



УДК 37.015.3

Давиденко Татьяна Вадимовна

аспирант, Высшая школа образования и психологии

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, Россия)

Davidenkoaspirant@yandex.ru

Лифинцева Алла Александровна

доктор психологических наук, профессор, Высшая школа образования и психологии

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, Россия)

ALifintseva@kantiana.ru

Tatiana V. Davidenko

PhD Student, Higher School of Education and Psychology,

Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia).

Davidenkoaspirant@yandex.ru

Alla A. Lifintseva

Professor, Higher School of Education and Psychology,

Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

ALifintseva@kantiana.ru

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

FEATURES OF DIGITAL MALADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. В статье анализируются особенности цифровой дезадаптации младших школьников в образовательных учреждениях. Автором раскрываются основные подходы к рассмотрению понятия «цифровая дезадаптация»; рассматривается специфика цифровой дезадаптации младших школьников, обусловленная психофизиологическими особенностями возраста и спецификой цифровой среды, воздействующей на обучающегося; анализируются современные направления работы психологической службы образовательного учреждения по профилактике и психолого-педагогической коррекции цифровой дезадаптации младших школьников, которые интегрируют развитие когнитивных и регуляторных навыков, формирование цифровой грамотности обучающихся в образовательном процессе, а также включение родителей в процесс профилактики цифровой дезадаптации обучающихся. Подчеркивается важность формирования у младших школьников цифровой резистентности, т.е. способности применять цифровые устройства для обучения и развития, сохраняя при этом психологическое и физическое благополучие.

Ключевые слова: дезадаптация, цифровая дезадаптация, младший школьник, образовательная среда, цифровая среда, цифровизация.

Abstract. The article analyzes the characteristics of digital maladjustment among primary school students in educational institutions. The author reveals the main approaches to the concept of "digital maladjustment"; examines the specifics of digital maladjustment in primary school students, conditioned by the psychophysiological characteristics of their age and the specifics of the digital environment affecting the student; analyzes current areas of work by the educational institution's psychological service in the prevention and psychological and pedagogical correction of digital maladjustment in primary school students, which integrate the development of cognitive and regulatory skills, the development of digital literacy in students in the educational process, as well as the involvement of parents in the process of preventing digital maladjustment of students. The importance of developing digital resilience in primary school students, i.e., the ability to use digital devices for learning and development, while maintaining psychological and physical well-being, is emphasized.

Key words: maladaptation, digital maladaptation, primary school student, educational environment, digital environment, digitalization.

В современных условиях развития общества наблюдается проникновение цифровизации во все области жизнедеятельности человека, в том числе образовательные процессы. Интенсивность

внедрения цифровых технологий в образовательный процесс учреждений образования формирует в них новую цифровую образовательную среду [12], [16]. Вместе с тем, как отмечают специалисты (С.В. Марихин, О.В. Федорова [8], Е.А. Сорокоумова, Е.Б. Пучкова, Л.В. Темнова, М.Г. Курносова, М.В. Ферапонтова [15] и др.), наряду с позитивными изменениями, связанными с цифровизацией образовательного процесса, возник и активно обсуждается в настоящее время специалистами – психологами, педагогами, медиками - процесс цифровой дезадаптации обучающихся, которая выражается в неспособности обучающегося эффективно функционировать и обучаться в ситуации интенсивной цифровизации образовательной среды.

Особую актуальность изучение данного психолого-педагогического феномена приобретает в условиях школьного обучения, что связано с неблагоприятным воздействием цифровизации на уровень когнитивного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся. Особое внимание в данном аспекте требуют младшие школьники, у которых цифровая активность значительно опережает развитие базовых психофизиологических функций. Период младшего школьного возраста является важным этапом формирования базовых познавательных процессов, социальных навыков, саморегуляции поведения [4], [13], [14]. Специфика данной проблемы связана с тем, что школьники данной возрастной группы являются активными пользователями цифровых устройств, однако по причине психофизиологической незрелости становятся наиболее уязвимыми к негативному воздействию цифровизации [2]. Постоянное погружение в цифровую среду для младших школьников имеет последствия деформации мотивационной сферы личности, когда внутренняя учебная мотивация школьника заменяется внешними стимулами, например, игровыми. Это может приводить к снижению успеваемости школьника, познавательной активности и самостоятельности, повышению уровня школьной тревожности и невротизации ребенка, что в дальнейшем может привести к «цифровой зависимости» и стойкому нарушению социального взаимодействия обучающегося [5].

В педагогической психологии цифровая дезадаптация школьников определяется как комплексное явление, характеризующее неблагоприятное развитие таких психологических аспектов как, эмоционального (возникновение цифрового стресса, тревожности, синдрома выгорания по причине постоянного общения обучающегося в виртуальной среде, страха упустить важную информацию), когнитивного (снижение способности к концентрации внимания, критическому мышлению, сложности с переработкой и оценкой текстовой информации), социально-коммуникативного (сложности в установлении и поддержании реальных контактов, кибербуллинг), операционального (неспособность применять цифровые устройства для решения учебных задач, выявлять достоверность информации, соблюдать информационную безопасность).

Особенности цифровой дезадаптации младших школьников связаны, в первую очередь, с незрелостью центральной нервной системы и высших психических функций. По мнению ученых (О.А. Васильева, Р.В. Васильева, Н.М. Журавлева [3], О.Ю. Камакина [4], Е.А. Сорокоумова, Е.С. Николаева [14] и др.), в данном возрастном периоде осуществляется процесс развития произвольного внимания, способности к логическому мышлению, концентрации внимания, а цифровая среда, для которой характерны высокая скорость информации и множество отвлекающих стимулов, может оказывать негативное воздействие на данные процессы. В такой ситуации чаще всего могут появляться такие дезадаптационные когнитивные характеристики, как снижение концентрации и объема внимания, сложности смыслового понимания текста, трудности формирования навыков чтения, повышенная когнитивная нагрузка и др.

Кроме того, в младшем школьном возрасте развитие эмоциональной сферы личности отличается недостаточностью сформированности механизмов саморегуляции ребенка, что может приводить к развитию цифрового стресса и тревожности, в частности, если младший школьник сталкивается с негативным контентом, кибербуллингом, могут быть сложности с вербализацией своих эмоций в ситуации постоянного виртуального общения, что ведет к проблемам в развитии эмоционального интеллекта и др. [13].

Еще одной серьезной проблемой для младших школьников могут стать трудности в формировании социальной компетентности, поскольку чрезмерная увлеченность цифровыми устройствами в ущерб непосредственной коммуникации со сверстниками и взрослыми ведет к низкому уровню сформированности коммуникативных и социальных навыков, в частности, поведения в конфликтных ситуациях, понимания эмоций других людей, понимания социальных ролей и др. [7].

Рассматривая особенности цифровой дезадаптации младшего школьника в учебной деятельности, необходимо отметить наличие противоречия между его хорошо сформированной способностью технического использования цифровых устройств и неспособностью применять их для решения определенных учебных задач, отличать достоверные источники информации от недостоверных [1], [2]. Очень часто обучающиеся могут испытывать сложности с постановкой целевых ориентиров в цифровой среде, поиском и критической оценкой информации, структурированием цифровых материалов в процессе учебной деятельности. В процессе работы с

цифровыми устройствами обучающиеся не всегда могут контролировать свое время, не могут отрегулировать перерывы в работе с устройством, что ведет к эмоциональной перегрузке и переутомлению. Информация, которую находит ребенок с помощью цифрового устройства, часто разобщена, не конкретизирована, является отдельным набором каких-либо фактов, что не может формировать у младших школьников системный подход к формированию мировоззрения. Кроме того, на фоне постоянно меняющейся яркой картинки в цифровом устройстве учебные материалы и задания в образовательном процессе школы могут казаться обучающемуся скучными и неинтересными, что провоцирует низкую познавательную активность и самостоятельность.

Вместе с тем, в образовательном процессе школы вопросы профилактики и психолого-педагогической коррекции цифровой дезадаптации младших школьников являются сегодня ключевым направлением работы психологической службы, которая предусматривает комплексный подход с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся [6]. Основными направлениями работы психологической службы в школе в аспекте профилактики цифровой дезадаптации младших школьников могут стать следующие [8], [9], [10], [11]:

- развитие цифровой дидактики, предусматривающей педагогически целесообразное включение в учебную деятельность разнообразных цифровых инструментов с обязательным чередованием цифровых и нецифровых форм работы, включением проектной деятельности, развивающей гибкие навыки школьников;

- формирование цифровой грамотности обучающихся в образовательном процессе, что связано с необходимостью регулярного обучения младших школьников навыкам поиска информации, оценки ее достоверности и критического анализа, изучением культуры взаимодействия в сетевом пространстве, основ кибербезопасности;

- развитие когнитивных и регуляторных навыков, что предусматривает активное включение в учебный процесс упражнений на развитие внимания, самоконтроля, рефлексии, эмоционального интеллекта;

- включение родителей в процесс профилактики и психолого-педагогической коррекции цифровой дезадаптации младших школьников, что предусматривает обучение родителей основам цифровой грамотности, взаимодействию с ребенком в цифровом контенте, создание семейной атмосферы сотрудничества и коммуникации вне цифрового пространства.

Таким образом, особенности цифровой дезадаптации младших школьников обусловлены психофизиологическими особенностями возраста и спецификой цифровой среды, воздействующей на обучающегося. Дезадаптация ребенка в цифровой среде связана с неблагоприятным воздействием на когнитивные, эмоционально-волевые и социально-коммуникативные структуры психики ребенка, создавая препятствия в эффективном освоении учебных навыков и психосоциальном развитии. Важной задачей образования сегодня должно стать не изолирование ребенка от цифрового контента, а формирование у него цифровой резистентности, т.е. способности применять цифровые устройства для обучения и развития, сохраняя при этом психологическое и физическое благополучие. Это диктует необходимость координации совместных усилий педагогов, психологов, родителей, с опорой на возрастные особенности ребенка и специфику его взаимодействия с цифровой средой.

Литература.

1. Бадрызова Л.В., Глухарева Е.А., Гладкова Л.Н. Оценка цифровой трансформации процесса обучения школьников // *Вестник науки*. 2023. №4 (61). С. 140-147.
2. Батенова Ю.В. Особенности использования цифровых устройств в дошкольном и младшем школьном возрасте // *Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: материалы международной научной конференции / Под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко*. М., 2018. С. 175-178.
3. Васильева О.А., Васильева Р.В., Журавлева Н.М. Формирование психических процессов и профилактика дезадаптации при подготовке детей к школе // В сборнике: *Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования / сборник научных и научно-методических статей IX Международной научно-практической конференции*. Чебоксары, 2025. С. 226-230.
4. Камакина О.Ю. Специфика социально-психологической адаптации младших школьников // *Проблемы современного педагогического образования*. 2024. №84-3. С. 217-220.
5. Карпова Е.Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях // *Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина*. 2017. № 4. С. 111-115.
6. Кочергова С.А. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников // *Психологическая наука и образование*. 2011. № 1. С. 180-190.
7. Кулагин Д.Ю. Результаты апробации модели мониторинга цифровой грамотности школьников // *Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»*. 2025. №1 (25). С. 18-33.

8. Марихин С.В. Особенности адаптации младших школьников в условиях цифровизации / С.В. Марихин, О.В. Федорова // Москва: Научно-информационный издательский центр "Институт Стратегических исследований", 2023. №1-2. С. 81-84

9. Сарапульцева П.П., Лозгачева О.В. Влияние детско-родительских отношений на социальную адаптацию ребенка младшего школьного возраста // В сборнике: Актуальные проблемы психологии личности. Сборник научных трудов. Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.Н. Григорян. Екатеринбург, 2021. С. 175-182.

10. Серых А.Б., Лифинцев Д.В., Анцута А.Н. Опыт социальной поддержки и особенности первичной социализации в семье: к истории вопроса // Перспективы науки. 2015. № 10 (73). С. 37-40.

11. Серых А.Б., Капалыгина И.И. Теоретические и практические аспекты исследования информационно-образовательного пространства школьников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2017. № 3 (41). С. 84-89.

12. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017.

13. Сорокоумова Е.А. Самопознание детей цифрового поколения и их психологическое благополучие в процессе обучения // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / Ред.сост. О.Д. Никитин. М., 2019. С. 58-66.

14. Сорокоумова Е.А., Николаева Е.С. Современный младший школьник и диагностика его развития: Учебное пособие. М., 2015.

15. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В., Курносова М.Г., Ферапонтова М.В. Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде // Педагогика и психология образования. 2022. №2. С. 161-177.

16. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.

Literature.

1. Badryzlova L.V., Glukhareva E.A., Gladkova L.N. Assessment of the Digital Transformation of the Schoolchildren's Learning Process // Science Bulletin. 2023. No. 4 (61). P. 140-147.

2. Batenova Yu.V. Features of the Use of Digital Devices in Preschool and Primary School Age // Digital Society in the Cultural and Historical Paradigm: Proceedings of the International Scientific Conference / Ed. by T.D. Martsinkovskaya, V.R. Orestova, O.V. Gavrichenko. Moscow, 2018. P. 175-178.

3. Vasilyeva O.A., Vasilyeva R.V., Zhuravleva N.M. Formation of Mental Processes and Prevention of Maladaptation in Preparing Children for School // In the collection: Cultural Genetic Functions of Psychological, Pedagogical and Special Education / collection of scientific and scientific-methodical articles of the IX International Scientific and Practical Conference. Cheboksary, 2025. pp. 226-230.

4. Kamakina O. Yu. Specifics of Social and Psychological Adaptation of Primary School Students // Problems of Modern Pedagogical Education. 2024. No. 84-3. pp. 217-220.

5. Karpova E. E. Theoretical Analysis of the Concept of "Digital Addiction" in Foreign Research // Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2017. No. 4. pp. 111-115.

6. Kochergova S. A. Psychocorrection and Prevention of Maladaptation of Primary School Students // Psychological Science and Education. 2011. No. 1. Pp. 180-190.

7. Kulagin D. Yu. Results of Testing the Model for Monitoring Schoolchildren's Digital Literacy // Scientific and Methodological Electronic Journal "Kaliningrad Bulletin of Education". 2025. No. 1 (25). Pp. 18-33.

8. Marikhin S. V. Features of Adaptation of Primary School Students in the Context of Digitalization / S. V. Marikhin, O. V. Fedorova // Moscow: Scientific and Information Publishing Center "Institute of Strategic Studies", 2023. No. 1-2. Pp. 81-84

9. Sarapultseva P. P., Lozgacheva O. V. The Impact of Parent-Child Relationships on the Social Adaptation of a Primary School-Age Child // In the collection: Actual Problems of Personality Psychology. Collection of Scientific Papers. Edited by N. N. Vasyagina, E. N. Grigoryan. Ekaterinburg, 2021. Pp. 175-182.

10. Serykh A. B., Lifintsev D. V., Antsuta A. N. Experience of Social Support and Features of Primary Socialization in the Family: Towards the History of the Issue // Prospects of Science. 2015. No. 10 (73). Pp. 37-40.

11. Serykh A. B., Kapalygina I. I. Theoretical and Practical Aspects of the Study of the Information and Educational Space of Schoolchildren // Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences. 2017. No. 3 (41). Pp. 84-89.

12. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestic T.A. The Digital Generation of Russia: Competence and Security. Moscow: Smysl, 2017.

13. Sorokoumova E.A. Self-Awareness of Children of the Digital Generation and Their Psychological Well-Being in the Learning Process // Information and Communication Technologies in the Modern

Educational Space: Collection of Articles Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference / Ed. O.D. Nikitin. Moscow, 2019. pp. 58-66.

14. Sorokoumova E.A., Nikolaeva E.S. *The Modern Primary Schoolchild and Diagnostics of His Development: A Tutorial. Moscow, 2015.*

15. Sorokoumova E.A., Puchkova E.B., Temnova L.V., Kurnosova M.G., Ferapontova M.V. *Diagnostics of Psychological Risks of Students in the Digital Educational Environment // Pedagogy and Psychology of Education. 2022. No. 2. pp. 161-177.*

16. Fedorov A.V. *Media Education and Media Literacy. Taganrog: Kuchma Publishing House, 2004. 340 p.*