

УДК 159.99

**Белозерских Андрей Николаевич**

аспирант кафедры психологии и педагогики детства,

медицинская психология,

Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева

belozerskikh79@mail.ru

**Andrey N. Belozerskikh**

Postgraduate,

Krasnoyarsk State pedagogical university of V.P. Astafeva,

Department of psychology and pedagogy of childhood,

«Medical psychology»

[belozerskikh79@mail.ru](mailto:belozerskikh79@mail.ru)

**Особенности часто болеющих детей младшего школьного возраста,  
находящихся в приемных семьях**

**Features of often ill primary school children in foster care**

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы социально-психологической адаптации часто болеющих детей младшего школьного возраста, находящихся в приемных семьях. Раскрыты такие понятия, как часто болеющий ребенок, приемная (замещающая) семья, социально-психологическая адаптация. Дано нормативно-правовое понимание приемной семьи как семейной формы устройства детей-сирот. В ходе определения понятийного аппарата исследования и его темы представлена логика исследования, выдвинута его гипотеза, описаны основные направления исследования.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, младший школьный возраст, часто болеющие дети, приемная семья.*

***Annotation.** The article reveals the relevance of the problem of socio-psychological adaptation of frequently ill children of primary school age who are in foster families. Such concepts as a frequently ill child, foster (substitute) family, social and psychological adaptation are revealed. The normative and legal understanding of the foster family as a family form of placement of orphaned children is given. In the course of defining the conceptual apparatus of the research and its topic, the logic of the research is presented, its hypothesis is put forward, and the main research directions are described.*

***Keywords:** socio-psychological adaptation, primary school age, often ill children, foster family.*

Актуальность исследования особенностей часто болеющих детей, в том числе детей, находящихся в приемных семьях, обусловлена резким

ухудшением состояния здоровья детей и подростков (А.А. Баранов, М. М. Безруких, С.П. Ефимова, Н.И. Быкова, Л.А. Кожевникова, Л.И. Дручина, А.Г. Румянцев, В.Н. Касаткин и др.).

Сегодня, согласно данным национального доклада о здоровье населения России, количество абсолютно здоровых детей снизилось до 10%, дети, которые относятся к группе часто и длительно болеющих, составляют 70-75%, хронические заболевания имеют от 15 до 20% детей. Поэтому, в отношении детей, которые включены в группу часто болеющих детей (далее ЧБД), необходимым является реализация системы медико-психолого-педагогической поддержки. Анализ научной литературы показывает, большинство исследований освещают медико-физиологические аспекты проблематики ЧБД. Психолого-педагогические аспекты данной проблемы, особенно в отношении детей, находящихся в приемных семьях, недостаточно представлены в научной литературе. При этом, согласно данным медицинской литературы, отмечается недостаточная эффективность традиционных оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, ставится вопрос о необходимости профессиональной медико-психологической и психолого-педагогической помощи для данной категории детей (В.К. Таточенко, В.Ю. Альбицкий, А.А. Баранов и др.). Исследователи отмечают, что необходимость оказания медико-психологической и психолого-педагогической помощи ЧБД обусловлена наличием в анамнезе у большинства ЧБД упоминаний об острых и хронических психотравмирующих ситуациях [5].

Большинство современных исследований посвящено проблеме ЧБД дошкольного детства (Г.А. Арина, Н.А. Коваленко, А.А. Михеева и др.). Это связано с тем, что ЧБД считаются возрастным феноменом, который к младшему школьному возрасту, то есть к 8-9 годам, снижает свою интенсивность, количество ЧБД резко сокращается (Н.В. Михайлова, А.А. Михеева и др.). Это происходит не по причине выздоровления детей данной категории, а по причине того, что к младшему школьному возрасту ЧБД переходят в нозологическую категорию группы детей, имеющих одно или несколько хронических заболеваний. Для ЧБД характерны школьная неуспеваемость даже при наличии достаточно высоких умственных способностей, имеют место различные трудности социально-психологической адаптации в детских учебных коллективах. У большинства ЧБД на подростковом этапе возрастного развития сохраняются признаки социальной дезадаптации, вплоть до девиантных форм поведения. Данные факты показывают, что проблема психологических особенностей ЧБД, особенностей их развития, обучения, социально-психологической адаптации является актуальной проблемой медико-психологической и психолого-педагогической практики, привлекающей внимание, как родителей, так и педагогов, психологов, неврологов, психиатров, дефектологов [2, 4].

В связи с этим возникает необходимость исследования психологических и особенностей социальной адаптации ЧБД младшего школьного возраста, которые находятся на воспитании в приемных семьях.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые выполнено комплексное психологическое исследование ЧБД младшего школьного возраста, находящихся в приемных семьях, с использованием стандартизированных психодиагностических методик исследования: методика диагностики интерактивной направленности личности Н.Е. Щурковой в модификации Н.П. Фетискина; методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика Рене Жилия «Кружки»; тест Кеттелла;
- в рамках выполненного исследования установлена совокупность особенностей, характеризующих уровень социальной адаптации ЧБД в приемных семьях, на основе сравнительного анализа с группой ЧБД, воспитывающихся в биологических семьях;
- в рамках выполненного исследования установлены взаимосвязи между периодами пребывания в детских учреждениях до перехода в приемную семью, первичным периодом нахождения в приемной семье и уровнем социальной адаптации ЧБД;
- исследована возрастная динамика уровня социальной адаптации ЧБД младшего школьного возраста, проживающих в приемных семьях, количественные и качественные различия уровней социально-психологической адаптации детей часто болеющих ОРВИ в младшем школьном возрасте, находящихся в приемных семьях.

В ходе исследования выдвинута гипотеза, согласно которой: дети, часто болеющие ОРВИ в младшем школьном возрасте, находящиеся непродолжительное время в приемных семьях, отличаются низким уровнем социальной адаптации.

Раскрыт понятийный аппарат исследования:

1. Социально-психологическая адаптация как предмет исследования раскрывается с различных позиций. Современные взгляды на сущность и социально-психологические механизмы адаптации представлены в работах Б. Н. Алмазова, Д. А. Андреевой, Ф.Б. Березина, А.А. Налчаджян, А.А. Реана и др. Адаптация в самом общем виде определяется как приспособление человека к изменяющимся внешним и/или внутренним условиям среды; с позиции социальной психологии – как приспособление человека к социальной среде; социально-психологическая адаптация – как процесс и одновременно успешный результат взаимодействия личности и социальной среды [1, 3, 6].

2. Приемная семья и ее особенности отражены в научных работах И.А. Бобылёвой, О.В. Заводилкиной, Т.В. Ермоловой, Н. П. Ивановой, В.С. Мухиной, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой, М.Ф.

Терновской и др. Нормативно-правовое определение приемной семьи, согласно ст.152 Семейного Кодекса Российской Федерации, следующее: приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

3. Часто болеющие дети, согласно медицинской точке зрения, это следующие категории детей: дети до 1 года, болеющие острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ) 4 и более раз в год; дети от 1 до 3 лет – 6 и более раз в год; дети от 3 до 5 лет – 5 и более раз в год; старше 5 лет – 4 и более раз в год. Согласно исследованию Н.Г. Веселова, в структуре хронических заболеваний ЧБД ведущую позицию занимают заболевания ЛОР-органов, распространенность которых составляет от 32% до 87,3% детской популяции. Общее психическое состояние ЧБД Д.Н. Исаев описывает преневротическими проявлениями, к которым относятся нарушение сна, тики, патологические привычки, беспричинный плач; вегетодистоническими проявлениями, к которым относятся головокружения, головные боли, нарушения ритма сердцебиения, одышка, обмороки, повторные боли в животе, гиперемия кожи, отрыжка воздухом; соматическими проявлениями – жаждой, булимией, рвотой после еды, ожирением, непереносимостью отдельных видов пищи, кожным зудом и высыпаниями [6].

Таким образом, исследование психологических особенностей и особенностей социальной адаптации ЧБД младшего школьного возраста, которые находятся на воспитании в приемных семьях, позволит определить эффективные технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи данной категории детей и их семьям.

### ***Литература***

- 1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с.*
- 2. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям / В. Казанская. – СПб: Питер, 2011. - 286 с.*
- 3. Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Г.Н. Соломатина. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 119 с.*
- 4. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - 4-е изд. - М.: Academia, 2008. - 175 с.*
- 5. Психологическая адаптация ребенка в детском саду : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 169 с.*

6. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. - 479 с.

### **References**

1. *Adaptation of children upon admission to kindergarten: program, psychological and pedagogical support, comprehensive classes* / I.V. Lapina. - Volgograd: Teacher, 2010 - 127 p.

2. *Teenager: social adaptation: psychologists, educators, parents* / V. Kazanskaya. - St. Petersburg: Peter, 2011. - 286 p.

3. *Foster children: how to cope with the problems of adaptation and education in a foster family* / G. N. Solomatina. - Moscow: VLADOS, 2013. - 119 p.

4. *Psychological adaptation of first graders: textbook. manual for students of ped. universities* / T.V. Kostyak. - 4th ed. - M.: Academia, 2008. -- 175 p.

5. *Psychological adaptation of the child in kindergarten: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions* / T.V. Kostyak. - Moscow: Academy, 2008. - 169 p.

6. *Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice* / A.A. Rean, A.R. Kudashev, A. A. Baranov. - St. Petersburg: PRIME-EUROSNAK, 2006. - 479 p.