10.34853/NZ.2025.28.90.005

УДК 159.9
Казанцева Елена Васильевна
Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Klein44@yandex.ru
Бородовская Юлия Владимировна
Аспирант,
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт управления и экономики»
Elena. V. Kazantseva
PhD in Psychology Associate Professor of the Department of Psychology
TI named after A.P. Chekhov (branch) FSBEI HE "RGEU (RINH)";
Yulia V. Borodovskaya
Postgraduate student, Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog

ПРИМЕНЕНИЕ КАРЬЕРНОЙ МОДЕЛИ «БАБОЧКА» В КАРЬЕРНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

THE USE OF THE BUTTERFLY CAREER MODEL IN CAREER COUNSELING FOR SCHOOL GRADUATES

Аннотация. *В статье рассматривается опыт применения карьерной модели «Бабочка» в консультировании выпускников по вопросам будущей карьеры. Установлено, что после окончания школьного обучения большинство выпускников имеют слабые и размытые представления о своей будущей профессии. Еще меньше представлений они могут обозначить относительно тех трудностей, с которыми возможно им придётся столкнуться при построении профессиональной карьеры. Модель «Бабочка» трансформирует фокус внимания, формирует внутреннюю готовность и уверенность в нахождении необходимых ресурсов.*
Ключевые слова: *карьерная модель «Бабочка», карьерное консультирование, теория хаоса в исследовании карьеры, конструктивистская парадигма, профориентация.*
Abstract. *The article examines the experience of using the "Butterfly" career model in advising graduates on their future careers. It has been established that after graduation, most graduates have weak and vague ideas about their future profession. They can have even fewer ideas about the difficulties they may have to face when building a professional career. The Butterfly model transforms the focus of attention, creates internal readiness and confidence in finding the necessary resources.* ***Keywords:*** *Butterfly career model, career counseling, chaos theory in career research, constructivist paradigm, career guidance.*

Введение.

Для большинства старшеклассников вопрос о выборе профессии и построении карьеры является одним из самых сложных в процессе самоопределения. Помочь решить эту задачу призваны профориентационные мероприятия, которые активно проводятся школой. Тем не менее, как подчёркивают отдельные исследователи «традиционный подход к реализации профессиональной ориентации не способствует решению задач профессионального самоопределения, позволяющего личности прогнозировать успешное карьерное продвижение» [4]. Профориентация чаще всего сводится к просветительской деятельности о разновидностях актуальных профессии (Н. Н. Головина, Ф. Я. Хабибуллина), диагностическому обследованию и рекомендациям, отражающим степень соответствия той или иной профессиональной деятельности (); а также оказанию помощи в составлении резюме для трудоустройства (В. В. Верна, А. А. Изетдинова) [2].

В тоже время, в современной мировой практике активно используются стратегии карьерного консультирования, позволяющие выстроить карьерную траекторию, и организовать профессиональное сопровождение с учетом индивидуальных качеств будущего специалиста. Карьерное консультирование новое, но широко известное понятие для специалистов в сфере HR- менеджмента и управления персоналом в России. Еще одна проблема состоит в том, что в современной России мало кто ориентирован на целенаправленную организации своей профессиональной карьеры среди взрослого населения, а для школьников карьерное консультирование является недоступным в связи с высокой стоимостью данной услуги. Аналогичные выводы находим у зарубежных исследователей: «Сотни миллионов людей, могли бы сказать, что им нужна помощь в решении карьерных вопросов. Однако лишь незначительная часть из них готова обратиться за помощью к консультанту и оплатить его работу» [13].

Цель нашего исследования - на основе применения карьерной модели «Бабочка» показать новые стратегии карьерного консультирования в работе с выпускниками школы.

Материалы и методы.

В научном пространстве существуют разнообразные определения карьерного консультирования. В репертуаре описаний можно отметить: 1) определённую форму деятельности в оказании помощи сотруднику в профессиональном росте и повышении его квалификации, а также развитии его карьеры, через осмысление ценностей и профессиональных интересов (М. Н. Хойна; Л. И. Аллаедин); 2) современное социально-педагогическое явление, сформировавшееся под влиянием целей индустриальной экономики (Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская); 3) модель профессионального сопровождения по карьерной лестнице с помощью карьерного консультанта (В. В. Верна, А. А. Изетдинова); 4) ключевой компонент личностного самоопределения и жизненного успеха индивида (Е. В. Минина) [1, 2, 6, 7].

Многие исследователи считают, что не стоит полностью отказываться от профориентации, необходимо дополнить ее новыми формами карьерного консультирования. Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская рассматривают карьерное консультирование более современным и отвечающим актуальным условиям аналогом «профориентации», идея которой сфокусирована сугубо на соотношении характеристик человека и его профессиональной деятельности [6]. Сходную позицию поддерживают Т. С. Чуйкова, Л. Н. Темерьянова, указывающие, что профориентация должна быть дополнена практиками развивающими конкурентноспособность личности, способности к самоорганизации, стрессоустойчивости [8].

На сегодняшний день пространство психологического консультирования по вопросам карьеры наполнено разнообразными методами и формами работы с клиентами. Психодинамическое консультирование рассматривает элементы бессознательной мотивации и заполнения эмоциональных лакун посредством профессиональной деятельности. Предполагаемый выбор профессии связан с опытом детско-родительских отношений, полученным человеком в детском возрасте и необходимостью эмоционального удовлетворения тех потребностей, которые не были удовлетворены родителями [2]. Еще один метод консультирования предложен в трудах Д. Сьюперта и Э. Гинзберга. Он связан с процессом структурирования профессиональной «Я-концепции» каждого индивида [6].

Особый вклад в развитие карьерного консультирования сделан в рамках конструктивистского подхода, который приобрел актуальность на рубеже 20 и 21 веков. Как отмечает один из ведущих специалистов в сфере карьерного консультирования М.Л. Савикас, конструктивистская парадигма, больше связанная с индивидуальной психологией, она исследует природу процессов самопознания и самоорганизации человека [10]. Конструктивистский подход сосредоточен на анализе описания социальных явлений, с помощью языковых практик. Описывая или проговаривая любое явление мы его конструируем с помощью тех средств, которые нам доступны. Ярким примером теории карьеры, построенной на принципах конструкционизма является теория действия Янга и соавторов, в которой предполагается, что карьера социально строится посредством совместных действий или интеракций со значимыми людьми [10].

Другой актуальной концепцией, призванной ответить на вызовы современности является теория хаоса в исследовании карьеры (Chaos Theory of Careers (CTC), предложенная в работах Р. Прайора и Дж. Брайта (Pryor & Bright) [12]. Цель данного подхода - применяя идею сложных динамических систем, создать аналог внешних изменчивых и динамических социальных условий современного мира. Включив в нее в качестве критериев: сложность, изменчивость, взаимосвязь и случайность. Рассматривая индивида, как сложную самоорганизующуюся систему и сферу профессиональной деятельности, как сложную самоорганизующуюся среду, исследователи указывают, что их взаимодействие не будет обладать линейной динамикой развития. Поскольку на каждую из систем в ее внутреннем и внешнем пространстве действуют различные силы. Это приводит к тому, что индивид постоянно находится в состоянии неустойчивого равновесия. Основываясь на идеях Э. Лоренца, о том, что в сложных нелинейных системах мельчайшие изменения могут приводить к непредсказуемым и вариативным результатам (т.н. «эффект бабочки»). Т. Борг, Дж. Брайт и Р. Прайор предложили рассматривать процесс построения индивидуальной карьеры через модель «бабочки» [9]. По мнению исследователей, данная модель позволяет обучить выпускников справляться с двумя проблемами карьерного роста вероятными и непредвиденными; развивать уровень рефлексивных способностей и общую готовность к стрессовым ситуациям. Готовность строить карьеру предполагает, что выпускник обладает набором актуальных способностей: принимать решение о карьере, делать самостоятельный выбор в сфере карьеры, решать проблемы, которые могут возникать на пути достижения карьерных целей [11].

В современных условиях стабильность тесно переплетена с элементами неопределенности. В модели, предложенной авторами у бабочки два крыла: одно крыло представлено стабильными и предпочитаемыми карьерными решениями, другое крыло описывает непредвиденные трудности или серьёзные обстоятельства, которые могут мешать процессу реализации карьерных ожиданий у выпускников. На начальном этапе обследуемый строит гипотетический план будущей карьеры, выделяя ключевые этапы во временной протяжённости, затем на следующем этапе работает с предпочитаемыми карьерными решениями, которые в силу различных обстоятельств были не до конца реализованы. На заключительном этапе анализируются незапланированные трудности и возможные перспективные пути, которые они открывают для выпускников.

Крылья бабочки напоминают циферблат, двигаться по нему необходимо по часовой стрелке. Это позволяет задействовать и временной параметр организации индивидуальной карьеры. Так 12 часов это - отправная точка в карьерных ожиданиях выпускника, цифра 3 соответствует тому, что будет в пространстве карьеры через три года, цифра 6 - ожиданиям через шесть лет, цифра 9 - ожидания через девять лет.

На рисунке 1 представлена модель «Бабочки» Т. Борг, Дж. Брайт и Р. Прайор [9].

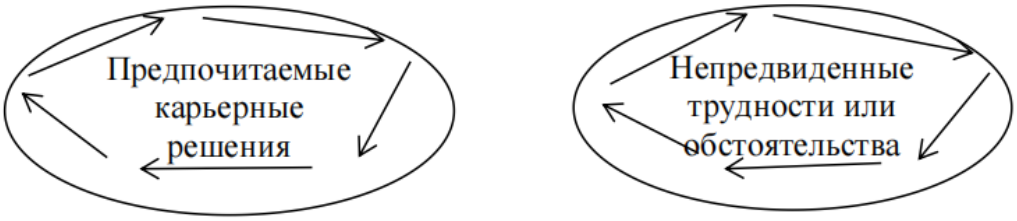

Рисунок 1. Карьерная модель «Бабочка», предложенная в работах Т. Борга, Дж. Брайта и Р. Прайора.

С целью работы в сфере непредвиденных обстоятельств для выпускников были подготовлены отдельные карточки с незапланированными событиями в количестве 5 штук.

В консультативной работе по вопросам карьеры приняли участие 10 выпускников школы № 9 города Таганрога. Основной метод исследования консультативная беседа.

Результаты и обсуждение.

В ходе проведения консультативной беседы было установлено, что все выпускники имеют осознанное представление о том, в какой вуз они намерены поступать, при этом у всех ещё нет четкого понимания по какой профессии они собираются работать в будущем.

Анализ карьерных бабочек юношей и девушек имеет некоторые различия. Девушки проявляют больше эмоций в работе со сценарием с негативными трудностями и обстоятельствами, склонны добиваться поставленных целей, стремятся приложить максимум усилий, рассматривая разные варианты как добиться желаемого и реализовать намеченный план. Юноши более спокойно относятся к идее о невозможности поступить в вуз или получить работу в престижной фирме, по выбранному профилю. Все юноши - 6 человек написали, что готовы пройти службу в армии и затем вернуться к построению профессиональной карьеры. В сфере непредвиденных обстоятельств трое юношей согласны искать работу на постоянный длительный срок, даже при условии, отсутствия высшего образования. Девушки напротив, видят в высшем образовании важный этап в становлении карьеры. Все опрашиваемые отметили, что в рамках работы с карьерной моделью «Бабочка» впервые задумались о возможных трудностях, с которыми им придётся столкнуться при построении профессиональной карьеры.

Работа с карьерной моделью «Бабочка» позволила сформировать новые представления и углубила понимание активной личностной ответственности за выбор карьеры и принятие карьерных решений. В итоговой рефлексии выпускники отмечали, что первоначальная установка относительно выбора профессии и дальнейшего продвижения формулировалась как «само собой как-то сложится»; «дальше будет видно»; «посмотрим, что под руку подвернётся». Такое пассивно-принимающее отношение к будущей карьере, возможно связано с определенной ролью российской ментальности, формирующей установку к профессиональной деятельности как к «социальной необходимости», чем к творческому процессу личностной реализации.

В ходе карьерного консультирования происходил процесс внутренней трансформации и принятия мысли о том, что «моя карьера - это мой выбор и мои решения». Четыре человека озвучили необходимость уже сейчас изучить рынок современных, востребованных профессии и построить карьерный план персонального продвижения.

Заключение.

Анализ профориентационных программ применяемых в школе и сфере дополнительного образования показал их нацеленность на широкий охват больших групп молодежи. Карьерное консультирование направлено на точечный, индивидуальный подход и последующее выстраивание уникального карьерного маршрута для каждого отдельного клиента.

Расширение спектра методик и практик в сфере карьерного консультирования будет способствовать: эффективному взаимодействию между консультантом и клиентом, обучению клиентов самостоятельно решать значимые вопросы в сфере карьеры, а также содействовать процессу карьерного просвещения населения. Карьерная модель «Бабочка» является легкой и доступной в применении, может использоваться как в индивидуальной, так и групповой работе.

Карьерная модель «Бабочка» фокусирует внимание выпускников на векторе профессионального будущего, формирует необходимость брать на себя ответственность за построение индивидуальной карьеры, учит планировать этапы карьерного продвижения, искать необходимые ресурсы и новые карьерные решения при столкновении с непредвиденными жизненными обстоятельствами.

Список литературы.

1. Аллаедин, Л.И. Реализация программ карьерного консультирования в организации /Л.И. Аллаедин, М.И. Литвинова // Экономические исследования и разработки. – 2021. – №1. – С. 26-32.

2. Верна, В.В. Карьерное консультирование в Российской Федерации: современные тенденции и перспективы развития / В.В. Верна, А.А. Иззетдинова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2020. – № 2(68). – С. 74-78.

3. Головина, Н.Н. Сопровождение профессионального выбора выпускников в условиях сотрудничества лицея и опорного вуза региона / Н.Н. Головина, Ф.Я. Хабибуллина // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – Т. 16, № 1(45). – С. 21-33. – DOI 10.30914/2072-6783-2022-16-1-21-33.

4. Гуртов, В.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «Хочу», «Могу» и «Надо» /А.В. Гуртов, Е.А. Хотеева // ИТС. 2018. №1 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-kariernoy-traektorii-shkolnikov-orientatsiya-na-hochu-mogu-i-nado (дата обращения: 14.08.2025).

5. Кабанова, А. С. Карьерное консультирование: принципы и технологии / А.С. Кабанова // Альманах студенческих и аспирантских работ по социально-гуманитарным наукам: Сборник статей. Том Выпуск 3. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – С. 34-38.

6. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская. — М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. — 102 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2(51)) https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/458549751

7. Хойна, М. Н. Роль карьерного консультирования в профессиональной жизни человека / М.Н. Хойна // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2021. – № 16. – С. 122-125.

8. Чуйкова, Т.С. Феномен самозванца в контексте карьерного консультирования / Т.С. Чуйкова, Л.Н. Тимерьянова // Живая психология. – 2024. – Т. 11, № 5(53). – С. 67-73. – DOI 10.58551/24136522_2024_11_5_68.

9. Borg, T.; Bright, J.; Pryor, R. . (2006). The Butterfly Model of Careers: Illustrating How Planning and Chance Can Be Integrated in the Careers of Secondary School Students. Australian Journal of Career Development, 15(3), 54–59. doi:10.1177/103841620601500311

10. Kidd, J. (2007). Career counseling. In Handbook of Career Studies (pp. 97-114). SAGE Publications, Inc., https://doi.org/10.4135/9781412976107

11. Mahmud, M. I., Bakar, A. Y. A., Amat, S., Mansor, A. N., and Amran, M. S. (2022). The Effect of Career Intervention Program on Career Self-Efficacy among Secondary School Students. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies, 13(7), 13A7B, 1-8. http://TUENGR.COM/V13/13A7B.pdf DOI: 10.14456/ITJEMAST.2022.128

12. Pryor, R. G., & Bright, J. E. (2014). The Chaos Theory of Careers (CTC): Ten years on and only just begun. Australian Journal of Career Development, 23(1), 4-12. https://doi.org/10.1177/1038416213518506 (Original work published 2014)

13. Swanson, J.L. Career theory and practice: learning through case studies /Jane L.Swanson, Southtrn Illinous University Carbondale, Nadya A. Fouad, University of Winsconsin-Milwaukee. - Third edition. SAGE India. 2015.

References:

1. Allaedin, L. I. Implementation of career counseling programs in an organization / L. I. Allaedin, M. I. Litvinova / / Economic research and development. – 2021. – No. 1. - pp. 26-32. (in Russ.);

2. Verna, V. V. Career counseling in the Russian Federation: current trends and development prospects / V. V. Verna, A. A. Izzetdinova // Scientific Notes of the Crimean Engineering Pedagogical University. – 2020. – № 2(68). - Pp. 74-78. (in Russ.);

3. Golovina, N.N. Support of professional selection of graduates in the context of cooperation between the lyceum and the flagship university of the region / N.N. Golovina, F. Ya. Khabibullina // Bulletin of the Mari State University. – 2022. - Vol. 16, No. 1(45). - pp. 21-33. – DOI 10.30914/2072-6783-2022-16-1-21-33. (in Russ.);

4. Gurtov, V. A. Career trajectory planning for schoolchildren: orientation to the "valley", "opportunity" and "need" /A.V. Gurtov, E. A. Khoteeva // ITS. 2018. No. 1 (90). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-kariernoy-traektorii-shkolnikov-orientatsiya-na-hochu-mogu-i-nado (date of request: 08/14/2025). (in Russ.);

5. Kabanova, A. S. Career counseling: principles and technologies / A. S. Kabanova / / Almanac of student and postgraduate works in social sciences and humanities: collection of articles. Volume 3. Tver: Tver State University, 2020. pp. 34-38. (in Russ.);

6. Career counseling in the modern world: theory and practice in Russia and abroad / E. V. Minina, E. S. Pavlenko, M. A. Kiryushina, A. A. Yakubovskaya. Moscow: Higher School of Economics, Institute of Education, 2021. 102 p.-100 copies (Modern Education Analytics, No. 2(51)) https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/458549751 (in Russ.);

7. Khoina, M. N. The role of career counseling in a person's professional life / M. N. Khoina // Education and science without borders: social sciences and humanities. – 2021. – No. 16. - pp. 122-125. (in Russ.);

8. Chuikova, T. S. The impostor phenomenon in the context of career counseling / T. S. Chuikova, L. N.Timeryanova // Living psychology. - 2024. - Vol. 11, No. 5(53). - pp. 67-73. – DOI 10.58551/24136522_2024_11_5_68. (in Russ.);

9. Borg, T.; Bright, J.; Pryor, R. . (2006). The Butterfly Model of Careers: Illustrating How Planning and Chance Can Be Integrated in the Careers of Secondary School Students. Australian Journal of Career Development, 15(3), 54–59. doi:10.1177/103841620601500311

10. Kidd, J. (2007). Career counseling. In Handbook of Career Studies (pp. 97-114). SAGE Publications, Inc., https://doi.org/10.4135/9781412976107

11. Mahmud, M. I., Bakar, A. Y. A., Amat, S., Mansor, A. N., and Amran, M. S. (2022). The Effect of Career Intervention Program on Career Self-Efficacy among Secondary School Students. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies, 13(7), 13A7B, 1-8. http://TUENGR.COM/V13/13A7B.pdf DOI: 10.14456/ITJEMAST.2022.128

12. Pryor, R. G., & Bright, J. E. (2014). The Chaos Theory of Careers (CTC): Ten years on and only just begun. Australian Journal of Career Development, 23(1), 4-12. https://doi.org/10.1177/1038416213518506 (Original work published 2014)

13. Swanson, J.L. Career theory and practice: learning through case studies /Jane L.Swanson, Southtrn Illinous University Carbondale, Nadya A. Fouad, University of Winsconsin-Milwaukee. - Third edition. SAGE India. 2015.