

УДК 159

Бересток Татьяна Борисовна

руководитель,

Департамент по работе с клиентами и региональными

представительствами,

Международная Академия Образования и Науки

bertat1@yandex.ru

Tatjana B. Berestok

Head Of Department of Customer Affairs and Regional Partners International
Academy of Education and Science

bertat1@yandex.ru

Особенности использования психолого-акмеологического подхода в работе с аутистами

Features of the use of psychological-acmeological approach in working with autists

***Аннотации.** В статье освещены проблемы использования психолого-акмеологического подхода в работе с аутистами. Аутизм является pervasive нарушением развития личности, которое приводит к качественным ухудшениям в сфере социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и воображения, к ограничению видов активности и интересов. В работе с людьми, имеющими аутистические расстройства, психолого-акмеологический подход не нашел должного применения.*

Психолого-акмеологический подход определяется как сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия потенциалов психического развития личности аутиста и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью. Показано, что в работе с аутистами интеграция психолого-акмеологического подхода с медико-социальным и психолого-педагогическим подходами обеспечивают комплексность в проведении коррекционных, развивающих и реабилитационных мероприятий.

***Ключевые слова:** аутистические расстройства, аутизм, акмеология, психолого-акмеологический подход.*

***Annotations.** The article highlights the problems of using the psychological-acmeological approach in working with autistic people. Autism leads to deterioration in the field of social interaction, verbal and non-verbal communication, and the limitation of activities and interests. It is shown that in working with people with autistic disorders, the psychological-acmeological approach did not find proper application. The psychological-acmeological*

approach is defined as a complex system of developing, corrective and rehabilitation technologies aimed at creating internal and external conditions for unlocking the potentials of the psychic development of an autistic personality and expanding the boundaries of interaction with the surrounding reality. It is shown that in working with autists, the integration of the psychological-acmeological approach with the medical-social and psychological-pedagogical approaches provides comprehensiveness in the implementation of corrective, developmental and rehabilitation measures.

Key words: *autistic disorders, autism, acmeology, psychological and acmeological approach.*

Проблема реализации эффективных медико-психолого-педагогических и социальных технологий в работе с людьми с расстройствами аутистического спектра в настоящее время приобретает особую значимость. Распространенность аутизма, согласно международной статистике американских и западноевропейских исследователей, характеризуется наличием аутизма у каждого 4 из 1000 человек [7]. Официальная статистика о распространенности аутизма в России, как отмечает Л.М. Шипицына, не представлена, несмотря на то, что в отечественной научно-практической литературе широко освещены вопросы феноменологии аутизма, его диагностики и специфики проявлений на разных возрастных этапах жизни человека [3].

Аутизм как первазивное нарушение развития, охватывает практически все области психического развития, влияя на различные аспекты жизнедеятельности человека. Диагностическими критериями наличия аутизм, согласно зарубежным и отечественным исследователям, является специфическая триада симптомов, к которым относятся непосредственно аутизм как уход в себя; стереотипность поведения; особая характерная задержка и нарушение развития речи [3; 4; 5]. Аутизм включает:

- диагностические критерии развития и поведения, к которым относятся качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия;
- качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и воображения;
- крайне ограниченный репертуар видов активности и интересов [5].

В основе расстройств аутистического спектра лежат неврологические расстройства, которые особенно ярко проявляют себя в первые пять лет жизни. Аутизм характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах. Проявления аутизма многообразны – дезорганизованность восприятия, нарушения соотношения процессов сна и бодрствования, когнитивные и речевые проблемы, сочетание низкого психического тонуса и особой сенсорной и эмоциональной гиперестезии [3]. Согласно В.В. Лебединскому и О.С.

Никольской, для аутистов характерен низкий психический тонус, отражающий быстрое пресыщение при взаимодействии с окружающим миром. В силу этого формирование целостной картины окружающего мира для аутистов становится затрудненным, а картина мира по причине своей «разорванности» становится труднообъяснимой и зачастую выступает в качестве источника различных страхов. В сенсорной сфере обиденные воздействия, эмоционально насыщенные явления и объекты, в первую очередь, человек, его лицо и взгляд, становятся источниками неприятных ощущений и дискомфорта. Аутистический барьер в психической реальности аутиста, с одной стороны, выполняет защитную функцию от пугающей действительности, которая становится постоянным источником неприятных сенсорных впечатлений и эмоционального дискомфорта, с другой – лишает человека необходимого для полноценного психического развития потока сенсорной, когнитивной, аффективной информации [4].

В зарубежной практике в работе с аутистами выступают подходы, сутью которых является не адаптация аутистов к миру, а создание оптимальных условий для существования, соответствующих их психическим особенностям. К таким видам терапии можно отнести:

- холдинг-терапию американского детского психиатра М. Велч;
- поведенческую терапию для аутистов (АВА-терапия), в основе которой лежат поведенческие технологии и методики обучения, позволяющие изучать влияние на поведение аутиста факторов окружающей среды;
- дельфинотерапию, иппотерапию, различные техник арт-терапии, которые являются эффективными средствами для лечения аутистических расстройств.

В отечественной практике популярность приобрела методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции аутизма, разработанная К.С. Лебединской и О.С. Никольской, и основанная на понимании аутизма как аффективного расстройства. В основе их методики лежит коррекция эмоциональной сферы и эмоциональное тонизирование ребенка [4]. Следует отметить, что каждый из указанных подходов имеет свою ценность. Однако данные подходы, как правило, ориентированы на работу с аутистами в детском возрасте. Вопросы о реализации эффективных подходов в работе со взрослыми аутистами, обеспечивающими их полноценную самореализацию в социуме, до настоящего времени остаются открытыми.

В современном мире, согласно резолюции ООН, признается необходимость обеспечения защиты прав человека для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и для лиц, страдающих расстройствами аутистического спектра, «посредством обеспечения равных возможностей для максимальной реализации потенциала их развития и участия в жизни общества» [8, с. 2]. Это требует

«осуществление долгосрочных программ медицинской помощи, обучения, профессиональной подготовки и терапии» для оказания помощи лицам с аутизмом [8, с. 3]. В русле данных положений резолюции ООН, нам представляется обоснованным использование психолого-акмеологического подхода в работе с аутистами.

Изучение психолого-акмеологического подхода, в контексте рассмотрения процесса социализации и самореализации аутистов, опирается на закономерности саморазвития и самореализации внутреннего потенциала взрослого человека, на изучение факторов, способствующих или препятствующих достижению социальной успешности. Принцип развития в акмеологии понимается как имеющее индивидуальный характер субъективное планомерное движение к вершине социализации и к социальной зрелости. Акмеологическими факторами и условиями выступают, с одной стороны, субъективные, образующие личностные образования, с другой – субъективно-объективные, связанные с организацией среды и взаимодействий [2, с. 166]. Интеграция психолого-акмеологических условий с принципами и условиями медико-социального и психолого-педагогического подходов в работе с лицами с ограниченными возможностями, согласно исследованию Е.А. Синициной, обеспечивают комплексность в проведении коррекционных и реабилитационных мероприятий [6].

В научных публикациях представлен опыт реализации психолого-акмеологического подхода:

- в процессе коррекции профессионального здоровья специалистов различных областей труда (Г.Г. Вербина С.Е. Заковряшина, А.А. Никольская и др.);

- при коррекции различных форм отклоняющегося поведения подростков и подростковых групп (О.Н. Сибгатуллина, О.А. Хашина, В.А. Янышева и др.) [1]. Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что психолого-акмеологический подход в работе с людьми, имеющими аутистические расстройства, не нашел должного практического воплощения. Однако как показывает опыт «высокофункциональных» аутистов, то есть, социализированных аутистических личностей, описавших свое детство, юность и взрослые годы, аутисты, хотя и обладают иным когнитивным стилем и отношениями с окружающим миром, способны к критическому отношению к себе, к рефлексии опыта своего психического существования [5]. Это демонстрирует возможности использования психолого-акмеологического подхода в отношении данной категории лиц как ресурса их личностного развития в различных сферах жизнедеятельности.

Реализация психолого-акмеологического подхода в работе с аутистами предполагает исследование психолого-акмеологических особенностей людей с аутизмом, что позволит определить возможности компенсации выявленных нарушений и алгоритм коррекционных

мероприятий. Помощь аутистам на основе реализации психолого-акмеологического подхода рассматривается как сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов психического развития личности аутиста и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью. В контексте этого акмеологическая коррекция аутистов понимается нами как системное психологическое воздействие на психологические образования личности аутиста с целью ее полноценного развития и взаимодействия в социуме.

Таким образом, психолого-акмеологический подход связан с восстановлением духовного, культурного, психологического потенциала, физического здоровья людей с аутизмом в социальной жизнедеятельности. В настоящее время выявлена необходимость разработки и реализации алгоритма, технологий и методов психолого-акмеологической работы с аутистами с учетом тяжести и специфики аутистических расстройств.

Литература

1. Блинков А.Н. Психокоррекция в системе акмеологических понятий: от описания к практике // *Акмеология*. – 2018. - № 1. – С. 38-40.
2. Дергач А.А. *Акмеология*. - М. : РАГС, 2004. - 299 с.
3. *Детский аутизм: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына*. - СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997. -254 с.
4. Лебединская К.С. *Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская*. - М.: Просвещение, 1991. - 53 с.
5. Серякова О.И. *Современные подходы к проблеме аутизма, его дифференциальной диагностике и коррекции // Северо-Кавказский психологический вестник*. – 2011. – № 9(4). - С. 38-41.
6. Синицина Е.А. *Психолого-акмеологические особенности комплексной реабилитации инвалидов: дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13*. - Калуга, 2003. - 201 с.
7. Fombonne E. *Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders // Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2003. - № 33 (4). - P. 365-382.
8. *United Nations General Assembly. Sixty-seven session. Agenda item 127. Addressing the socioeconomic needs of individuals, families and societies affected by autism spectrum disorders and other developmental disorders*. – 2012. - P. 1–3 [Electronic resource]. URL: http://www.un.org/disabilities/documents/resolutions/draft_a_67_I_33.pdf.

Literature

1. Blinkov A.N. *Psychocorrection in the system of acmeological concepts: from description to practice // Acmeology*. - 2018. - No. 1. - P. 38-40.
2. Dergach A.A. *Acmeology*. - M.: RAGS, 2004. - 299 p.

3. *Children's autism: anthology / comp. L.M. Shipitsyna. - SPb .: International University of Family and Child named after R. Wallenberg, 1997. -254 p.*

4. *Lebedinskaya K.S. Diagnosis of early childhood autism / K.S. Lebedinskaya, O.S. Nikolskaya. - M .: Education, 1991. - 53 p.*

5. *Seryakova O.I. Modern approaches to the problem of autism, its differential diagnosis and correction // North Caucasian Psychological Bulletin. - 2011. - No. 9 (4). - P. 38-41.*

6. *Sinitsina EA Psychological and acmeological features of the comprehensive rehabilitation of persons with disabilities: dis. ... candidate of psychological sciences: 19.00.13. - Kaluga, 2003 . - 201 p.*

7. *Fombonne E. Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2003. - № 33 (4). - P. 365-382.*

8. *United Nations General Assembly. Sixty-seven session. Agenda item 127. Addressing the socioeconomic needs of individuals, families and societies affected by autism spectrum disorders and other developmental disorders. – 2012. - P. 1–3 [Electronic resource]. URL: http://www.un.org/disabilities/documents/resolutions/draft_a_67_I_33.pdf.*