

УДК 796-159.955.4

Олейник Юлия Васильевна

психолог,

ООО «Успех-Персонал»

juliyaoleynik@rambler.ru

Julia V. Oleynik

Psychologist, LLC "Success-Personnel"

juliyaoleynik@rambler.ru

Профессиональная рефлексия в деятельности специалиста по физической реабилитации

Professional reflection in the activity of a specialist in physical rehabilitation

***Аннотация.** Автором исследованы теоретические вопросы рефлексии специалиста сферы физической реабилитации, относится к типу профессий «человек-человек» с высоким уровнем психоэмоционального напряжения и риском развития профессиональной деформации. Рефлексия является фактором, побуждающим к дальнейшему развитию личности физического реабилитолога как профессионала. Процесс рефлексии в физреабилитационной практике дает возможность прогнозировать, анализировать деятельность и оценивать эффективность своего профессионального и личностного развития.*

***Ключевые слова:** рефлексия, физический реабилитолог, профессиональная деятельность.*

***Annotation.** Theoretical questions of reflection of the specialist areas of physical rehabilitation, refers to the type of professions "man-man" with a high level of psychoemotional tension and risk for the development of professional deformation. Reflection is a factor that encourages the further development of the personality of the physical rehabilitologist as a professional. The process of reflection in physical rehabilitation practice makes it possible to predict, analyze the activities and evaluate the effectiveness of their professional and personal development.*

***Key words:** reflection, physical rehabilitation, professional activity.*

Постановка проблемы. В последнее время все большей популяризации приобретает процесс сохранения состояния здоровья и формирования здорового образа жизни современного человека. Труд специалистов по физической реабилитации направлен на преодоление различных факторов «нездоровья» с целью кумуляции знаний и умений и передачи практических навыков здоровьесбережения в общество. В клинической практике больше внимания уделяется отдельным специализациям медицинских направлений лечения уже имеющихся патологических процессов. В то же время, специалист — физический реабилитолог, руководствуясь принципом

«холистического подхода индивидуального здоровья», несет ответственность за профилактику, сохранение и восстановление состояния здоровья в целом [2].

Современное общество нуждается в высокообразованных, мобильных и инициативных специалистах – физических реабилитологов, способных к систематическому обновлению знаний, навыков и умений, руководствуясь концептуальными подходами психолого-педагогического аспекта.

Профессиональная деформация в любой сфере деятельности — это особое состояние, которое является результатом негативного взаимодействия профессии и личности индивида. Часто, профессиональную деформацию связывают с работой в социальной сфере, а именно сфере «человек-человек».

Согласно концепции Е. Климова, сферу физической реабилитации, можно отнести к типу профессий «человек-человек».

Анализ последних исследований и публикаций. Способность специалиста реализовывать профессиональную деятельность обусловлено различными факторами, ориентировочными среди которых являются: система методов и целей, наличие профессиональных знаний и умений, непосредственное включение личности в деятельность [4].

Несмотря на то, что работа указанных специалистов подходит под класс профессий с высоким уровнем психоэмоционального напряжения, процесс профессиональной деформации в физреабилитационной деятельности происходит под влиянием содержания и специфичности течения условий трудовой деятельности.

Учитывая специфический характер деятельности физического реабилитолога, следует отметить, что в ней потенциально заложена вероятность развития профессиональной деформации личности, что влияет на целостность личности, снижает адаптивность, ухудшает межличностную взаимодействие и отрицательно сказывается на продуктивности деятельности и на психологической адекватности поступков [6]. Обостряет проблему и тот факт, что профессиональная деформация является мигрирующим явлением из «Я профессионального» на сферу деятельности «Я человеческого».

В поисках путей преодоления профессиональной деформации и сохранения компетентности специалистов различных отраслей ученые-психологи (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалева, В. А. Сластенин и др.) акцентируют внимание на «рефлексии», что отождествляется с базовыми категориями: мышления, становление и развитие личности, тогда, как ряд ученых (Н. Г. Алексеев, И. А. Зимняя, А. В. Карпов и др.) были сосредоточены на изучении феномена рефлексии с учетом профессиональных позиций.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Следовательно, преодоление профессиональной деформации физического реабилитолога возможно с помощью развития рефлексии, в частности профессиональной, которая позволит специалисту осознать назначение деятельности, содержание своей «миссии» в реабилитационном процессе, мотивы поведения пациентов, последствия своего личностного влияния на них [8]. Поэтому сохранение высокого уровня профессиональной компетентности

специалистов по физической реабилитации является одним из актуально заостренных вопросам здоровьесбережения современности.

Цель статьи. Главной целью этой работы является: проанализировать, исследовать и научно обосновать реализацию рефлексии в условиях трудовой деятельности специалистов-физических реабилитологов для профилактики и устранения профессиональной деформации у представителей указанной отрасли [10].

Изложение основного материала исследования. На современном этапе развития науки понятие «рефлексия» изучается и анализируется с позиции психологии, которая взаимосвязана с базовыми категориями: мышление, становление и развитие личности, однако, рефлексия была выделена и отделена как самостоятельное особое психологическое явление.

В психологии существует множество определений понятия «рефлексия». При этом в зависимости от сферы, в которой проводится исследование, выделяются его особенности, которые, определенным образом, касаются осознания человеком собственного сознания и собственных действий.

Так, в начале XX века А. Бузман предложил психологию рефлексии. Слово «рефлексия» — «reflexio», в переводе означает «отражение» или «обращение назад».

В психологических словарях понятие «рефлексия» трактуется не только как знание человеком особенностей своей личности, но и как понимание своих психических состояний, личностных проявлений, эмоциональных реакций. Рефлексия — это явление, которое существует от рождения, развивается лично человеком на протяжении его жизни и является средством жизнедеятельности вообще и профессиональной деятельности, в частности [12, с. 15]. Во время рефлексии человек получает другой, в отличие от чувственного понимания, опыт. Она становится возможной, когда у человека есть особое сознательное отношение к самому себе.

С. В. Кондратьева, Б. Ф. Ломов считают, что рефлексия охватывает процессы коммуникации личности, самосознания и самостоятельного осмысления. Она является основой позитивных межличностных контактов, обеспечивает согласованные действия партнеров во время их совместной деятельности, определяет партнерские качества личности (интуиция, чуткость, терпимость, безусловное принятие и понимание других людей) и является важным фактором самосовершенствования личности.

Советские психологи Ю. М. Кулюткин, Г. С. Сухобская изучали феномен развития рефлексии в совместной деятельности, которая инициирует коммуникацию и кооперацию. Они отметили, что, включаясь в те или иные ситуации совместной деятельности, человек занимает в них функциональные позиции, примеряет разные роли. Таким образом, личность, накапливая опыт взаимодействия с другими людьми, интериоризирующая функциональные позиции, развивает в себе способность к самоуправлению своей деятельностью (планирует, организует и контролирует свои действия). Ученые вышеупомянутый феномен назвали рефлексивной саморегуляцией,

поскольку он связан с отражением личностью своих внутренних процессов, своего «Я».

А. В. Петровский исследовал рефлекссию при анализе деятельности людей и выделил следующие ее виды: ретроспективная и проспективная. Ретроспективная рефлексия является видом восстановления истории любого акта деятельности, следствием которой является появление активности личности; проспективная рефлексия представляет собой динамику переживания потребностей в осуществлении любой деятельности, что способствует активности в новых направлениях [13, с. 1379]. То есть, те предметы, которые раньше не воспринимались средствами, теперь дают человеку новые возможности действия.

А. В. Карпов, исследуя феномен «рефлексия», выделил четыре ее уровня, которые зависят от сложности рефлекслируемого содержания:

- первый уровень — это рефлексивная оценка личностью ситуации в данный момент времени (оценка чувств и мыслей в определенной ситуации, оценка поведения в этой ситуации других людей);

- второй уровень представляет собой построение личностью суждение о том, что чувствует другой человек в подобной ситуации;

- третий уровень — это появление представлений о том, как другой человек воспринимает себя;

- четвертый уровень представляет собой формирование представлений о том, как один человек понимает мысли другого человека по поводу ее поведения в различных ситуациях.

Выделяют следующие виды рефлексии: ретроспективную, ситуативную (актуальную) и перспективную.

Ретроспективная рефлексия – это отслеживание человеком собственных прошлых состояний, склонность к анализу выполненной деятельности и прошедших событиях. Она направлена на выявление и воссоздание схем того, что было в прошлом, процессов, которые произошли [11, с. 45]

Перспективная рефлексия – это отслеживание человеком собственных состояний при планировании будущего, при этом человек анализирует и корректирует схемы и средства деятельности в будущем.

Ситуативная рефлексия является способностью осознавать себя и свое состояние на данный момент (осознание ситуаций и анализ того, что происходит).

Ю. М. Орлов выделяет саногенную рефлекссию, которая возникает во время эмоциональных ситуаций, провоцирующие возникновение переживаний различных страхов (неудачи, чувство вины, стыда, обиды) и приводит к уменьшению личностных страданий от подобных негативных эмоций. Основная функция саногенной рефлексии - это регулирование эмоционального состояния человека.

На сегодня проблема рефлексии занимает ведущее место в психологии профессиональной деятельности, для нас интересно влияние профессиональной рефлексии на деятельность специалиста физической реабилитации.

Рефлексия в деятельности физического реабилитолога – это процесс мысленного, предварительного или ретроспективного анализа какой-либо профессиональной проблемы или успеха, в результате которого возникает осознание содержания проблемы, появляются новые перспективы их решения. По нашему мнению, рефлексирующий физический реабилитолог – это думающий, анализирующий, творчески развит и исследующий свой профессиональный опыт специалист, особой потребностью которого является потребность в саморазвитии и самосовершенствовании [9].

С помощью рефлексии физреабилитолог может прогнозировать свою деятельность и проводить ее критический анализ, реорганизовывать себя и оценивать эффективность своего личностного развития, это — постоянные размышления о себе и своей деятельности. Рефлексия помогает избежать многих негативных последствий, ошибок в восприятии и понимании, ложной интерпретации своих действий и поступков.

В профессиональной деятельности рефлексия исследуется в трех аспектах: как процесс, состояние и свойство личности.

Психологи считают, что человек в процессе рефлексии лучше познает самого себя, других людей и их деятельность.

Профессиональная рефлексия – это познание себя, возможностей своего «Я» в соответствии с требованиями профессии с существующими о ней представлениями. Эти представления носят динамичный характер, то есть способны развиваться [7]. Она помогает специалисту сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Профессиональная рефлексия, направленная на переосмысление человеком своих собственных действий и убеждений как профессионала в повседневной деятельности, является основой для личностного и профессионального роста специалиста.

Ф. Зеер, А. О. Реан, С. Л. Рубинштейн, Л. М. Митина и др.) профессиональная рефлексия в профессиональной деятельности выполняет следующие функции:

- проективную функцию – проектирование и моделирование схемы профессиональной деятельности;
- организаторскую функцию – организация наиболее эффективных способов взаимодействия в профессиональной деятельности;
- содержательную и творческую функцию – формирование и развитие осознанного поведения и действий;
- мотивационную функцию – определяет направленность действий в процессе профессиональной деятельности на цель и результат;
- коррекционную функцию – побуждает к изменениям и перестройке профессиональной деятельности. Способность к профессиональной рефлексии является результатом профессиональной или рефлексивной деятельности.

Следовательно, понимание нами рефлексии как условия, помогает предупредить и преодолеть деформационные тенденции специалиста по

физической реабилитации, дает нам основания разграничить понятия «рефлексия», как представление о неотъемлемой (имманентную) качество человека и как профессиональную характеристику.

С психологической точки зрения, рефлексия помогает профессиональному росту, овладению ею как профессиональным качеством, что соответственно и определяет рефлексию как ведущую психологическую условие преодоления профессиональных деформаций специалиста [5].

Выводы и предложения. Сферу физической реабилитации, можно отнести к типу профессий «человек-человек», а деятельность физических реабилитологов сопровождается высоким уровнем психоэмоционального напряжения.

Профессиональная деформация физреабилитологии является особым состоянием, которое прогрессирует в результате негативного взаимодействия профессии и личности индивида [3].

Рефлексия является фактором, побуждающим к дальнейшему развитию личности физического реабилитолога как профессионала. Рефлексирующий физический реабилитолог – это мобильный, думающий, анализирующий, творчески развит и исследующий свой профессиональный опыт специалист, особой потребностью которого является потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Рефлексия в реабилитационной практике дает возможность прогнозировать и критически анализировать деятельность и оценивать эффективность своего профессионального и личностного развития [1].

Перспективы дальнейших разработок заключаются в поисках новых концептуальных подходов предупреждения прогрессирования профессиональной деформации у специалистов по физической реабилитации.

Литература

1. Абульханова - Славская К.А. *Стратегия жизни*. М.: Мысль, 2001.
2. *Акмеология: Методология, методы и технология*. М.: РАГС, 2008.
3. Бодалев А.А. *Психология общения*. М.: Изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
4. Давыдов В.В., Зак А.З. *Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования*. Новосибирск, 2007.
5. Деркач А.А. *Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека*. М.: РАГС, 2000.
6. Коджасперова Г.М. *Культура профессионального самообразования педагога*. М., 2004.
7. Маркова А.К. *Психология труда учителя*. М.: Просвещение, 2003.
8. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. *Типы взаимодействия наук и методологические ориентации в психологии творчества рефлексии // В кн.: Наука о человеке*. М., 2009.
9. *Социально-перцептивная компетентность в профессиональном общении*. М.: МГУПП, 2009.
10. Степанов С.Ю. *Психология творческой уникальности человека*. М.: ИП РАН, 2008.

11. Tsarkov A. & Petlovanyi. P. (2016). *Bipolar Disorder in Child Psychiatric Practice: A Case Report. Medical Journal of Zambia, Vol. 43, No. 1: 41 - 46.*

12. Petlovanyi P. & Tsarkov A. (2017). *Depressive Disorder in Child Psychiatric Practice: A Case Report. Health Press Zambia Bull. 1(5): 9 -16*

13. Petlovanyi P. & Tsarkov A. (2017). *Omega-3 Fatty Acids as an Alternative Treatment for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR). Vol-3, Issue-2: 1378 - 1380.*

Literature

1. Abulhanova - Slavskaya K.A. *Strategy of life. M.: Thought, 2001.*

2. *Acmeology: Methodology, methods and technology. M.: RAGS, 2008.*

3. Bodalev A.A. *Psychology of communication. M.: IPP; Voronezh: NGO "MODEK," 1996.*

4. Davydov V. V., Zak A.Z. *Problems of Reflection: Modern Complex Research. Novosibirsk, 2007.*

5. Derkach A.A. *Akmeology: personal and professional human development. M.: RAGS, 2000.*

6. Kojasperova G.M. *Culture of professional self-education of the teacher. M, 2004.*

7. Markova A.K. *Psychology of teacher labor. M.: Enlightenment, 2003.*

8. Semenov I.N., Stepanov S.Y. *Types of interaction of sciences and methodological orientations in psychology of reflection creativity//V kn.: Human science. M, 2009.*

9. *Socio-perceptual competence in professional communication. M.: MSU OF SOFTWARE, 2009.*

10. Stepanov S. Yu. *Psychology of creative uniqueness of man. MOSCOW: IP RAS, 2008.*

11. Tsarkov A. & Petlovanyi. P. (2016). *Bipolar Disorder in Child Psychiatric Practice: A Case Report. Medical Journal of Zambia, Vol. 43, No. 1: 41 - 46.*

12. Petlovanyi P. & Tsarkov A. (2017). *Depressive Disorder in Child Psychiatric Practice: A Case Report. Health Press Zambia Bull. 1(5): 9 -16*

13. Petlovanyi P. & Tsarkov A. (2017). *Omega-3 Fatty Acids as an Alternative Treatment for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR). Vol-3, Issue-2: 1378 - 1380.*