

УДК 159.99

Раджабов Мурад Гаджиевич

аспирант, Современная гуманитарная академия

г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16.

misteri1953@mail.ru

Murad G. Radjabov

post-graduate student,

Modern humanitarian Academy

misteri1953@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

MODERN ASPECTS OF RESEARCH OF PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-IDENTITY

***Аннотация:** В статье рассмотрены современные представления о самоопределении личности. Дана характеристика основных подходов в определении понятия профессионального самоопределения и приведены результаты анализа основных направлений его исследования в отечественной психологии. Отмечено, что в понимании сущности профессионального самоопределения среди отечественных психологов существуют различия. Показаны особенности взглядов зарубежных специалистов по проблеме психологии выбора профессии. Сделан вывод, что в зарубежной психологии отсутствует понятие «профессиональное самоопределение», и в рамках гуманистической психологии в качестве центрального понятия предложена самоактуализация как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле на протяжении его жизненного пути.*

***Ключевые слова.** Личность, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, самодетерминация, выбор профессии, самоактуализация, жизненный путь.*

***Annotation.** The article deals with the modern ideas of self-determination of the individual. The characteristic of the main approaches in definition of the concept of professional self-determination is given and the results of the analysis of the main directions of its research in domestic psychology are given. It is noted that there are differences among domestic psychologists in understanding the essence of professional self-determination.*

Features of views of foreign experts on a problem of psychology of a choice of a profession are shown. It is concluded that in foreign psychology there is no concept of "professional self-determination", and in the framework of humanistic psychology as the Central concept of self-actualization as the human desire to improve, Express, Express themselves in a meaningful way for him throughout his life.

***Keyword.** Personality, personal self-determination, professional self-determination, self-determination, choice of profession, self-actualization, life path.*

В современной психологии понятие «профессиональное самоопределение» трактуется неоднозначно. Под ним понимают либо выбор профессии, либо компонент личностного новообразования человека в определенном возрастном периоде (старший школьный возраст), либо длительный процесс освоения профессии и самореализации в ней охватывающий большую часть жизни человека. Сложность и многоаспектность процесса профессионального самоопределения, его феноменологии подчеркивается многими исследователями, занимающимися разработкой данной проблемы.

Также важно заметить, что в зарубежной психологии практически не встречается понятие «профессиональное самоопределение». К примеру, в концепции профессионального развития А.Маслоу[9] в качестве центральных понятий, близких к понятию «самоопределение», являются «самоактуализация», «самореализация» «самоосуществление». В целом концепция А.Маслоу оказала непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения. Д.Сьюпер в своей теории профессионального развития опирается на процессуально-динамическое содержание понятия «выбор» профессии как событие, а построение карьеры как постоянно чередующиеся выборы [10]. Д.Холланд[11] исходит из представлений о секторизации профессиональной среды, в которой все существующие профессии можно объединить в группы, на которые ориентируются люди. Он приводит описания типов, которые понимаются как комплексные ориентации личности: реалистическая, интеллектуальная, социальная, конвенциональная, предпринимательская и ориентация на искусство.

Следует отметить разное понимание профессионального самоопределения среди отечественных ученых. По мнению Т.В.Кудрявцева[4] в теоретическом аспекте проблема профессионального самоопределения является одной из ключевых проблем психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны как наиболее значимый компонент профессионального развития, с другой - как критерий одного из этапов этого развития. С.Л.Рубинштейн[7] трактовал самоопределение личности как самодетерминацию, ведь только активное самоопределение ведет к формированию и развитию тех внутренних условий, которые создают возможности для развития личности, формирования предпосылок для дальнейшего самоопределения.

С позиции современных представлений об обучении в течение всей жизни необходимо отметить, что понятие «выбор профессии» не является синонимом «профессионального самоопределения», а является лишь одним из этапов длительного процесса профессионального самоопределения, продолжительность которого зависит от внешних условий и

индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии[3,5]. В этом контексте сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации[6].

Вместе с тем, иначе понимают самоопределение Т.В.Кудрявцев и В.Ю.Шегурова, считающие, что профессиональное самоопределение - это, прежде всего, устойчивое положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности[4].

Анализ работ, посвященных отдельным вопросам профессионального самоопределения, свидетельствует, что в настоящее время опубликовано много разнообразных исследований, относящихся к данной проблематике. Только диссертационных исследований насчитывается более 500. Ряд исследователей предпринимали попытки систематизировать эти направления и подходы (Борисова Е.М., Кузнецов И.Ю. и др.). Например, Кузнецов И.Ю. выделяет подходы: самоопределение как самодетерминация (субъектный подход); самоопределение как поиск смысла (личностное самоопределение); самоопределение как аспект самосознания; самоопределение в контексте теорий идентичности; социальное самоопределение (групповая идентификация); самоопределение как выбор в проблемной ситуации; самоопределение как психологический механизм профессионального развития. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов. Похожей точки зрения, схожей с позицией Д.Сьюпера, придерживается Е.М.Борисова [1].

Таким образом, в психологии сложилось несколько тенденций изучения проблемы профессионального самоопределения.

Первая тенденция отражает взгляды и подходы исследователей к изучению психологической готовности к профессиональному самоопределению только в подростковом и юношеском возрасте. По мнению И.В.Дубровиной, к окончанию школы есть только планы на будущее, а не профессиональное самоопределение, и в старших классах формируется только психологическая готовность к самоопределению [2].

Вторая тенденция объединяет исследователей, рассматривающих отдельные качества (интересы, представления, мотивы, ценностные ориентации и установки и др.) личности профессионала. Представляется, развитие данного направления ограничено фрагментарным подходом к изучению формирования личности в профессиональной деятельности.

Третья тенденция представлена исследованиями личностного ракурса профессионального самоопределения в контексте целостности и неразделимости процесса формирования профессиональной пригодности и личности в трудовой деятельности.

Литература:

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.М. Борисова. - М., 1995. - 389 с.
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. Изд-во Академия, - Серия: Высшее образование. 2003. - 368 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. - М.: Академия, 2007. —302 с.
4. Кудрявцев Т.В. Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности// Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 51-60.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: МГФ «Знание», 1996. - 312с.
6. Прыжников Н. С. Соотношение понятий " личностное самоопределение" и " профессиональное самоопределение " / Н. С. Прыжников // Понятийный аппарат педагогики и образования. - Екатеринбург, 1995. - Вып. 1: Проф. педагогика. - С. 119-129.
7. Рубинштейн С.Л. 204. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1976. - 423 с.
8. *The Course of Human Life: A Study of Goals in the Humanistic Perspective* / ed. by C. Buhler, F. Massarik. N.Y., 1968.
9. Maslow A. *Motivation and personality* / A.H. Maslow. - New York, 1970.
10. Super D.E., et al. *Vocational Development: A Framework of Research*. N.Y. 1957.
11. McDaniel M. A., Snell A. F. *Holland's Theory and Occupational Information* // *Journal of Vocational Behavior*. 1999. Vol. 55.

Reference

1. Borisova E. M. *Professional self-determination: personal aspect: author. dis. ... d-RA psikhol. Sciences: 19.00.07* / E. M. Borisova. - M., 1995. - 389 p.
2. Dubrovina I. V. *Members of the M. A. Age and pedagogical psychology*. Publishing house Academy, - Series: Higher education. 2003. - 368 p.
3. Klimov E. A. *Psychology of professional self-determination*. - Moscow: Academy, 2007. - 302 S.
4. Kudryavtsev T. V. Shegurova V. U. *Psychological analysis of the dynamics of professional self-determination of personality*. 1983. No. 2. P. 51-60.
5. Markova A. K. *Psychology of profession*. - Moscow: Education, 1996. - 312 p.
6. Pryazhnikov N. S. *Relationship between the concepts of "personal self-determination" and "professional self-determination"* / N. S. Pryazhnikov / *conceptual Apparatus of pedagogy and education*. - Ekaterinburg, 1995. - Vol. 1: Prof. pedagogy. - P. 119-129.
7. Rubinstein S. L. *Problems of General psychology* / S. L. Rubinstein. - Moscow: Pedagogy, 1976. - 423 p.

8. *The Course of Human Life: a Study of Goals in the Humanistic Perspective* / ed. by C. Buhler and F. Massarik. N. Y., 1968.
9. Maslow A. *Motivation and personality*. New York, 1970.
10. Super D. *Vocational Development: a Framework of Research*. N. 195.
11. McDaniel M. A., Snell A. F. *Holland's Theory and Occupational information* // *Journal of the vocal Behavior*. 1999. Vol. 55.