативной компетентности у дошкольников с моторной алалией.

В результате теоретического поиска мы обнаружили только одно пилотажное исследование коммуникации детей с алалией в возрасте 5-6 лет (А.В. Бабилова, З.В. Поливарова, 2018). Было выявлено, что дошкольники данной категории плохо понимают значение невербальных средств, используемых окружающими людьми. Невербальные средства, применяемые ими, не соответствуют словам - они допускают ошибки в интерпретации и установлении соответствия. Также, дошкольники использовали большое

количество жестов, заменяющих слова или усиливающих их значение, слабо контролировали использование мимических движений, не изменяли темп и громкость речи, придавали недостаточную эмоциональную окраску речи [2].

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей коммуникативной компетентности у детей с моторной алалией старшего дошкольного возраста. Оно проводилось на базе психоневрологического и неврологического отделений ФГБУ «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения РФ в период с 2015 по 2020 год. В исследовании приняли участие 202 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет. В экспериментальную группу вошли 98 детей с моторной алалией старшего дошкольного возраста – 50 детей в возрасте 6 лет (средний возраст 6 лет 5 месяцев в ЭГ1) и 48 детей в возрасте 7 лет (средний возраст 7 лет 8 месяцев в ЭГ2). В ЭГ мальчиков было 55 (28 в ЭГ1 и 27 в ЭГ2), девочек – 43 (22 в ЭГ1 и 21 в ЭГ2). В сравнительную группу вошли 104 ребенка с нормативным развитием старшего дошкольного возраста, у которых отсутствовала информация о наличии речевых и других недостатков в развитии – 51 ребенок 6 лет (средний возраст 6 лет 7 месяцев в СГ1) и 53 ребенка 7 лет (средний возраст 7 лет 4 месяца в СГ2). В КГ было 50 мальчиков (24 в СГ1 и 26 в СГ2) и 54 девочки (27 в СГ1 и 27 в СГ2).

Особенности коммуникативной компетентности оценивались нами по четырем критериям:

- ***особенности понимания ситуаций социального взаимодействия;***
- ***вступление в контакт с окружающими и характер взаимодействия со сверстниками и с взрослыми;***
- ***способность к учету позиции партнера при совместной деятельности;***
- ***владение коммуникативными умениями.***

Результаты экспериментального исследования представлены ниже:

При помощи диагностического блока для оценки коммуникативной деятельности (Н.Е. Веракса) оценивали понимание детьми дошкольного возраста ситуаций, встречающихся при взаимодействии с социумом (рисунок 1).

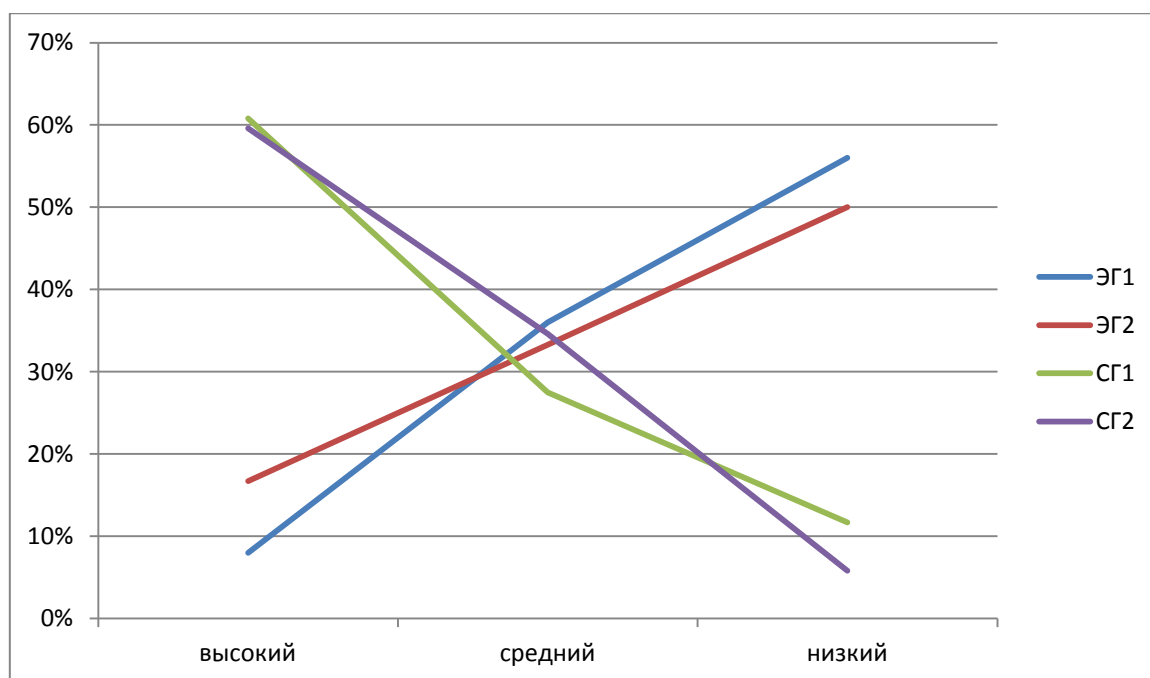


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов оценки понимания ситуаций социального взаимодействия детьми экспериментальных групп и сравнительных групп (в %).

С помощью методики «Стандартизированное наблюдение» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова) мы рассматривали особенности вступления в контакт и характер взаимодействия с окружающими людьми, которые могут быть описаны посредством проявлений во взаимодействии ряда определенных коммуникативных качеств (параметров): инициативности, чувствительности к воздействиям сверстников (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ степени развития инициативности и чувствительности к воздействиям сверстников у старших дошкольников экспериментальных и сравнительных групп (в %).

Степень развития инициативности и чувствительности	Процент от общего количества детей в группе							
	инициативность				чувствительность			
	ЭГ1	ЭГ2	СГ1	СГ2	ЭГ1	ЭГ2	СГ1	СГ2
Высокая	0%	0%	49%	48,1%	0%	0%	37,3%	32,7%
Средняя	26%	29,2%	33,4%	42,3%	24%	27,1%	47,1%	57,7%
Низкая	52%	60,4%	17,6%	9,6%	60%	56,3%	13,7%	9,6%
Отсутствует	22%	10,4%	0%	0%	16%	16,6%	1,9%	0%

А также, оценивался третий параметр характера взаимодействия – преобладающий эмоциональный фон (таблица 2):

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов диагностики эмоционального фона у детей экспериментальных и сравнительных групп (в %).

Эмоциональный фон у дошкольников	Процент от общего количества детей в группе			
	ЭГ1 (дети с моторной алалией 6 лет)	ЭГ2 (дети с моторной алалией 7 лет)	СГ1 (дети с нормальным развитием 6 лет)	СГ2 (дети с нормальным развитием 7 лет)
Позитивный	16%	18,8%	33,3%	30,8%
Нейтрально –	38%	35,4%	51%	53,9%

деловой				
Негативный	46%	45,8%	16,7%	15,3%

С помощью методики «Рукавички» (автор – Г.А. Цукерман) изучали способность учитывать позицию партнера (рисунок 2):

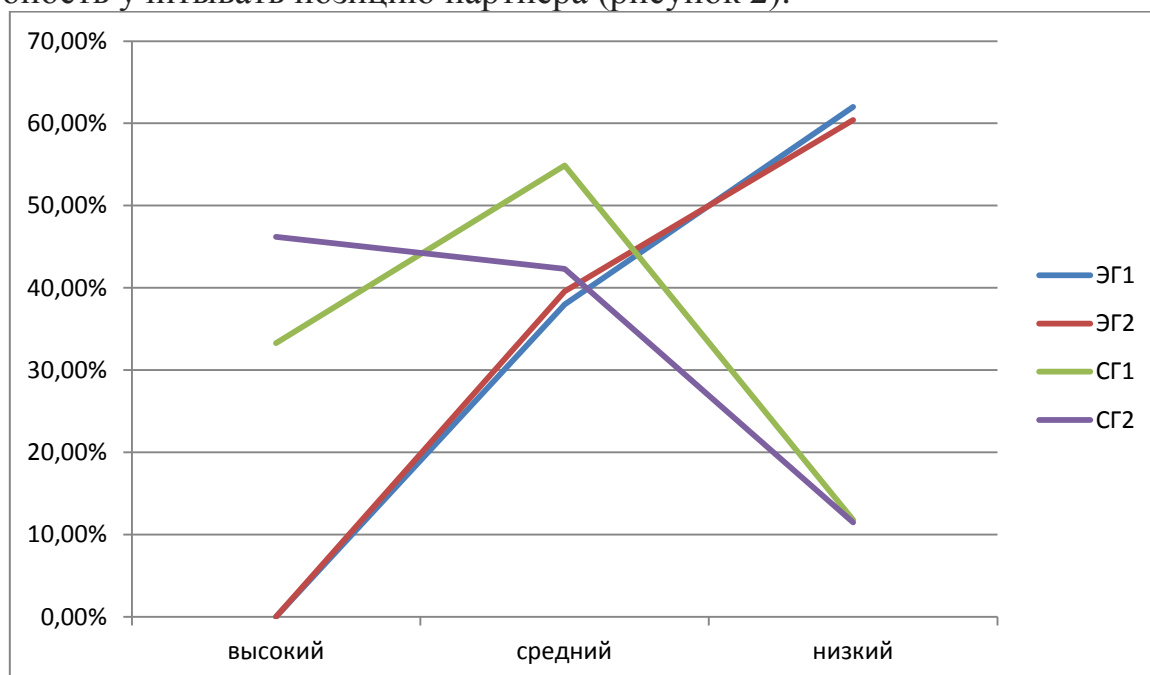


Рисунок 2. Сравнительный анализ экспериментальных и сравнительных групп старших дошкольников по способности учитывать позиции партнера в ходе совместной деятельности (в %).

При помощи методики определения уровня владения коммуникативными действиями (Д.И. Бойков, С.В. Бойкова) мы оценивали уровень сформированности коммуникативных умений (рисунок 3):

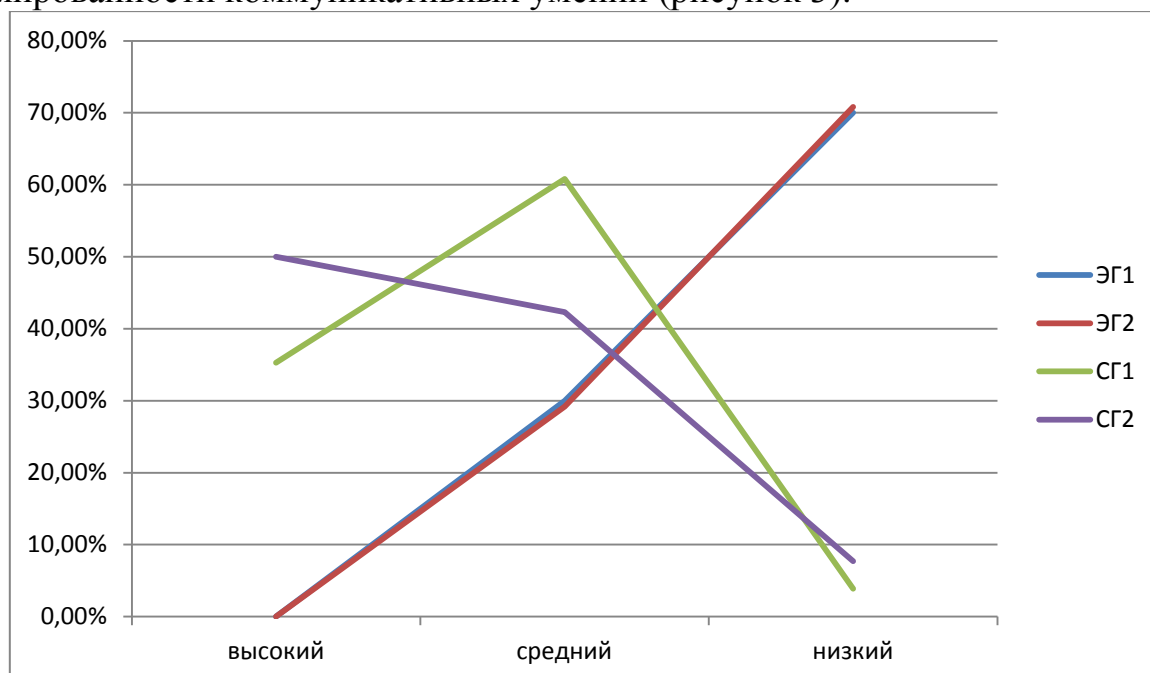


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня владения коммуникативными умениями старших дошкольников экспериментальных и сравнительных групп (в %).

В результате анализа полученных результатов исследования, мы можем говорить о *трудностях проявления инициативы в общении у детей с моторной алалией старшего дошкольного возраста, что выражается в трудностях ребенка привлечь к себе внимание сверстника и вовлечь его в совместную деятельность. Это может быть объяснено диссоциациями в импрессивной и экспрессивной речи, недостаточностью речевых средств. Дети испытывают эмоциональные сложности (на грани эмоционального дискомфорта) при общении со сверстниками. Также, отмечаются сложности при понимании различных ситуаций социального взаимодействия. Моторные алалики не всегда способны учитывать позицию сверстника в процессе совместной деятельности. Значительная доля дошкольников данной категории имеют сложности в принятии позиции другого уже на начальном этапе взаимодействия.*

Таким образом, можно утверждать, что у детей с алалией затруднено формирование коммуникативной компетентности. Сложности, возникающие как в понимании обращенной речи при алалии, так и трудности говорения, а также регулярно появляющийся эмоциональный дискомфорт в ситуации вербального общения, влекут за собой проявления тревожности, проблем социализации и взаимодействия, речевого негативизма и агрессии [3; 4; 13].

Многие авторы (в первую очередь, отечественные) в своих работах обращали внимание на трудности, с которыми сталкиваются специалисты, ученые и исследователи, которые занимаются изучением проблемы коммуникативной компетентности дошкольников, и предлагали пути их разрешения.

Во-первых, это необходимость как можно скорее начать разработку общей методологической базы, включающей в себя, в первую очередь, единое определение понятия «коммуникативная компетентность».

Во-вторых, формирование и разработка разнонаправленного диагностического инструментария, проведение экспериментальных исследований на больших выборках испытуемых.

В-третьих, разработка и внедрение в практическую деятельность новых коррекционно-развивающих программ, которыми могли бы воспользоваться широкий круг специалистов, работающих с дошкольниками с ТНР [1; 6; 7; 10; 12; 13; 15; 16].

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с моторной алалией является одной из важных и актуальных задач в психолого-педагогической работе с детьми данной категорией. Ведь, именно в процессе общения ребенок открывает для себя новый социальный мир, в котором ему, со временем, придется жить самому. Не поняв основные законы, нормы и правила макросоциума, не усвоив важные составляющие процесса взаимодействия с окружающими, он столкнется с огромными трудностями, которые не дадут ему правильно в нем существовать и развиваться.

Литература:

1. Александрова О.А. Сказка – метод развития языковой и коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ОНР // *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 56-10. С. 8 - 22.
2. Бабикова А.В. Особенности коммуникативной компетентности детей с алалией / А.В. Бабикова, З.В. Поливара // *Материалы Всероссийской научно-практической (очно-заочной) конференции с международным участием «Здоровая среда - здоровое поколение», посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского (г. Тюмень, 21 апреля 2018 г.)*. - Под ред. Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной, Т.В. Семеновских; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Тюменский государственный университет; Институт психологии и педагогики, 2018. С. 53 - 55.
3. Валявко С.М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М. МГПУ: 2006.
4. Валявко С.М., Казьмина Я.Е. Феномен речевого негативизма у детей с алалией // *Дефектология*. 2018. № 4. С. 22-29.
5. Вахобжонова З.Б. Особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // *Научные стремления*. 2012. № 2. С. 5 - 8.
6. Волковская Т.Н. Актуальные вопросы теории логопсихологии // *Известия ЮФУ. Технические науки*. 2010. № 1. С. 150 - 159.
7. Дзюба О.В. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // *Преподаватель XXI век*. 2009. №2 – 1. С. 85 - 89.
8. Дудко Я.О. Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи / Я.О. Дудко, Е.А. Осетинская // *Специальное образование [Текст] : материалы XII Международной научной конференции, 21 - 22 апреля 2016 г. / Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. С. 50 - 52.*
9. Дунаева М.В. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовательного учреждения): Вып.квалиф.работа: 44.03.03 / Мария Владимировна Дунаева; УГПУ. – ЕкБ,, 2016. – 71 с.
10. Дьякова А.Ю. Развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / А.Ю. Дьякова, И.А. Букина // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения – 2016» (г. Череповец, 16 - 17 ноября 2016 г.) / Отв. ред. Е.В. Целикова. – Череповец.: ЧГУ, 2017. С. 58 - 59.*

11. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности/ Ю.Н. Емельянов. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.
12. Казьмина Я.Е. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей с алалией в условиях реабилитационного центра // Специальное образование. 2018. № 4 (52). С.56 – 66.
13. Казьмина Я.Е. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей 5-7 лет с алалией // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - Познание. 2019. № 3. С. 38-42.
14. Казьмина Я.Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи // Педиатрический вестник Южного Урала. - 2020. № 2. С.78-81. DOI: 10.34710/Chel.2020.10.30.009
15. Колисниченко И.Б. Значение и принципы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы XIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2018 г.) / ред. кол. О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 124 - 125.
16. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики [Электронный ресурс] / Т.В. Захарова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 20.04.2020).
17. Новикова И.М., Левченко И.Ю. Специальная дошкольная здоровьесберегающая педагогика как новое направление в специальной педагогике // Детская и подростковая реабилитация. - 2012. - № 2. С. 49-53.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 460 с.
19. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Издательство МГУ, 1998. – 348 с.
20. Сабирова А.В., Жуковская Е.В., Башарова Е.В. Качество жизни как критерий эффективности лечения. Иероглиф. 2005. Т. 8. № 27. - С. 1035-1038.
21. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом "Академия", 2009. – 506 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.; приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.; N 30384).
23. Danby S. The communicative competence of young children // Australasian journal of early childhood. 2002. Vol. 27. №3. P. 25 – 30.
24. Denham S., Mason T. et al. Preschoolers at play: Co-socialisers of emotional and social competence // International Journal of Behavioral Development. - 2001. - V. 25 (4), - P. 290–301. DOI: 10.1080/016502501143000067.

25. Kitano I. *Development of Communication Competence in Children with Moderate-severe Mental Retardation: A Survey of Long-term Follow-up Cases // Japan Journal of Logopedics and Phoniatics*. 1999. № 40(4). P. 393 – 401.

26. Ostryn C., Wolfe P.S., Rusch F.R. *A review and analysis of the Picture Exchange Communication System (PECS) for individuals with autism spectrum disorders using a paradigm of communication competence // Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*. 2008. № 33(1-2). P. 13 - 24.

27. Rhoades B.L., Greenberg M.T., Domitrovich C.E. *The contribution of inhibitory control to preschoolers social-emotional competence // Journal of Applied Developmental Psychology*. - 2009. - V. 30. - P. 310–320. doi:10.1016/j.appdev.2008.12.012.

28. Schmitt S. A., Lewis K. L., Duncan R. J., Korucu I., & Napoli, A. *The effects of Positive Action on preschoolers' social-emotional competence and health behaviors // Early Childhood Education Journal*. - 2018. - V. 46. - P. 141-151. doi: 10.1007/s10643-017-0851-0.

29. Zhukovskaya E.V., Karelin A.F., Rumyantsev A. *Neurocognitive dysfunctions in iron deficiency patients. В книге: Iron Deficiency Anemia*. London, 2019. - С. 83-113.

References:

1. Alexandrova O.A. *Fairy tale - a method for the development of linguistic and communicative competence in older preschoolers with ONR // Problems of modern pedagogical education*. 2017. No. 56-10. P. 8 - 22.

2. Babikova A.V. *Features of the communicative competence of children with alalia / A.V. Babikova, Z. V. Polivara // Materials of the All-Russian scientific-practical (intramural) conference with international participation "Healthy environment - healthy generation" dedicated to the 100th anniversary of the birth of V. A. Sukhomlinsky (Tyumen, April 21, 2018)*. - Ed. N.N. Malyarchuk, A.V. Spirina, T.V. Semenovskikh; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation; Tyumen State University; Institute of Psychology and Pedagogy, 2018. P. 53 - 55.

3. Valyavko S.M. *Features of motivation of older preschoolers with general speech underdevelopment. Author's abstract. diss. cand. psychol. sciences. M. MGPU: 2006*.

4. Valyavko S.M., Kazmina Ya.E. *The phenomenon of speech negativism in children with alalia // Defectology*. 2018. No. 4. P. 22-29.

5. Vakhobjonova Z.B. *Features of the formation of communicative skills in preschoolers with severe speech impairments // Scientific aspirations*. 2012. No. 2. P. 5 - 8.

6. Volkovskaya T.N. *Topical issues of the theory of logopsychology // Izvestia SFedU. Technical science*. 2010. No. 1. P. 150 - 159.

7. Dzyuba O.V. *Formation of communicative competence of preschoolers with general speech underdevelopment // Teacher XXI century*. 2009.No. 2 - 1. P. 85 - 89.

8. Dudko Ya.O. *Formation of communicative competence in children with severe speech impairments / Ya.O. Dudko, E.A. Ossetian // Special education [Text]:*

materials of the XII International scientific conference, April 21 - 22, 2016 / Leningrad State. un-t them. A. S. Pushkin; under total. ed. V.N.Skvortsova. - SPB .: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2016. P. 50 - 52.

9. Dunaeva M.V. The development of social and communication skills in senior preschool children with severe speech impairments (in accordance with the Federal State Educational Standard of a Preschool Educational Institution): Issue qualif.work: 44.03.03 / Maria Vladimirovna Dunaeva; USPU. - ECB, 2016. - 71 p.

10. Dyakova A.Yu. Development of communicative competence in senior preschool children with severe speech disorders / A.Yu. Dyakova, I.A. Bukin // Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Cherepovets Scientific Readings - 2016" (Cherepovets, November 16 - 17, 2016) / Ed. ed. E.V. Tselikova. - Cherepovets .: ChGU, 2017. P. 58 - 59.

11. Emelyanov Yu.N. The theory of formation and practice of improving communicative competence / Yu.N. Emelyanov. - M.: Education, 1995 . - 183 p.

12. Kazmina Ya.E. Correction of emotional-volitional disorders in children with alalia in the conditions of a rehabilitation center // Special Education. 2018. No. 4 (52). P. 56 - 66.

13. Kazmina Ya.E. Formation of the emotional-volitional sphere in children 5-7 years old with alalia // Modern science: actual problems of theory and practice. - Cognition. 2019. No. 3. P. 38-42.

14. Kazmina Ya.E. Communication problems in children with severe speech disorders // Pediatric Bulletin of the Southern Urals. - 2020. No. 2. P.78-81. DOI: 10.34710 / Chel.2020.10.30.009

15. Kolisnichenko I.B. The value and principles of the formation of the communicative competence of senior preschoolers in theatrical activities // Education and training: theory, methodology and practice: materials of the XIII Intern. scientific – practical. conf. (Cheboksary, May 28, 2018) / ed. count IS HE. Shirokov [and others] - Cheboksary: CNS "Interactive Plus", 2018. - P. 124 - 125.

16. Communicative competence: concept, characteristics [Electronic resource] / T.V. Zakharova [et al.] // Modern problems of science and education. 2015. No. 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (date of access: 20.04.2020).

17. Novikova I.M., Levchenko I.Yu. Special preschool health-preserving pedagogy as a new direction in special pedagogy // Children's and adolescent rehabilitation. - 2012. - No. 2. P. 49-53.

18. Obukhova L.F. Developmental psychology: a textbook for bachelors / L.F. Obukhov. - M .: Yurayt Publishing House, 2012 . - 460 p.

19. Petrovskaya L.A. Competence in communication: socio-psychological training / L.A. Petrovskaya. - M.: Publishing house of Moscow State University, 1998 .- 348 p.

20. Sabirova A.V., Zhukovskaya E.V., Basharova E.V. Quality of life as a criterion for the effectiveness of treatment. Hieroglyph. 2005. T. 8. No. 27. - P. 1035-1038.

21. *Special psychology: a textbook for students. higher. study. institutions / [V.I. Lubovsky, V.G. Petrova, T.V. Rozanova and others]; ed. IN AND. Lubovsky. - 6th ed., Rev. and add. - M.: Publishing house "Academy", 2009. - 506 p.*
22. *Federal state educational standard of preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013; the order was registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on November 14, 2013; N 30384).*
23. *Danby S. The communicative competence of young children // Australasian journal of early childhood. 2002. Vol. 27. № 3. P. 25 – 30.*
24. *Denham S., Mason T. et al. Preschoolers at play: Co-socialisers of emotional and social competence // International Journal of Behavioral Development. - 2001. - V. 25 (4). - P. 290–301. DOI: 10.1080/016502501143000067.*
25. *Kitano I. Development of Communication Competence in Children with Moderate-severe Mental Retardation: A Survey of Long-term Follow-up Cases // Japan Journal of Logopedics and Phoniatics. 1999. № 40(4). P. 393 – 401.*
26. *Ostryn, C., Wolfe, P.S., Rusch, F.R. A review and analysis of the Picture Exchange Communication System (PECS) for individuals with autism spectrum disorders using a paradigm of communication competence // Research and Practice for Persons with Severe Disabilities. 2008. № 33(1-2). P. 13 - 24.*
27. *Rhoades B.L., Greenberg M.T., Domitrovich C.E. The contribution of inhibitory control to preschoolers social-emotional competence // Journal of Applied Developmental Psychology. - 2009. - V. 30. - P. 310–320. doi:10.1016/j.appdev.2008.12.012.*
28. *Schmitt S. A., Lewis K. L., Duncan R. J., Korucu I., & Napoli, A. The effects of Positive Action on preschoolers' social-emotional competence and health behaviors // Early Childhood Education Journal. - 2018. - V. 46. - P. 141-151. doi: 10.1007/s10643-017-0851-0.*
29. *Zhukovskaya E.V., Karelin A.F., Rummyantsev A. Neurocognitive dysfunctions in iron deficiency patients. В книге: Iron Deficiency Anemia. London, 2019. - P. 83-113.*