

УДК 159.9

Фон Миллер Андрей Алексеевич

психолог, преподаватель,

Московский многопрофильный институт

andrey.fonmiller@bk.ru

Andrey A. Fon Miller

psychologist, teacher,

Moscow multidisciplinary institute

andrey.fonmiller@bk.ru

Особенности формирования агрессивного поведения у детей начальной и средней школы в современных условиях с точки зрения педагогов

Features of the formation of aggressive behavior in primary and secondary school children in modern conditions from the point of view of teachers

***Аннотация:** В данной статье представлена эмпирическая интерпретация основных понятий социологического исследования и методические особенности проведения прикладного исследования в области изучения особенностей формирования агрессивного поведения у детей начальной и средней школы в современных условиях. Для определения круга исследовательских задач в области изучения агрессивных поведенческих проявлений у детей младшего и среднего школьного возраста мы обратились к качественной стратегии прикладного социологического исследования. В нашем проекте она представлена следующими методами: метод группового экспертного интервью с педагогами; метод незаконченных предложений для педагогов: «Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе»; рисуночные пробы педагогов «портрет современного агрессивного ребенка». Как показали проведенные процедуры, у испытуемых данная тематика вызвала серьезный интерес. Необходимо подчеркнуть, что в перспективе развития исследовательских практик в рамках нашей темы следует рассмотреть возможность проведения подобных методов и с родителями.*

***Ключевые слова:** семья, конфликт, ребенок, школа, социальная ответственность, взаимодействие.*

***Abstract:** This article presents an empirical interpretation of the basic concepts of sociological research and methodological features of applied research in the field of studying the features of the formation of aggressive behavior in primary and secondary school children in modern conditions. To determine the range of research tasks in the field of studying aggressive behavioral manifestations in children of primary and secondary school age we turned to a qualitative strategy of applied sociological research. In our project it is represented by the following methods: the method of group expert interviews with teachers; the method of unfinished sentences for teachers: "A modern aggressive child in primary and secondary school"; drawing tests of teachers "portrait of a modern aggressive child".*

As the procedures performed showed this topic aroused serious interest among the subjects. It should be emphasized that in the future development of research practices within the framework of our topic we should consider the possibility of conducting similar methods with parents.

Keywords: *family, conflict, child, school, social responsibility, interaction.*

В психологической науке на сегодняшний день существует целый набор психодиагностических процедур для изучения агрессивных проявлений. Среди опросных методов наиболее распространенными являются:

- методика диагностики состояния агрессии Баса-Дарки;
- оценка агрессивности в отношениях А. Ассингера;
- оценка агрессивности в отношениях Спилберга;
- Фрейбургская анкета агрессивности;
- опросник В.В. Бойко «Я агрессивен или нет?».

Сами специалисты – психодиагносты отмечают, что преимуществом данных опросников выступает высокий уровень формализации, который позволяет проводить оперативную диагностику с количественным выражением характеристик по ней. Вместе с тем, выделяется и существенное ограничение: эти методики обладают слабой устойчивостью к тенденции испытуемого давать социально-желательные ответы.

Другое направление в психодиагностике представляют проективные техники, которые частично решают эту проблему. Среди них, необходимо отметить следующие, в качестве ведущих, для диагностики агрессивных проявлений поведения:

- тест «Несуществующее животное»;
- «HAND-тест»;
- тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (получил распространение под названием «Методика изучения фрустрационных реакций»).

Третье направление в психодиагностике в области изучения агрессивных проявлений традиционно связано со стандартизированным наблюдением.

Все вышеуказанные методики непосредственно связаны с носителем агрессивных поведенческих проявлений и направлены на получение информации от самого объекта исследования.

Исходя из специфического объекта и предмета, целей и задач нашего комплексного исследования, определилась необходимость формирования оригинальной исследовательской стратегии через выбор целого набора методов прикладного социологического исследования и оригинального инструментария в их рамках.

Для определения круга исследовательских задач в области изучения агрессивных поведенческих проявлений у детей младшего и среднего школьного возраста мы обратились к качественной стратегии прикладного социологического исследования. В нашем проекте она представлена следующими методами:

1. Метод группового экспертного интервью с педагогами.

2. Метод незаконченных предложений для педагогов: «Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе».

3. Рисуночные пробы педагогов «портрет современного агрессивного ребенка».

Как показали проведенные процедуры, у испытуемых данная тематика вызвала серьезный интерес. Необходимо подчеркнуть, что в перспективе развития исследовательских практик в рамках нашей темы, следует рассмотреть возможность проведения подобных методов и с родителями.

Обратимся к обзору полученных результатов на этапе реализации качественной исследовательской стратегии.

1. Метод группового экспертного интервью с педагогами.

Стенограмма группового экспертного интервью:

Интервьюер:

Назовите наиболее часто встречающиеся в вашей педагогической практике проявления агрессии у детей.

Участник № 1:

На переменах агрессивные дети более оживлены, они все время что-то делают.

Участник № 2:

А на уроках они будут поступать «исподтишка»: подзуживать, подначивать...

Участник № 3:

Агрессор чувствует себя сильнее и поэтому стремится обидеть того, кто кажется ему слабее. Задача – привлечь к себе внимание.

Участник № 4:

Это могут быть насмешки или унижения.

Участник № 5:

Агрессия случается в ответ на просьбу учителя. Такой ребенок может в разных формах передать свои «не буду», «не хочу».

Участник № 6:

Мат – сегодня это очень часто.

Участник № 7:

В этих вопросах велико влияние семьи. Дети копируют своих родителей.

Участник № 8:

Родители – сами жертвы. Это влияние Запада и западных традиций в воспитании. Ведь там – вседозволенность. Дети всегда знают свои права и готовы к явным и ярким действиям по их защите.

Участник № 9:

Все идет из семьи. Именно там ребенку объяснили, что он может и должен. Родители при детях обсуждают, какие «замечательные» теперь учителя и воспитатели. Вот они и приходят со словами «бить и наказывать меня нельзя».

Участник № 4:

Да, что семья! Это влияние общества, в целом. Посмотрите – законы, декларации... Государство только и говорит, что о правах детей.

Участник № 8:

Еще – можно выделить вербальную и физическую агрессию у детей.

Участник № 10:

Я хочу сказать о классах коррекции. Там агрессия очень характерно. Зачастую ребенок – как волчонок. Он хочет, но не умеет быть в группе, играть в группе. У него сформирована одна модель – модель агрессивного поведения – отстоять себя и свои интересы.

Участник № 3:

Вот пример из практики. Разговор с отцом: «Да, мой сын дерется. Он дерется потому, что я ему сказал – дерись. Может я должен был сказать, чтобы он дрался не в школе?»

Участник № 6:

Сегодня и в семье, и в обществе мало душевного внимания. Мало совместной деятельности. Отсюда – у ребенка нет опыта этой совместности.

Участник № 5:

И еще – считаю, что материальная избалованность современных детей – это путь к их одиночеству. И это тоже причина агрессивного поведения.

Интервьюер:

Давайте поговорим, что же провоцирует агрессивное поведение сегодня?

Участник № 1:

Запреты любого уровня

Участник № 2:

Нестандартные жизненные или учебные ситуации.

Участник № 3:

Ребенок сегодня не умеет жить в определенных рамках, границах. Он не научен заставлять себя.

Участник № 4:

Я думаю, что дети не умеют отдыхать и переключаться.

Участник № 5:

Агрессия ребенка – это ответная реакция на раздражения взрослого.

Участник № 6:

Страх нового.

Участник № 7:

Отсутствие внимания: родителей, семьи, окружения.

Участник № 8:

Я считаю – это вредное влияние СМИ. Посмотрите какие ужасные мультфильмы на экране: «Мишка Фредди», «Монстры Хай», «Миньоны» - одни названия чего стоят! Да, и «Маша и медведь» вместе со «Свинкой Пеппой» – те еще герои!!! Взять классику – «Том и Джери»: тоже недобрый мульт по сути.

(все участники начинают бурно подхватывать эту тему, высказываться на этот счет, вспоминать героев и названия мультфильмов)

Участник № 9:

Да, и кинофильмы туда же, мыльные оперы опять же. Везде насилие, агрессия. Апогей силы и напора.

Участник № 8:

Целые телеканалы можно назвать: НТВ, РенТВ, ТНТ – пропаганда насилия.

Участник № 1:

Компьютерные игры тоже об этом. Сюда можно отнести и игры на телефонах (гаджетах всяких). Дети в них пробуют на себе роли убийц.

Участник № 10:

Современные игрушки – это ужас один.

Участник № 4:

Я бы еще вспомнила блогеров и ю-тьюб каналы. Ведь дети смотрят именно те материалы, которые изобилуют сценами агрессивного поведения.

Интервьюер:

Как чаще всего реагируют родители на проявления агрессии у ребенка? Что предпринимают?

Участник № 2:

Иногда равнодушно.

Участник № 5:

Иногда «задабривают». Ну, например, проще купить то, что просит, и ребенок успокаивается.

Участник № 3:

Планшет в руки, играй.... Только не ори...

Участник № 6:

У родителей часто встречается т.н. «слепая» любовь. «Ты – мое золото», - говорят они, даже тогда, когда ребенок явно не прав.

Участник № 8:

Вот еще какой момент – наблюдаю эффект «хорошей мамы»: это когда мама – супер, и ее ребенок просто не может быть плохим. Это родительская установка. В результате, мой ребенок – самый лучший, и он просто не может быть виноватым в сложной ситуации. Виноваты все, кто его окружает.

Участник № 7:

Да, это такие «розовые очки»: родители не хотят видеть проблем, не замечают явного.

Вообще, надо сказать, что родители не готовы признавать свои родительские неуспехи в воспитании.

Участник № 9:

А еще – перекладывают вину на учителя.

Интервьюер:

Что вы можете сказать о реакции со стороны педагога на агрессивное поведение детей?

(молчание)

Участник № 2:

У педагога сегодня страх и боязнь работать с агрессией у детей.

Участник № 5:

Скорее всего – реакция будет такой – отвести ребенка к специалисту (психологу или социальному педагогу, если есть, если нет – то к завучу, как администратору)

Участник № 6:

Сегодня в школе педагогу надо быть юристом, прежде всего...

Участник № 8:

Иногда реакция бывает агрессивной, то есть агрессия как ответ на агрессию.

Участник № 7:

Очень часто отмечаю неуверенность педагога – что ему делать в этой ситуации, он снова и снова спрашивает себя.

Участник № 10:

Педагога пугает готовность к агрессии со стороны родителей агрессивного ребенка.

Участник № 1:

Я знаю случаи увольнения за педагогические замечания по поводу агрессивного поведения детей, за педагогическую строгость.

Интервьюер:

Обозначьте свои профессиональные проблемы в связи с темой «агрессивные проявления у детей».

Участник № 1:

Педагоги не защищены со стороны государства от агрессии детей и родителей.

Участник № 3:

Мы всегда в роли «виноватых» за все.

Участник № 4:

Мы реально боимся того, что на нас напишут жалобу, в результате придут проверки... Душу вымотают, работать не дадут.

Участник № 6:

Я сталкивалась с просьбой родителя (отца) – «Шибаните его как следует, если что...».

Участник № 7:

Я – за видеонаблюдение в классах. Это хорошо. Это элемент социальной защиты для педагогов.

Интервьюер:

Какие ресурсы в современном образовательном пространстве нужны, чтобы облегчать работу педагога с проявлениями детской агрессии?

Участник № 1:

Нужны уроки психологической грамотности для родителей.

Участник № 2:

Нужно как-то договориться о разделении полномочий школы и семьи в плане воспитания ребенка. А то – надеемся друг на друга..., а в результате – пропасть.

Участник № 3:

Нужна новая должность в образовании «консультант по образованию».

(все смеются)

Участник № 4:

Сейчас часто можно встретить «школы будущего первоклассника». Вот параллельно нужны «школы будущего родителя будущего первоклассника».

Участник № 5:

Да, система сотрудничества с семьей. Сколько об этом сказано!

Участник № 6:

Формировать ответственность родителя за воспитание ребенка, за его поступки.

Участник № 7:

На самом деле, ресурсов сегодня уже много создано: медиaprостранство школы, технические средства, наличие специалистов – психологи, дефектологи. Можно работать...

Участник № 8:

Работа психологов сегодня не эффективна! Так как чаще всего это совместители. Официально есть, а на деле – их нет. Профанация работы и психологической помощи! Оптимизация затрат!

Участник № 9:

Весь ресурс – это наш личностный ресурс в связке «ты – ребенок». Это целая тема: твоя проблема, ты наедине с ней.

Участник № 2:

Я – за специальные учреждения для агрессивных детей. Нужна процедура их диагностики, и помещения туда.

Участник № 10:

Да, вы что!!! Нужны приходящие специалисты, например психотренеры.

Участник № 5:

Хорошая идея – ресурсные классы, релаксационные зоны, оборудованные пространства и помещения.

Участник № 8:

Не забываем про педагогические приемы: физкультминутки, элементы двигательной активности, потанцевать можно с детьми, порисовать, организовать время перемены.

Участник № 7:

Да! Кстати, настольные игры, лего и пр. – это тоже работает. Пусть играют, а не в телефонах сидят.

Участник № 5:

Бесплатные кружки в школах и детских садах – прекрасный ресурс. Помимо уроков должны быть кружки!!!

2. Метод незаконченных предложений для педагогов: «Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе...».

Стенограммы высказываний:

Участник № 1.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе неусидчив, тяжело воспринимает информацию. Пытается привлечь внимание всеми доступными методами и способами. Как правило, тяжело находит

контакт с другими детьми. У него отсутствуют авторитеты, в связи с этим возникают проблемы в семье и в группе сверстников, с ближайшим окружением. Чаще всего проводит время, используя различные гаджеты.

Участник № 2.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе не виноват, что он такой. В этом есть вина родителей: они уделяли ему мало внимания и не уберегли его от агрессивной среды. Ребенок стал таким же, как его среда. Родители часто не понимают, что нужно говорить и общаться с детьми, знать их проблемы и быть с ними друзьями. Иначе ребенок растет как трава, а его лучшие друзья – планшет с играми про монстров и войну. А может – друзья во дворе, которые растут тоже – как трава. Поэтому нужно говорить с ребенком по душам и разъяснять ему «что такое хорошо и что такое плохо» с самого раннего возраста.

Участники № 3.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе встречается все чаще. Несомненно, на это влияет общество и родители. Все больше детей зависимы от гаджетов и все меньше нуждаются в живом общении. Это сказывается на поведении и отношении детей к окружающим людям, животным и др. К сожалению, общество начинает бить тревогу, только, когда дети становятся подростками и выходят из-под опеки родителей.

Участник № 4.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе традиционно является объектом исследования и изучения специалистов для того, чтобы понять его психологические особенности и вовремя принять меры – подобрать для ребенка методы воспитания и коррекции поведения.

Участник № 5.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе привлекает внимание взрослых. Ребенку в этом возрасте важны ласка, совместные дела, ощущение заботы и душевного тепла со стороны взрослых. Ребенок должен чувствовать любовь. Это время познания мира.

Участник № 6.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе – это актуальная проблема образования.

Участник № 7.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе, возможно, не видел правильную модель поведения в семье, в социуме, в котором проживает. Своим поведением он копирует их. Вполне возможно, что его обижают, и, таким образом, он старается выплеснуть злобу в отношениях с другими людьми.

Участник № 8.

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе явление трудноуправляемое. Агрессия проявляется по отношению к сверстникам и учителям. Для того, чтобы агрессию «затушить», необходимо с ним беседовать. А у родителей выяснить – в чем причины. Нужно постараться принять меры по уменьшению этой агрессии.

Участник № 9:

Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе все чаще проявляет свои особенности в стенах образовательной организации.

Участник № 10:

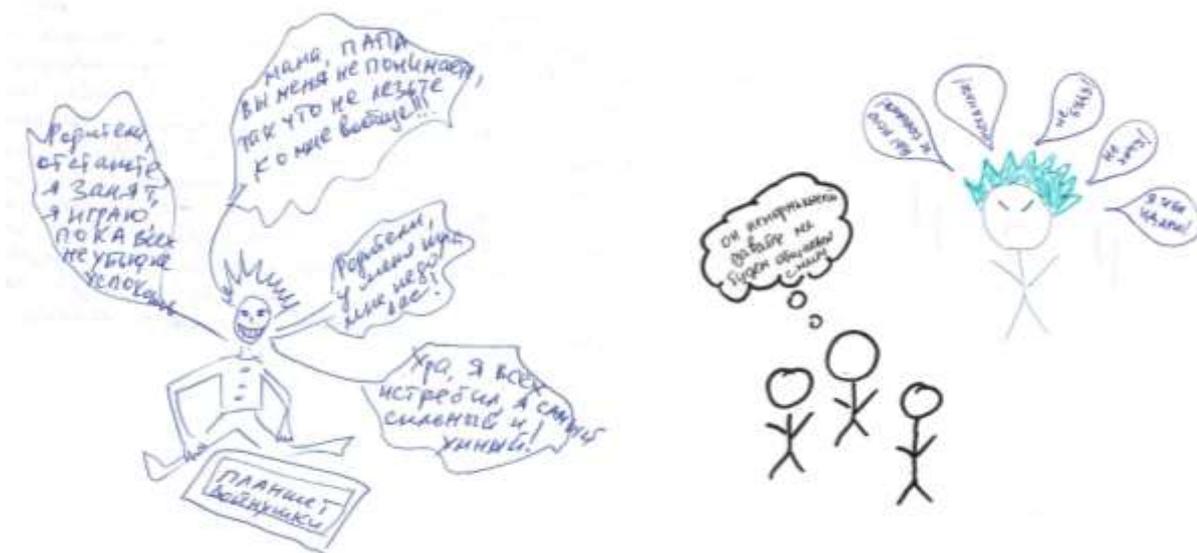
Современный агрессивный ребенок в начальной и средней школе нуждается в помощи и особом внимании сегодня.

Таким образом, тема агрессивного поведения у ребенка в современных условиях в высказываниях педагогов фокусируется на следующих направлениях:

- личностные особенности ребенка, проявляющего агрессивное поведение;
- проблемы с социальным взаимодействием у агрессивного ребенка;
- компенсация трудностей в общении системой онлайн коммуникации;
- поиск причин возникновения агрессивного поведения и факторов, влияющих на этот процесс;
- влияние атмосферы семьи и роли родительского воспитания на формирование агрессивных поведенческих проявлений у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- выбор методов воспитания и коррекции поведения в современных условиях;
- влияние агрессивных паттернов поведения, присутствующих в макро- и микро- социальных средах ребенка.

3. Рисуночные пробы педагогов «портрет современного агрессивного ребенка». В рисуночных пробах приняли участие 20 педагогов образовательных организаций. Некоторые из них представлены на рис. 1.

Рис. 1. Рисуночные пробы педагогов «портрет современного



агрессивного ребенка»

Описывая созданные нашими респондентами рисуночные пробы, выделяются следующие элементы анализа:

1. образы детей-агрессоров:

- взъерошенные волосы;
- оскал;
- позы нападения (стойка, кулаки в ударе и др.);
- особенности мимики и выражения лица: гнев в глазах, опущенные уголки губ в гримасе страдания.

- слезы.

2. Размещение объектов на листе:

- дистанцирование агрессора от окружения – изолированная позиция;
- объединение тех, на кого направлена агрессия, в группы.

3. Обозначение характеристик агрессивности:

-личностные и социальные особенности ребенка-агрессора.

4. Влияние общества, семьи, сверстников на ребенка-агрессора.

5. Влияние компьютерных игр с героями-воинами.

Первичные социальные данные, полученные в ходе реализации качественной исследовательской стратегии, позволяют сформировать направления для количественного подхода.

В результате обобщения результатов группового интервью, продолженных высказываний и рисунков о поведенческих проявлениях агрессии у детей, выделяются тематические блоки, которые должны войти в инструментарий опросных методов для педагогов начальной и средней школы, а также – для родителей, анкетные бланки – в качестве смысловых зон, раскрывающих исследуемую область.

Литература

1. Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б. Н. Алмазов. - Свердловск: УрГУ, 1986. -150 с.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

3. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. – 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997. – 222 с.

4. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2006. - 181 с.

5. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. - 1997. - № 1. - С. 82-87.

6. Семейные конфликты как объект работы семейного психолога-консультанта. Методическое пособие. – Екатеринбург: ГБУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов», 2012. – С.8-9.

7. Алворд М., Бэйкер П. Как работать с агрессивными детьми / М. Алворд, П. Бэйкер. - М.: Катарсис, 1997. - 280 с.

8. Адлер А. Наука жить / А. Адлер. - Киев: Port-Royal, 1997. - 315 с.

9. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 560 с.

References

1. *Almazov B. N. Psixologicheskaya sredovaya dezadaptaciya nesovershennoletnix / B. N. Almazov. - Sverdlovsk: UrGU, 1986. -150 s. (in*

Russian)

2. *Vy`gotskij L. S. Pedagogicheskaya psixologiya/ L. S. Vy`gotskij. - M.: Pedagogika, 1991. - 480 s. (in Russian)*

3. *Zaxarov A. I. Preduprezhdenie otklonenij v povedenii rebenka / A. I. Zaxarov. – 3-e izd., ispr. – SPb.: Soyuz, 1997. – 222 s. (in Russian)*

4. *Mozhginskij Yu. B. Agressivnost` detej i podrostkov: raspoznavanie, lechenie, profilaktika / Yu. B. Mozhginskij. - M.: Kogito-Centr, 2006. - 181 s. (in Russian)*

5. *Prixozhan A. M. Problema podrostkovogo krizisa / A. M. Prixozhan // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. - 1997. - № 1. - S. 82-87. (in Russian)*

6. *Semejny`e konflikty` kak ob`ekt raboty` semejnogo psixologa-konsul`tanta. Metodicheskoe posobie. – Ekaterinburg: GBU SO «Oblastnoj centr reabilitacii invalidov», 2012. – S.8-9. (in Russian)*

7. *Alvord M., Be`jker P. Kak rabotat` s agressivny`mi det`mi / M. Alvord, P. Be`jker. - M.: Katarsis, 1997. - 280 s. (in Russian)*

8. *Adler A. Nauka zhit` / A. Adler. - Kiev: Port-Royal, 1997. - 315 s. (in Russian)*

9. *Aronson E`, Uilson T., E`jkert R. Social`naya psixologiya. Psixologicheskie zakony` povedeniya cheloveka v sociume/ E`. Aronson, T. Uilson, R. E`jkert. - SPb. : Prajm-Evroznak, 2002. - 560 s. (in Russian)*