

УДК 159.9

Ротарь Михаил Вячеславович

Аспирант кафедры социальной психологии и социологии управления,
Кубанский государственный университет
steamit@yandex.ru

Дёмин Андрей Николаевич

Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии и социологии управления
andreydemin2014@yandex.ru

Mikhail V. Rotar

Postgraduate student of the Department of Social Psychology
and Sociology of Management,
Kuban State University
steamit@yandex.ru

Andrey N. Demin

Doctor of Psychological Sciences,
Professor of the Department of Social Psychology and Sociology of Management
andreydemin2014@yandex.ru

ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В КРИЗИСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

EXPERIENCE OF EXISTENTIAL PROBLEMS IN CRISES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются различия в переживании экзистенциальных проблем молодыми людьми, находящимися в разных кризисных периодах профессионального становления; подчёркивается актуальность изучения экзистенциального аспекта проблемы профессионального самоопределения личности; рассматриваются различные экзистенциальные проблемы и их содержание; раскрывается содержание кризиса профессиональных экспектаций и профессионального выбора; приводятся результаты статистической обработки данных исследования и их анализ.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, кризисы профессионального становления, экзистенциальные проблемы, личность в юношеском возрасте, экзистенциализм, кризис профессиональных экспектаций, кризис профессионального выбора, работающие студенты.*

***Abstract:** this article discusses the differences in the experience of existential problems by young people who are in different crisis periods of professional self-determination; the relevance of studying the existential aspect of the problem of professional self-determination of a person is emphasized; various existential problems and their content are considered; reveals the content of the crisis of*

professional expectations and professional choice; the results of statistical processing of research data and their analysis are presented.

Keywords: *professional self-determination, crises of professional development, existential problems, personality in adolescence, existentialism, crisis of professional expectations, crisis of professional choice, working students.*

Введение.

В настоящее время экзистенциальные вопросы становятся всё более актуальными для современного общества, что является результатом перемен в условиях существования людей. Важнейшим среди них выступает уход от относительной устойчивости социума к «текучей реальности» современности, которая характеризуется возникновением ситуаций неопределённости, преобладанием внутренних факторов поведения человека над внешними.

В данных условиях, особую значимость приобретает вопрос о правильном выборе будущей профессии и профессиональном самоопределении.

Общеизвестным является тот факт, что молодые люди, обучающиеся в вузе, проходят через ряд кризисных этапов, связанных с профессиональным становлением. Данные кризисы способствуют возникновению психического напряжения, которое может иметь ряд негативных последствий: снижение эффективности процесса обучения, изменение в ценностно-мотивационной сфере личности, искажение представлений о будущей профессии. Поэтому так необходимо научиться вовремя распознавать кризисные переживания и эффективно справляться с ними.

Сам феномен профессионального самоопределения заключается в поиске и нахождении смысла в трудовой деятельности, которая может быть только осваиваемой или уже осуществляемой. Сам процесс поиска смысла выступает явлением экзистенциального порядка. Экзистенциальные проблемы актуализируются в ходе кризисных периодов жизнедеятельности человека, в том числе и в рамках кризисов профессионального становления личности. В исследованиях Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Р.А. Ахмеров, Ю.П. Поваренкова и др. выявлены разнообразные кризисы профессионального становления [3,5,8].

Важно отметить, что у человека в период овладения профессией происходит наиболее интенсивный процесс приобретения знаний, умений и навыков, которые являются основой для будущей трудовой деятельности. Однако помимо повышенной интеллектуальной активности данный жизненный этап характеризуется усилением процессов самопознания и рефлексии, которые заставляют человека задуматься о своей будущей профессиональной и личной жизни. Подобные размышления могут вызвать сомнения у молодых людей относительно верности сделанного ранее профессионального выбора.

Осознание человеком того, что выбранная им профессия не является релевантной его задаткам или же не способна в последствии удовлетворить его потребности способствует возникновению экзистенциальных проблем, которые выражаются в потере смысла жизни, трудности в принятии важных решений,

отчуждении от себя и социума. Также, возникновению экзистенциальных проблем может способствовать сам процесс обучения, в ходе которого молодые люди узнают больше о своей будущей профессии, что может разрушить ранее выстроенный идеал [10, 12].

Цель исследования: выявить возможные различия в переживании экзистенциальных проблем молодыми людьми, находящимися в разных кризисах профессионального становления.

В рамках экзистенциальной психологии и философии экзистенциальными проблемами занимались такие отечественные и зарубежные авторы, как А. Лэнгле, Р. Мэй, В. Франкл, А. Камю, К. Ясперс, Л.И. Шестов, Н.А. Бердяев, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр и др [1, 4, 6, 7, 11, 13]. Работы данных авторов позволили выделить следующие экзистенциальные проблемы:

1. Проблема выбора – трудность в принятии решений, оказывающих влияние на жизнь человека.

2. Проблема ответственности – человек не чувствует персональной включенности в жизнь, преобладание пассивной жизненной позиции.

3. Проблема отчуждения – дистанцирование сущности человека от своего социального и нравственного существования.

4. Проблема вины – отрицание, отказ и/или невозможность реализовать свои потенциальные возможности.

5. Проблема смерти – осознание конечности бытия.

6. Проблема свободы – осознание того, что человек сам творец своего бытия.

7. Проблема экзистенциальной изоляции – потребность в контакте, в защите, в принадлежности к большему целому.

8. Проблема бессмысленности – поиск смысла индивидуального существования.

Методы исследования.

В качестве методики была использована авторская анкета по выявлению экзистенциальных проблем. Перечень данных проблем основан на теоретическом анализе работ представителей экзистенциализма. Анкетированным предлагается оценить частоту возникновения тех или иных переживаний, связанных с экзистенциальными проблемами.

Выборкой послужили 146 студентов в возрасте от 20 до 25 лет, из которых 99 студентов обучаются в вузе на бакалавриате, а 47 учатся заочно в магистратуре при этом работая по специальности (не более года). Среди выборки 63% – женщины, а 37% – мужчины.

Первая группа испытуемых (бакалавры) уже прошли этап середины обучения и в их жизни в той или иной форме возникает такой нормативный кризис, как кризис профессионального выбора, который по Э.Ф. Зееру характеризуется тем, что в процессе обучения в ВУЗе многие молодые люди испытывают чувство разочарования от осваиваемой профессии в связи с неприязнью к отдельным дисциплинам, снижению интереса к учёбе и как

следствие возникновение размышлений о верности профессионального выбора [3].

Вторая группа испытуемых проходит стадию профессиональной адаптации в связи с тем, что они не так давно вышли на рынок труда. Данный период характеризуется новым видом деятельности, социальной ролью, вхождением в новый коллектив, погружением в систему производственных отношений, встречей с устоявшимися социально-профессиональными ценностями. Всё это приводит к следующему нормативному кризисному этапу профессионального становления, который характеризуется несовпадением реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями молодого специалиста, поскольку он ещё со школы имел определённые представления о своей будущей профессии, в ходе профессиональной подготовки они обогатились, но в действительности оказались далеки от реальности. Подобный диссонанс в плане профессиональных ожиданий и реальности Э.Ф. Зеер назвал кризисом профессиональных ожиданий, который проявляется в неудовлетворенности организацией труда, его содержанием, должностными обязанностями, производственными отношениями, условиями работы и зарплатой. Данный кризис может накладываться на индивидуальный кризис занятости, связанный с перемещением молодого человека на рынок труда и необходимостью адаптации не только к содержанию и условиям труда, но также к новому социальному статусу, объективным и субъективным ограничениям для его карьеры [2].

Гипотеза исследования: можно предположить, что среди молодых людей, находящихся в разных кризисных периодах профессионального становления, существуют различия в переживании экзистенциальных проблем.

Результаты исследования.

Среди полученных данных в целом по выборке стоит отметить преобладание таких экзистенциальных проблем, как проблема вины, свободы и изоляции.

У студентов, в период профессиональной подготовки наиболее выражены такие экзистенциальные проблемы, как проблема выбора (ср. балл 2,6), ответственности (ср. балл 2,7), вины (ср. балл 2,7) и изоляции (ср. балл 2,8), что наглядно продемонстрировано на рисунке 1.

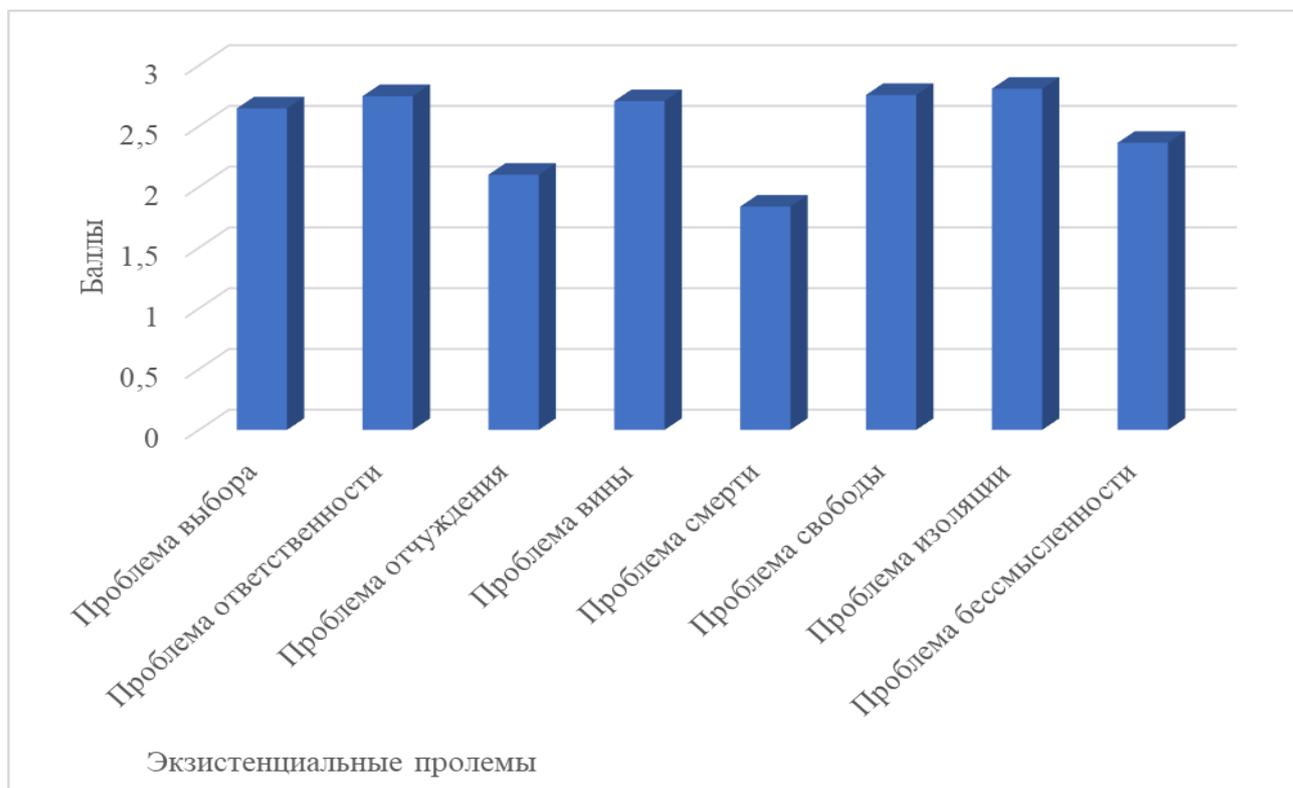


Рисунок 1 – График выраженности экзистенциальных проблем среди студентов бакалавров (кризис профессионального выбора)

В процессе кризиса профессионального обучения экзистенциальная проблема выбора может быть связана с предстоящим трудоустройством, студенты находятся в состоянии неопределённости касательно будущего места работы и испытывают трудности в принятии подобного судьбоносного решения. Проблема вины может быть вызвана тем, что в ходе рефлексии пройденного пути в процессе обучения, молодые люди осознают, что не реализовали многие свои потенциальные возможности. Экзистенциальная проблема ответственности может возникнуть в период обучения в ВУЗе в связи с наличием внешней структуры, которая управляет жизнью студентов, ввиду чего у них может сформироваться пассивная жизненная позиция.

Отдельно следует подчеркнуть, что наибольшую выраженность среди обучающихся студентов имеет проблема экзистенциальной изоляции. Полученный результат достаточно необычен, поскольку ввиду особенности их периода профессионального становления они по умолчанию находятся в группе людей, объединенных общей целью, испытывающих схожие трудности, обменивающихся информацией. В данной ситуации можно предположить, что молодые люди хоть и принадлежат к чему-то большему, но их потребность в близком эмоциональном контакте не удовлетворяется, поскольку их социальные отношения в ходе обучения могут носить поверхностный, исключительно функциональный характер.

У молодых людей, проходящих стадию профессиональной адаптации наиболее выражены экзистенциальные проблемы отчуждённости (ср. балл 2,7),

вины (ср. балл 2,8), свободы (ср. балл 3,4) и изоляции (ср. балл 3,3), что наглядно продемонстрировано на рисунке 2.

В ситуации, когда представления о своей профессии, которые формировались на протяжении нескольких лет, сталкиваются с действительностью, наличие экзистенциальной проблемы вины может говорить о том, что человек находится, по сути, в тупике, отрицая имеющиеся у него потенциальные возможности для преодоления кризиса профессиональных ожиданий. Сама по себе ситуация выхода на рынок труда, поиск работы и неудовлетворённость уже имеющейся порождают проблему свободы, так как начиная с детского сада и заканчивая обучением в ВУЗе человек по сути был ограничен внешней структурой, которая направляла его развитие, а попадание в ситуацию неопределённости, которая требует от него осуществления самостоятельных решений, приводит к возникновению чувства тревоги, изолированности.

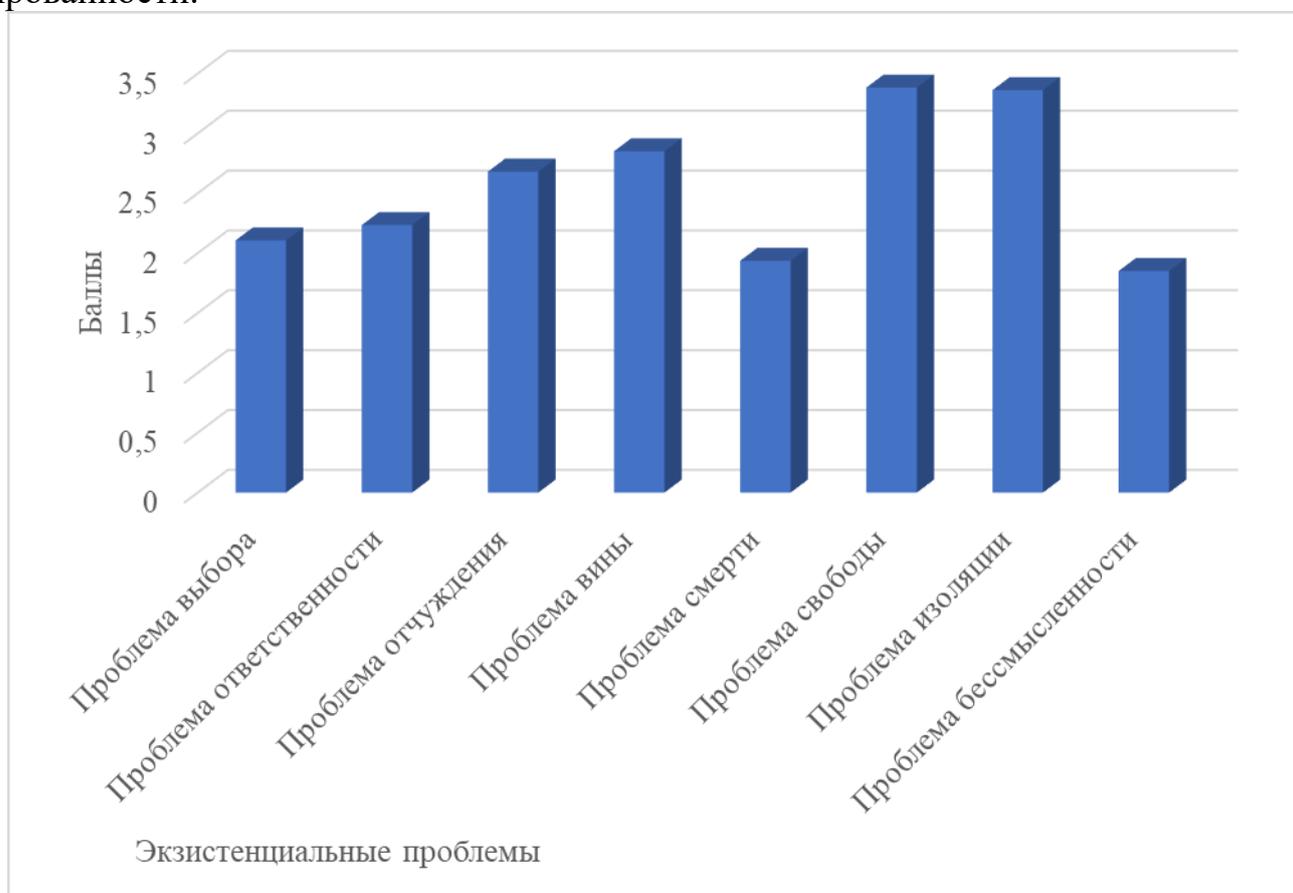


Рисунок 2 – График выраженности экзистенциальных проблем среди студентов магистров (кризис профессиональных ожиданий)

Экзистенциальная проблема изоляции в рамках кризиса профессиональных ожиданий может быть связана с невозможностью или нежеланием быть принадлежащим к чему-то большему (организация, рабочий коллектив и т.д.) ввиду расхождений во взглядах, ценностях, самих условиях труда.

Все перечисленные выше проблемы приводят к тому, что человек начинает испытывать чувства беспомощности, тревоги, безнадёжности и страха, что вытекает в экзистенциальную проблему отчуждённости, при которой он начинает отдаляться от своего социального и нравственного существования.

Полученные результаты были математически обработаны с использованием Т-критерия Стьюдента, результаты расчётов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения выраженности экзистенциальных проблем среди испытуемых

Экзистенциальные проблемы	Среднее значение бакалавры (n = 99)	Среднее значение магистры (n = 47)	σ бакалавры	σ магистры	Достоверность различий
Проблема выбора	2,64	2,1	±0,94	±0,84	$p \leq 0,05$
Проблема ответственности	2,74	2,23	±0,79	±1,08	$p \leq 0,05$
Проблема отчуждения	2,1	2,68	±1,07	±1,16	$p \leq 0,05$
Проблема вины	2,7	2,85	±0,74	±1,06	
Проблема смерти	1,8	1,93	±1,18	±0,52	
Проблема свободы	2,75	3,38	±1,02	±0,7	$p \leq 0,05$
Проблема изоляции	2,8	3,36	±0,85	±0,87	$p \leq 0,05$
Проблема бессмысленности	2.36	1,85	±1,05	±0,58	$p \leq 0,05$

Были выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,0006$) между студентами, проходящими обучение (ср. знач. – 2,6) и студентами заочниками, работающими по специальности (ср. знач. – 2,1), по выраженности проблемы выбора. Подобный результат можно объяснить тем, что работающие студенты уже успели осуществить свой выбор, связанный с их текущей работой, в то время как обучающимся студентам этот выбор только предстоит, что и выражается в чувстве неуверенности в предстоящем выборе.

Также выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,004$) между студентами, проходящими обучение (ср. знач. – 2,7) и работающими студентам (ср. знач. – 2,3), по выраженности проблемы ответственности. Полученный результат можно объяснить тем, что у студентов, проходящих обучение, имеются четкие рамки, которые направляют их деятельность, они практически не находятся в ситуации неопределённости, поскольку у них имеется ясное представление о том, что от них требуется, что будет в ближайшем будущем и т.д. Всё это формирует у них определённую пассивность, вызванную экзистенциальной проблемой ответственности, так как они с одной стороны занимаются учебной активностью, а с другой «плывут по течению» в рамках академического процесса.

Статистически значимые различия ($p \leq 0,004$) также были обнаружены между студентами, проходящими обучение (ср. знач. – 2,1) и студентами заочниками, работающими по специальности (ср. знач. – 2,6), по выраженности проблемы отчуждённости. Более выраженное дистанцирование молодых людей, которые только начинают знакомиться со своей профессией в рамках непосредственно трудовой деятельности, от социума можно объяснить тем, что они хотят оградиться от коллектива или организации, которая является для них источником разочарования в профессии.

Были выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,0003$) между студентами, проходящими обучение (ср. знач. – 2,7) и работающими студентам (ср. знач. – 3,3), по выраженности проблемы свободы. Осознание того факта, что сам человек является автором своего бытия вызывает у молодых людей, испытывающих чувство разочарования от реалий его профессии, страх осуществления судьбоносного выбора, который может оказаться неверным (в представлении человека).

Кроме того, мы выявили статистически значимые различия ($p \leq 0,0004$) между студентами, проходящими обучение (ср. знач. – 2,8) и работающими студентам (ср. знач. – 3,3), по выраженности проблемы изоляции. Находясь в ситуации когда ожидания человека сталкиваются с действительностью, а его взгляды и ценности могут разительно отличаться от тех, что приняты в его новом рабочем коллективе или всей организации в целом, человек с одной стороны старается оградиться или даже вступить в конфронтацию с существующими устоями, что приводит человека к изоляции, а с другой стороны приводит к возникновению потребности быть принадлежащим к чему-то большему, установлению социальных контактов с теми, кто мог бы его поддержать и понять.

Не менее важными для нас стали статистически значимые различия ($p \leq 0,0002$) между студентами, проходящими обучение (кризис профессионального выбора) (ср. знач. – 2,3) и работающими студентам (кризис профессиональных ожиданий) (ср. знач. – 1,8), по выраженности проблемы бессмысленности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данная проблема, наиболее выражена среди студентов, которые только обучаются профессии, что неудивительно, ведь им только предстоит выбрать дальнейший путь своего развития, впервые вступать в трудовые отношения, что напрямую связано с определением вектора своего дальнейшего развития в рамках профессии. Так или иначе всё это связано с поиском смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а возникновение неопределённости или неуверенности в этом процессе может породить проблему бессмысленности.

Подытожим, нами было установлено, что для каждого из двух рассмотренных кризисных периодов профессионального становления имеются как специфические проблемы экзистенциального характера, так и общие, которые при этом имеют различные причины возникновения.

К частным проявлениям экзистенциальных проблем в рамках кризиса профессионального обучения относятся проблемы выбора и ответственности. Первая из проблем может быть обусловлена ситуацией неопределённости касательно профессионального будущего студентов, которая порождает страх совершить неверный профессиональный выбор. Проблема ответственности возникает в связи с текущими условиями протекания обучения студентов, а именно целенаправленного, последовательного процесса усвоения знаний и навыков, которые им пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Подобная «рутина» может породить в студентах чувство, что они не являются активными субъектами своей жизни и как следствие возникает пассивная жизненная позиция, в рамках которой основная активность по освоению будущей профессии проявляется лишь в виде реакции на внешнее воздействие.

В рамках кризиса профессиональных ожиданий были выявлены специфические экзистенциальные проблемы, а именно свободы и отчуждения. Проблема свободы может возникать в ответ на ситуацию неопределённости, связанную с обилием вариантов реализации своих профессиональных возможностей, а также с отсутствием внешнего влияния, которое бы направляло молодых людей к тому или иному решению. Также, данная экзистенциальная проблема может быть продиктована уже в какой-то степени сложившейся трудовой ситуацией, поскольку, человека может не устраивать его текущее место работы, но при этом под воздействием определённых внешних факторов он отказывается от своей свободы ради «вредной» для него, но всё же стабильности. Чувства беспомощности, безнадёжности, тревоги и страха, сопровождающие экзистенциальную проблему отчуждения возникают на фоне неудовлетворённости человеком организацией труда, должностными обязанностями, разногласия с коллективом. В результате человек может начать дистанцироваться не только от коллектива, но и от социума в целом. Более того, он может начать отдаляться и от самого себя ввиду того, что начнёт подстраиваться под текущие рабочие реалии, что может привести к утрате своего Я.

К общим для обоих кризисов относятся экзистенциальные проблемы вины и изоляции. Экзистенциальная проблема вины у обучающихся студентов может возникать ввиду убеждения, что они ранее сделали не верный профессиональный выбор, тогда как в настоящем данное убеждение мешает им реализовывать имеющиеся у них возможности. У тех, кто переживает кризис профессиональных ожиданий экзистенциальная проблема вины может возникнуть ввиду того, что человек отрицает имеющиеся у него возможности по преодолению данного кризиса ссылаясь на какие-либо факторы.

Среди обучающихся студентов экзистенциальная проблема изоляции может возникать в результате преобладания поверхностных социальных контактов со сверстниками, тогда как у тех, кто переживает кризис профессиональных ожиданий данная проблема возникает ввиду невозможности или нежелания быть принадлежащим к чему-то большему

(организация, рабочий коллектив и т.д.) ввиду расхождений во взглядах, ценностях, самих условиях труда.

Проведённая статистическая обработка данных показала, что среди молодых людей, находящихся в разных кризисах профессионального становления, имеются различия в переживании экзистенциальных проблем.

Заключение.

Выдвинутая нами ранее гипотеза может считаться подтверждённой, поскольку было установлено, что кризисы профессионального становления не только сопряжены с экзистенциальными проблемами, но и имеют как частные проблемы, так и общие (которые при этом имеют разные основания). Данный результат позволяет расширить традиционное представление о кризисах, связанных с профессиональным становлением личности, обращаясь к их глубинной сути, что в свою очередь подчёркивает важность процесса профессионального становления для всей личности в целом.

В то же время выход молодого специалиста на современный рынок труда, который далёк от стабильности, сопряжен с нормативным индивидуальным кризисом занятости. Происходит столкновение не только ожиданий и сформированных представлений с реальностью профессии, но и смена социального статуса, человек пробует новую для себя социальную роль. Более того, непосредственное знакомство с профессией, её содержанием, осознанием своих реальных возможных путей для профессионального роста вынуждает человека принять определённые субъективные и объективные ограничения для своей карьеры. Данные явления в рамках нормативного индивидуального кризиса занятости, несомненно, оказывают влияние на профессиональное становление личности, а именно на стадию профессиональной адаптации и происходящий в рамках него кризис профессиональных экспектаций. Можно предположить, что индивидуальный кризис занятости также может быть связан и с определёнными экзистенциальными проблемами личности, которые влияют на его протекание и преодоление.

Последующие шаги в рамках данной проблематики будут направлены на расширение выборки с включением в неё людей, переживающих кризис профессионального роста и профессиональной карьеры.

Литература:

1. Бердяев, Н.А. *Самопознание (опыт философской автобиографии)* / Н.А. Бердяев. – М.: *Международ. отношения*, 1990. – 480 с.
2. Дёмин, А.Н. *Личность в кризисе занятости: стратегии механизмы преодоления кризиса* / А.Н. Дёмин. – Краснодар: *Кубанский гос. ун-т*, 2004. – 315 с.
3. Зеер, Э.Ф. *Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп.* / Э.Ф. Зеер. – М.: *Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга*, 2003. – 149 с.
4. Камю, А. *Бунтующий человек* / А. Камю. – М. *Терра*, 1999. – 120 с.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с
6. Лэнгле, А. Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности. Сборник статей / А. Лэнгле. – изд. Генезис, 2017. – 159 с.
7. Мэй, Р. Открытие Бытия / Р. Мэй. – М.: Изд-во ин-та общегуман. исследований. – 2004. – 56 с.
8. Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
9. Сартр, Ж.П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии / Ж.П. Сартр М.: Республика, 2000. – 639 с.
10. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990. – 372 с.
11. Хайдеггер, М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1997. – 447 с.
12. Шестов, Л.И. Апофеоз беспочвенности / Л.И. Шестов. – Москва, 2004. – 384 с.
13. Ясперс, К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с

Literature:

1. Berdyaev, N.A. Self-knowledge (an experience of philosophical autobiography) / N.A. Berdyaev. – М.: Intern. relations, 1990. – 480 p.
2. Demin, A.N. Personality in the Employment Crisis: Strategies and Mechanisms to Overcome the Crisis / A.N. Demin. – Krasnodar: Kuban state. un-t, 2004. – 315 p.
3. Zeer, E.F. Psychology of professions: study guide for students. universities. 2nd ed., revised and additional. / E.F. Zeer. – М.: Academic project; Ekaterinburg: Business book, 2003. – 149 p.
4. Camus, A. A rebellious man / A. Camus. - M. Terra, 1999. – 120 p.
5. Klimov, E.A. Psychology of professional self-determination: a textbook for students of higher educational institutions / E.A. Klimov. – М.: Academy, 2012. – 304 p.
6. Lenglet, A. Person: An Existential-Analytical Theory of Personality. Collection of articles / A. Langle. – ed. Genesis, 2017. – 159 p.
7. May, R. Discovery of Genesis / R. May. – М.: Publishing House of the Institute of General Humanitarian research. – 2004. – 56 p.
8. Pryazhnikov, N.S., Rumyantseva, L.S. Self-determination and professional orientation of students: a textbook for students of institutions of higher prof. education / N.S. Pryazhnikov, L.S. Rumyantsev. – М.: Academy, 2013. – - 208 p.
9. Sartre, J.P. Being and Nothing: An Experience of Phenomenological Ontology / Zh.P. Sartre М.: Respublika, 2000. – 639 p.
10. Frankl, V. Man in search of meaning / V. Frankl. – М., 1990. – 372 p.

11. Heidegger, M. *Time and being: Articles and speeches* / M. Heidegger. – M.: Respublika, 1997. – 447 p.

12. Shestov, L.I. *The apotheosis of groundlessness* / L. Shestov. – Moscow, 2004. – 384 p.

13. Jaspers, K. *The meaning and purpose of history: Per. with him.* / K. Jaspers. – M.: Politizdat, 1991. – 527 p.